

LES REPRÉSENTATIONS DU HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT



Dr Fabrice Brodard & Dr Vincent Quartier

Maîtres d'enseignement et de recherche à l'Institut de Psychologie, Psychologues spécialistes en psychologie de l'enfance et de l'adolescence et en psychothérapie

Unil

UNIL | Université de Lausanne

VOS REPRÉSENTATIONS DU HPI

- Merci de répondre aux 2 questions ici:



1

Go to wooclap.com

2

Enter the event code in the top banner

Event code
NBKUZZ

Unil

UNIL | Université de Lausanne

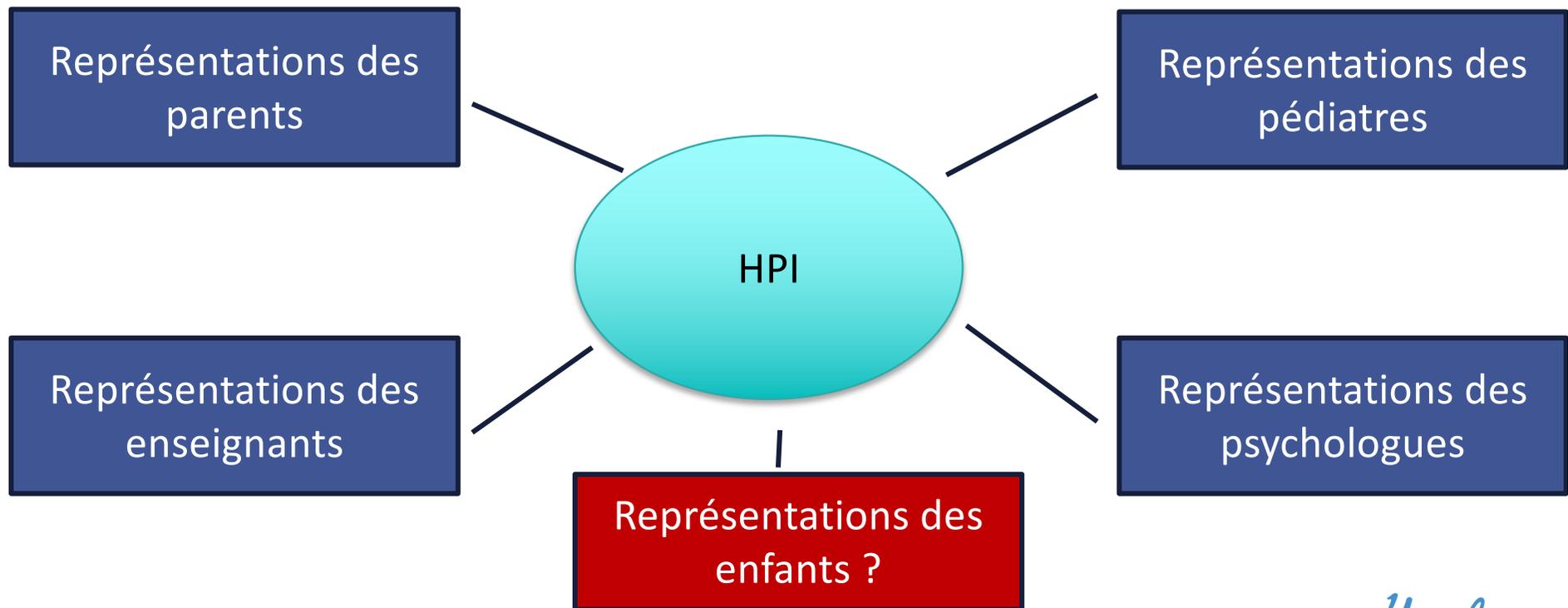
UN PHÉNOMÈNE DE SOCIÉTÉ



OBJECTIFS DE L'ATELIER

- Identifier comment les différentes personnes en lien avec l'enfant ou l'adolescent se représentent le HPI
- Analyser l'impact de ces représentations sur les demandes adressées aux psychologues
- Favoriser la réflexivité sur la pratique des psychologues en lien avec le HPI

REPRÉSENTATIONS DU HPI EXPLORÉES



CARACTÉRISTIQUES DU HPI: PARENTS

- Intelligence supérieure à la moyenne
 - Acquisition précoce du langage et de la lecture
 - Grande curiosité, beaucoup de questions
 - Facilité scolaire
 - Intérêts spécifiques
 - Difficultés attentionnelles
- Cognitif**
- Ennui en classe
 - Compétitivité
 - Comportements opposants
- Comportemental**

↑ ↓
Décalage (intelligence vs manque de maturité émotionnelle)

- Irritabilité/frustration
 - Hypersensibilité
 - Sentiment d'injustice
 - Empathie
- Emotionnel**
- Besoin d'être avec des enfants plus âgés
 - Difficultés sociales

Relationnel

Unil

UNIL | Université de Lausanne

REPRÉSENTATIONS DES PARENTS

- Visions
 - essentialiste: comme un trait stable et unidimensionnel
 - développementale: un potentiel qui doit être entretenu
- Informés sur internet
- En demandant un bilan psychologique, les parents souhaitent:
 - Mieux comprendre le fonctionnement de leur enfant
 - Mieux entrer en relation avec leur enfant
 - Se sentir moins seul (que « ça soit accepté par les autres »)
 - Se sentir déresponsabilisé·es (de leur manière d'agir)

REPRÉSENTATIONS DES ENSEIGNANT·ES

Pouvez-vous imaginer un·e élève présentant un HPI qui:

Facile à imaginer

- essaie de comprendre le pourquoi du comment
- a des intérêts atypiques pour un enfant de son âge
- a une imagination fertile
- a de vastes connaissances générales
- manque de motivation
- a de faibles compétences sociales
- se comporte mal à l'école

Difficile à imaginer

- n'est pas curieux
- a un vocabulaire limité
- a des difficultés de raisonnement
- s'adapte facilement à des situations
- n'est pas créatif



QUELQUES RÉSULTATS DESCRIPTIFS

| | |
|------------------------|---|
| Exposition | <ul style="list-style-type: none">• 37% n'ont jamais eu d'enfant évalué comme HPI dans leur classe• 25% des participant·es pense qu'elles/ils sont HPI elles/eux-mêmes• 24% ont suivi une formation liée au HPI |
| Auto-efficacité | <ul style="list-style-type: none">• 36% des enseignant·es ne se sentent pas suffisamment formé·es• Le sentiment d'efficacité moyen était de 6.54 ($SD=1.65$), ce qui peut être considéré comme moyen; 15.7 % ont une moyenne de 5 ou moins. |
| Genre | <ul style="list-style-type: none">• Considèrent que le HPI est plus problématique pour un·e enseignant·e ($d = 0.38$) ou des parents ($d = 0.28$) quand il s'agit d'un garçon plutôt qu'une fille. |

LES ENSEIGNANT·ES SE SENTENT MOINS COMPÉTENT·ES POUR...

| | Problèmes | Exp | Form | sign |
|----|---|------|------|-------|
| 1 | Gérer ses réactions émotionnelles | 30.3 | 53.9 | <.001 |
| 10 | Répondre à ses questions existentielles et scientifiques | 28.6 | 47.9 | <.05 |
| 3 | Répondre aux nombreuses sollicitations et questions | 25.3 | 39.5 | <.001 |
| 7 | L'aider dans ses difficultés relationnelles | 23.5 | 40.1 | <.001 |
| 12 | Valoriser sa curiosité en approfondissant certains sujets | 20.4 | 40.1 | <.01 |
| 11 | Lui apprendre à s'adapter à la norme et aux règles communes | 21.4 | 37.7 | <.05 |
| 4 | Motiver l'enfant qui s'ennuie ou qui ne montre que peu d'intérêt pour le travail scolaire | 21.2 | 34.7 | <.05 |
| 2 | Adapter le programme, donner du travail en plus ou des tâches différentes | 25.3 | 37.7 | <.001 |
| 6 | Ajuster ses rythmes d'apprentissage et inclure des activités variées plus stimulantes | 12.1 | 38.9 | <.001 |

REPRÉSENTATIONS DES PÉDIATRES

Méthode : questionnaire en ligne de 38 items (plateforme Soorvey) auprès de 83 pédiatres romands âgés de 30 à 65 ans (80.7% de femmes)

Quelques résultats

- Le **dépistage** du HPI fait partie des tâches du pédiatre (selon 86.7 % d'entre eux)
- Les **motifs initiaux de consultation** sont : des difficultés émotionnelles (92.6%), d'adaptation au cadre scolaire (92.6%), des difficultés relationnelles (85.4%), de difficultés somatiques (45.7%)
- Selon les pédiatres, le HPI est régulièrement associé à l'anxiété (90.3%), les troubles du sommeil (75.8%), le TDAH (68.7%), l'humeur dépressive (60.2%)
- Selon les pédiatres, les **psychologues sont les plus à même d'identifier un enfant présentant un HPI** (importance des tests cognitifs, de l'anamnèse et des observations cliniques)
- En plus des résultats au test de QI, ils mentionnent les **caractéristiques suivantes** : ennui à l'école, hypersensibilité, intérêts atypiques, questions existentielles, accès rapide à la lecture
- Plus de 50% des pédiatres estiment qu'il est possible d'évaluer un HPI chez les enfants **dès l'âge de 4-5 ans**

Quartier, V., Cochard, M., Brodard, F., Stempf, N., Saudan, M., & Roman, P. (2022). Les représentations du haut potentiel intellectuel par les pédiatres. *Paediatrica*, 9(05), 2022.

Unil

UNIL | Université de Lausanne

REPRÉSENTATIONS DES PSYCHOLOGUES

Méthode : questionnaire en ligne de 29 items (plateforme LimeSurvey) et méthodologie des vignettes cliniques auprès de 100 psychologues francophones (61% exercent en psychologie scolaire) âgés de 24 à 70 ans (84% de femmes)

Quelques résultats

- Les psychologues se sentent majoritairement **formés et compétents** pour identifier un enfant présentant un HPI
- Les **motifs principaux de consultations** : ennui en classe (M = 3.8); difficultés émotionnelles (M = 3.8); difficultés d'adaptation scolaire (M = 3.7)
- **Caractéristiques du HPI** selon les psychologues : 1. QI supérieur ou égal à 130; 2. rapidité d'apprentissage; 3. grande curiosité; 4. décalage entre développement intellectuel et affectif; 5. développement précoce du langage
- Nombreux commentaires relevant la **diversité des situations** et des caractéristiques qui ne dépendent pas du HPI, mais des caractéristiques propres à l'enfant (78% soutiennent l'idée d'une **hétérogénéité** de fonctionnement)
- **Fréquence modérée des troubles associés** : troubles anxieux (M = 3.6); TDAH (M = 3.2); troubles dépressifs (M = 3.1); syndrome d'Asperger (M = 3.0); les troubles dys- (M = 2.9)

REPRÉSENTATIONS DES PSYCHOLOGUES

Méthodes d'évaluation et seuil de QIT utilisé par les psychologues :

- Les tests d'efficiency intellectuelle sont les méthodes d'évaluation privilégiée par les psychologues (complété par les entretiens et les observations cliniques).
- Le seuil de QI choisi pour l'identification est :
 - 83% pour un QIT égal ou supérieur à 130 (2,3 % de la population)
 - 11% pour un QIT à 125 (4,8 % de la population)
 - 4% pour un QIT à 120 (9,2 % de la population)
 - 2% pour un QIT à 135 (1,0 % de la population)

Quartier, V., Losa, I., Brodard, F., Roman, P., & Hanifi, M. (2019). Pertinence et implications du seuil normatif pour l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 161, 541-546.

- 77 % estiment que le HPI est aujourd'hui surévalué en raison d'un effet de mode



UNIL | Université de Lausanne

QUELS IMPACTS SUR LES DEMANDES DE BILAN

Parents

- Pensent au HPI à partir de certaines caractéristiques négatives **non spécifiques**
- Soucis de **ne pas gâcher** ses compétences
- Besoin d'avoir des **pistes relationnelles**

Pédiatres

- Réfèrent aux psychologues l'évaluation d'un HPI
- Associent le HPI à de fréquentes difficultés émotionnelles, relationnelles et d'adaptation scolaire
- Identification précoce du HPI

- Vision stéréotypée du HPI

Enseignant·es

- Se sentent **peu formé·es** pour accompagner ces enfants
- Influencé·es par leurs propres expériences
- Besoin d'avoir des pistes relationnelles et de **différenciation**

Psychologues

- Sont sollicités pour des difficultés non caractéristiques du HPI
- Se sentent compétents pour évaluer un HPI
- Reconnassent la diversité des situations
- Recourent à des seuils de QIT variables

Unil

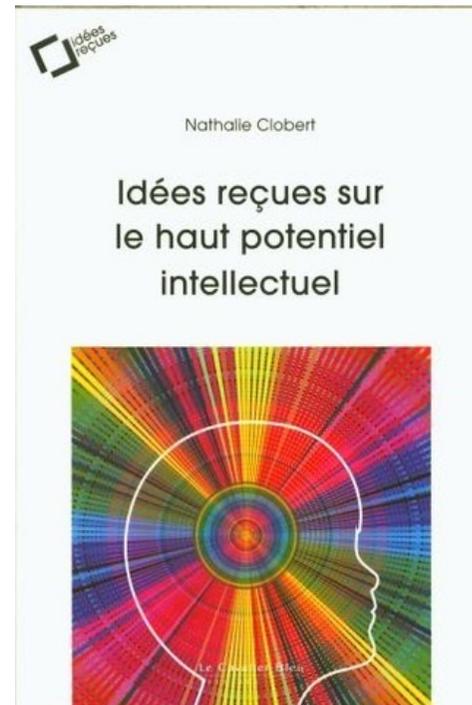
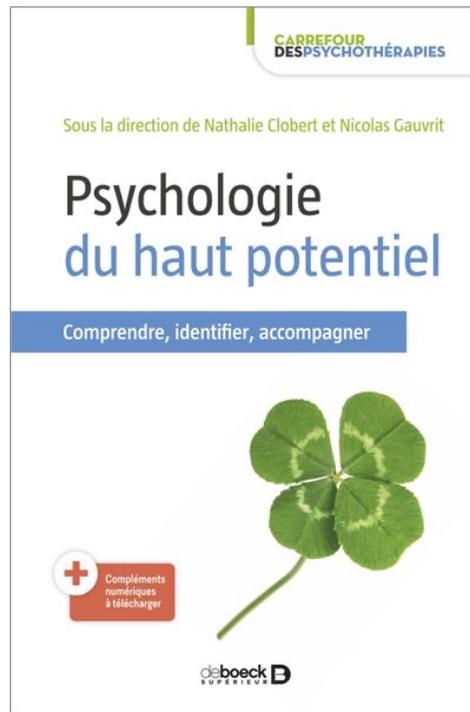
UNIL | Université de Lausanne

RÉFLEXIVITÉ SUR LES PRATIQUES

En quoi ces représentations influencent notre travail de psychologue de l'enfant et de l'adolescent ?

- Différencier **les connaissances scientifiques** vs profanes
- Identifier **les stéréotypes** (hypersensibilité, comorbidité, genre, etc.)
- Evaluer chaque situation dans sa **spécificité** (hétérogénéité) et viser l'intérêt premier de l'enfant
- Nuancer l'**essentialisation** du HPI (« être HPI » et le tout explicatif)
- Être attentif à l'identification **précoce** (« HPI un jour, HPI toujours »)
- Explorer le **vécu personnel** en lien avec le HPI de l'adulte demandeur

PROPOSITIONS DE LECTURES



REFERENCES

- Brown, E. F., & Wishney, L. R. (2017). Equity and excellence : Political forces in the education of gifted students in the United States and abroad. *Global Education Review*, 4(1).
- Carman, C. A. (2013). Comparing apples and oranges : Fifteen years of definitions of giftedness in research. *Journal of Advanced Academics*, 24(1), 52-70.
- Clobert, N. (2024). *Idées reçues sur le haut potentiel intellectuel*. Le Cavalier Bleu.
- Clobert, N., & Gauvrit, N. (2021). *Psychologie du haut potentiel*. De Boeck Supérieur.
- Geake, J. G., & Gross, M. U. M. (2008). Teachers' negative affect toward academically gifted students : An evolutionary psychological study. *Gifted Child Quarterly*, 52(3), 217-231. <https://doi.org/10.1177/0016986208319704>
- Moon, T. R., & Brighton, C. M. (2008). Primary teachers' conceptions of giftedness. *Journal for the Education of the Gifted*, 31(4), 447-480.
- Quartier, V., Cochard, M., Brodard, F., Stempfeler, N., Saudan, M., & Roman, P. (2022). Les représentations du haut potentiel intellectuel par les pédiatres. *Paediatrica*, 9(05), 2022.
- Quartier, V., Losa, I., Brodard, F., Roman, P., & Hanifi, M. (2019). Pertinence et implications du seuil normatif pour l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 161, 541-546.