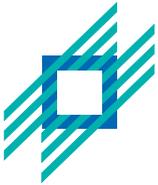


P & E

Psychologie & Erziehung
Psychologie & Education
Psicologia & Educazione



Leidenschaftlich gern...

Passionné par...

Herausgeberin	Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie SKJP
Editeur	Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence ASPEA
Editore	Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva ASPEE
	4500 Solothurn
	041 420 03 03
	info@skjp.ch
	www.skjp.ch
Redaktion	Dominik Wicki (Leitung)
	Ruth Enz
	Philipp Ramming
	Jasmin Schelling-Meyer
	Pascale Singer
	Sabina Varga Hell
	Nicolas Zufferey
Cartoons	Ernst Mattiello
	www.mattiello.ch
	Mischa Hiltensperger
	mischa@hiltensperger.ch
Layout/Druck	Berti Druck AG, Rapperswil
	www.bertidruck.ch
Auflage	1300 Exemplare

P&E erscheint zweimal jährlich im Mai und November. Es bietet Raum für praktischen Erfahrungs- und Meinungs austausch in der Kinder- und Jugendpsychologie, für grundsätzliche oder berufspolitische Reflexionen kinder- und jugendpsychologischer Tätigkeit sowie für fachlich wissenschaftliche Schwerpunktartikel. Beiträge werden von der Redaktion gern entgegengenommen (Redaktionsschluss 20. Februar/20. August).

P&E paraît deux fois par an en mai et novembre. Son but est l'échange d'informations et la communication d'expériences, de réflexions fondamentales et même d'opinions sur la profession et l'activité pratique dans le domaine de la psychologie de l'enfance et de la adolescence. Il veut offrir à ses lecteurs la possibilité de donner leurs avis sous forme quiconque; soit comme articles, lettres, etc. Toute contribution peut être envoyée à l'adresse de la rédaction. (Clôture de la rédaction: 20 février/20 août).

P&E appare due volte l'anno in maggio e in novembre. Ha lo scopo di permettere lo scambio d'esperienze e d'opinioni nel campo della psicologia dell'età dello sviluppo, di contribuire ad una riflessione e ad una discussione su argomenti professionali e inoltre di offrire ai propri lettori la possibilità di esprimere i propri convin-cimenti e le proprie idee sotto forma di articoli, lettere, ecc. Contributi possono essere inviati alla redazione. (Chiusura redazione 20 febbraio/20 agosto).

Preis/Prix/Prezzo	Einzelnummer/Prix du numéro/Numero separato	CHF 15.–
	Jahresabonnement/Abonnement annuel/Abbonamento annuale	CHF 25.–

Titelbild: Pascale Singer

Photo de la page de titre: Pascale Singer

Inhalt / Sommaire

Seite

Editorial // Philipp Ramming **4**

Aus dem Vorstand / Nouvelles du comité // Peter Sonderegger **6**

SCHWERPUNKTTHEMA

Navigieren im Dschungel der leidenschaftlichen Vielfalt // Robert und Notburga Fischer **10**
Naviguer dans la jungle de la diversité amoureuse

Ein Plädoyer für die Zauberkraft des kindlichen Symbolspiels // Alfons Aichinger im Interview mit Ruth Enz **16**
Un plaidoyer pour le pouvoir magique du jeu symbolique

Leidenschaft junger Menschen im Spitzensport: warum sie wichtig und schützenswert ist // Katharina Albertin **21**
La passion des jeunes dans le sport d'élite: pourquoi elle joue un rôle important et doit être protégée

Erziehen im Flow: Widerstand und Verweigerung in Kooperation verwandeln // Johannes Gasser **25**
Eduquer dans le flow: transformer opposition et refus en coopération

Leidenschaft – Statements junger Menschen // Sabina Varga Hell **30**
Passion: des jeunes s'expriment

Leidenschaftlich für die erste Berufswahl sein..... // Pascale Singer **39**
Faire preuve de passion... lors du choix de son orientation...

SCHULPSYCHOLOGIE

Corona schärft das Bewusstsein für systemische Zusammenhänge // Roland Käser **43**
Le coronavirus aiguisé la conscience pour les relations systémiques

WISSEN - SCHAFF(T)

Evaluation du TDAH chez l'enfant: qualités et limites des outils à disposition du psychologue // **49**
 Samantha Ciriaco, Malika Bellazrak, Vincent Quartier – Université de Lausanne
ADHS-Abklärung bei Kindern: Möglichkeiten und Grenzen der Instrumente für Psychologinnen und Psychologen

VERBAND

SKJP-Akademie: Kursprogramm 2022 **52**

2. Schweizerischer Schulpsychologie-Kongress 2021: Psychische Gesundheit – was macht Schule? **34**
Ze Congrès suisse de psychologie scolaire 2021: Santé mentale – Quel est le rôle de l'école

Neumitglieder und neue FachtitelträgerInnen **53**
Nouveaux membres et nouveaux porteurs de titre

SKJP 60+ **54**

REZENSIONEN

55

PRAXISFORSCHUNG

58

Editorial

Eine Ausgabe über Leidenschaft, ... ja, die Redaktion fand, dass es an der Zeit sei, etwas über die archaische Seite des Menschseins zu bringen. Viel technisches, medizinisches, zahlenlastiges, diagnostizierbares, konzeptionalisierbares und kontrollierbares dominiert den psychologischen Diskurs. Cancel Culture und politische Korrektheit feiern Urstände, aber im Hintergrund, bzw. in den (sozialen) Medien wogen unkontrolliert die Emotionen. Dieser ‚gap‘ irritiert und macht Angst. Emotionen können nur ‚Verbündete‘ sein, wenn sie integriert werden. Und in dieser Ausgabe geht es genau darum. Leidenschaft, passioniert sein für etwas, schien uns eine gute Möglichkeit, einen Beitrag zur Diskussion über Emotionen und Engagement zu bringen.

Im Beitrag von Robert und Notburga Fischer geht es um die Freiheit des Ausprobierens, die Sicherheit, die Orientierung und die Regulation als wichtige Begleiter beim Navigieren im sexuellen Aufbruch und im Reifeprozess zum verantwortungsbewussten passionierten und mitfühlenden Menschen. Im Beitrag von Katharina Albertin geht es um die Leidenschaft junger Menschen im Spitzensport, warum sie wichtig und schützenswert ist, und wann Leidenschaft zur Obsession und damit ungesund wird. Aus dem Interview, das Ruth Enz mit Alfons Aichinger geführt hat, spricht die Leidenschaft für die Zauberkraft des kindlichen Symbolspiels. Sehr spannend sind auch die 13 Statements junger Leute, was Leidenschaft für sie bedeutet.

Natürlich haben wir auch Beiträge mit einem etwas erweiterten Rahmen. In Johannes Gassers Konzept: ‚Erziehen im Flow: Widerstand und Verweigerung in Kooperation verwandeln‘, geht es um die Verbindung des westlichen Anspruchs an handfeste Wirksamkeit mit den subtil-dynamischen Werkzeugen östlicher Energiepraxis. Roland Käser verbindet das in der schulpсихologischen Praxis gelebte systemische Denken mit der Corona-Krise, die schicksalhaft das Bewusstsein unserer Gesellschaft für systemische Zusammenhänge geschärft hat.

Interessante Rezensionen runden die Ausgabe ab: Warum immer nur Reden? Warum nicht mit Musik? Mit der



Philipp Ramming

CD Schmetterling flüg! geht Denise Geiser genau diesen Weg. Ein Blick in die Texte und ein Ohrvoll finden sich auf ihrer Homepage. Roland Käser empfiehlt das Buch ‚Mit ADHS erfolgreich im Beruf‘ für eine differenzierte Thematisierung des schwierigen Einstiegs ins Berufsleben. Philipp Ramming meint, Erziehungsratgeber habe es eigentlich genug, aber das Buch von Philippa Perry: "Das Buch, von dem du dir wünschst, deine Eltern hätten es gelesen: (und deine Kinder werden froh sein, wenn du es gelesen hast)", sei ein Buch, das Kinder- und Jugendpsychologinnen und -psychologen ein anderes Verständnis des Erlebens und Verhaltens von Eltern und Kindern und entsprechende Beratungsansätze ermöglicht.

Last but not Least: Mattiello hat seinen 80sten Geburtstag feiern können. Das P&E-Team und die SKJP gratulieren herzlich.

Philipp Ramming

Herzlich willkommen, Ruth!

Ruth Enz ist eine langjährige SKJPlerin. Sie war vielen Jahre Präsidentin der Weiterbildungskommission, ist OK-Präsidentin des Schulpsychologiekongresses und moderierte viele Tagungen und Kongresse der SKJP. Mit Ruth gewinnt das Redaktionsteam ein Mitglied, welches die SKJP und die Belange der Kinder- und Jugendpsychologie in alle Tiefen und Breiten kennt.

Corrigendum für Nr. P&E 1/21

Im letzten Heft haben sich 2 Fehler eingeschlichen: Im Editorial (S.5) wurde Miriam Rusterholzer statt Mirja Rusterholz gedruckt. Beim Portraitbild von Lia Aeschlimann (S.13) steht fälschlicherweise Sandra Mannstadt.

Éditorial

Un numéro sur la passion... Oui, la rédaction a trouvé qu'il était temps d'aborder un sujet ayant trait à la nature humaine. Aujourd'hui, le débat psychologique est dominé par les aspects techniques, les connaissances médicales, les chiffres, le diagnostic, la conceptualisation et le contrôle. La «cancel culture» et le politiquement correct occupent le devant de la scène tandis qu'en coulisse, c'est-à-dire dans les médias (sociaux), les émotions débordent de façon incontrôlée. Cet écart irrite et fait peur. Les émotions ne peuvent être des «alliées» que si elles sont intégrées. C'est précisément le thème de ce numéro. La passion nous semblait un bon moyen de contribuer au débat sur les émotions et l'engagement.

Dans l'article de Robert et Notburga Fischer, il est question de liberté d'expérimenter, de sécurité, d'orientation et de régulation. Autant d'éléments importants qui accompagnent le cheminement vers la découverte sexuelle et la maturité nécessaire pour devenir une personne responsable, passionnée et bienveillante. Katharina Albertin, quant à elle, parle de la passion des jeunes dans le sport d'élite. Elle explique pourquoi celle-ci joue un rôle important et doit être protégée, et indique quand la passion vire à l'obsession et devient donc malsaine. L'entretien mené par Ruth Enz avec Alfons Aichinger illustre la passion pour le pouvoir magique du jeu symbolique. Enfin, les déclarations de 13 jeunes sur ce que la passion représente pour eux sont très instructives.

Bien sûr, certains articles s'inscrivent dans un cadre un peu plus large. Dans son article: «Eduquer dans le flow: transformer opposition et refus en coopération», Johannes Gasser décrit comment combiner l'exigence occidentale d'efficacité concrète avec les outils subtils et dynamiques de la pratique énergétique orientale. Roland Käser établit un lien entre la pensée systémique vécue dans la pratique de la psychologie scolaire et la crise du coronavirus qui a fatalement aiguïté la conscience de notre société pour les relations systémiques.

Quelques critiques intéressantes complètent ce numéro. Pourquoi toujours parler? Pourquoi ne pas passer par la musique? C'est la voie empruntée par Denise Geiser avec son CD *Schmätterling flüg!* (Papillon, vole!). Vous pourrez jeter un coup d'œil aux textes et écouter des extraits sur sa page Web. Roland Käser recommande le livre *Mit ADHS erfolgreich im*



Philipp Ramming

Beruf qui aborde de façon différenciée l'entrée difficile dans la vie active pour les personnes atteintes de TDAH. S'il estime qu'il existe déjà suffisamment de manuels d'éducation, Philipp Ramming pense que le livre de Philippa Perry *Vous auriez aimé que vos parents lisent ce livre (et vos enfants seront heureux que vous l'avez fait)* donne aux psychologues de l'enfance et de l'adolescence une compréhension différente du vécu et du comportement des parents et des enfants, et propose des approches de conseil adaptées.

Last but not least: Ernst Mattiello a fêté ses 80 ans. L'équipe de P&E et l'ASPEA le félicitent chaleureusement.

Philipp Ramming

Bienvenue, Ruth!

Ruth Enz est une membre de longue date de l'ASPEA. Elle a longtemps été présidente de la Commission de formation postgrade, dirige le CO du Congrès de psychologie scolaire et a animé de nombreux colloques et congrès de l'ASPEA. L'équipe de rédaction s'enrichit donc d'une personne qui connaît parfaitement l'ASPEA ainsi que toutes les questions liées à la psychologie de l'enfance et de l'adolescence.

Corrigendum pour le numéro P&E 1/21

Deux erreurs se sont glissées dans notre dernier numéro:

Dans l'éditorial (p. 5), nous avons écrit Miriam Rusterholzer au lieu de Mirja Rusterholz.

Le portrait de Lia Aeschlimann (p. 13) mentionne par erreur le nom de Sandra Mannstadt.

Aus dem SKJP Vorstand

An der letzten MV wurde ich zum neuen Präsidenten der SKJP gewählt. Vielen Dank für das Vertrauen! Ich werde das Amt nach bestem Wissen und Gewissen ausüben.

Philipp Ramming hat das Präsidium während 9 Jahren ausgeübt. Er bleibt als umtriebiger, sehr gut vernetzter und kommunikativer Präsident in Erinnerung, der einiges in Bewegung gesetzt hat. Vielen Dank für all deine Arbeit Philipp und: schön bleibst Du uns als Mediensprecher, als Mitglied der AG Test/Diagnostik der FSP und als Verantwortlicher für die Romandie erhalten.

Seit der MV in Luzern 2018 war Jennifer Steinbach Mitglied des Vorstandes. Sie hat sich u.a. für die Rechtspsychologie eingesetzt und die MV richte 2020 zu diesem Thema in Baden geplant und durchgeführt und war gar auch noch als Referentin an dieser MV aufgetreten. Vielen herzlichen Dank für Dein Engagement Jennifer!

An der letzten MV wurden zwei neuen Mitglieder in den VS gewählt: Sandra Widmer und Martin Uhr. Sandra hatte bis zum letzten Jahr die Schuldienste im Kanton Obwalden geleitet und sie weist zudem mehrere Jahre Verbandserfahrung als Präsidentin des Verbandes Innerschweizer Psychologinnen und Psychologen (VIPP) auf. Martin ist langjähriger Leiter des SPD Wohlen, in SKJP-Kreisen wohlbekannt. Er ist unter anderem spezialisiert auf alle Fragen im Zusammenhang mit Fachtitel und Akkreditierung. Dieses Engagement hatte ihm 2014 zusammen mit Markus Bründler den SKJP Anerkennungspreis eingebracht. Herzlich willkommen im SKJP-VS Sandra und Martin!

Die MV richte 2021 in Solothurn war ja die erste in der Geschichte der SKJP, die online durchgeführt wurde. Noémie und Dominik haben diese ganz hervorragend organisiert und mit Jump-TV den richtigen Partner für eine absolut professionelle Durchführung und Gestaltung gefunden. Es nahmen am Morgen 170 und am Nachmittag 77 Teilnehmerinnen und Teilnehmer teil. Nach Grussbotschaften von Remo Ankli (Regierungsrat, Departement für Bildung und Kultur) und



Peter Sonderegger

Yvik Adler (Co-Präsidentin FSP) ging es an den statistischen Teil. Die finanzielle Situation macht der SKJP zu schaffen. Es ist gelungen, die Geschäftsstelle personell und technisch auf den Stand zu bringen, um die vielfältigen Aufgaben (Mitgliederverwaltung der fast tausend Mitglieder, Buchhaltung, Weiterbildungsorganisation und Weiterbildungs-Administration sowie die elektronische Unterstützung der Dokumentationspflicht für den Fachtitel) bewältigen zu können. Der Aufbau dieser notwendigen Professionalisierung hat aber seinen Preis. Aktuell arbeiten die Akademieleitung und die Geschäftsstelle weit mehr, als das Anstellungsverhältnis vorsieht. Dies kann auf die Dauer nicht so bleiben, deswegen wurden den Mitgliedern zwei Varianten für eine befristete Mitgliederbeitrags-erhöhung unterbreitet. Die Mitglieder haben sich für die Variante: 6 Jahre zu 230.- Fr. entschieden. Dafür möchte ich euch allen meinen Dank aussprechen.

Zur Zeit sind wir von Seiten des Vorstands intensiv daran, uns mit der finanziellen Situation auseinander zu setzen und verschiedene Möglichkeiten zu prüfen, wie wir innerhalb des bewilligten Budgets unsere Aufgaben bewältigen können. Es scheint mir, dass die SKJP aktuell in eher stürmischen Gewässern fährt. Das neue Curriculum, die Akademie, die Finanzen, die Verbandsanalyse, die Zusammenarbeit VS – GS. Das sind einige der Baustellen, die wir zu bearbeiten haben. Die Arbeit im Vorstand macht Spass!

Zum 2. Schulpsychologie-Kongress 2021: Psychische Gesundheit – was macht Schule? Dieser ist zum Zeitpunkt des Erscheinens des vorliegenden P&E bereits Geschichte. Nicht aber beim Verfassen dieser Zeilen mitte Oktober. Aktuell läuft die Planung auf Hochtouren. Unter der Leitung von Ruth Enz haben

unzählige Sitzungen stattgefunden. Seit längerem ausschliesslich virtuell, obwohl wir uns jetzt eigentlich auch physisch treffen könnten. Das ist ein Erkenntnisgewinn: Es geht auch so. Es ist zwar nicht dasselbe, aber in Anbetracht der Situation, dass die OK Mitglieder teilweise lange Anreisezeiten haben, sind Zoom-Konferenzen eine sehr gute Alternative. Es ist sehr erfreulich, was wir da alles auf die Beine gestellt haben. Allerdings wussten wir lange nicht, ob und falls ja, wie wir den Kongress durchführen können. So diskutierten wir eine online Version und eine hybride Version. Nun, auf Grund der aktuellen Situation, haben wir uns bekanntlich dafür entschieden, die Veranstaltung ausschliesslich in Präsenzform, aber mir 3 G durchzuführen. Dies schien uns ein angemessener Weg. Vielen herzlichen Dank an das OK (Ruth Enz, Noémie Borel, Anna Scheiwiller, Romaine Schnyder, Monika Steffen und Dominik Wicki) für die tolle Arbeit. Ich bedanke mich auch bei meinen Kolleginnen und Kollegen des Vorstandes, und bei Noémie und Dominik von der Geschäftsstelle für die angenehme und konstruktive Zusammenarbeit. Mein Dank geht auch an alle, die in irgend einer Form für die SKJP tätig sind (das sind viele!) und an alle Mitglieder für ihre Treue zum Verband.

Peter Sonderegger, Präsident SKJP

Nouvelles du comité

Lors de la dernière AG, j'ai été élu président de l'ASPEA. Merci de votre confiance! Je ferai de mon mieux pour exercer ce mandat avec énergie et compétence. Philipp Ramming a assumé la présidence pendant neuf ans. Nous retiendrons de lui son dynamisme, son immense réseau et ses excellentes capacités de communication, qui lui ont permis de faire avancer de nombreux dossiers. Merci beaucoup pour ton énorme travail, Philipp. Nous sommes heureux de te garder parmi nous comme porte-parole, membre du GT test/diagnostic de la FSP et responsable pour la Suisse romande. Jennifer Steinbach était membre du Comité directeur depuis l'AG de 2018 à Lucerne. Elle s'est notamment

engagée pour la psychologie légale, a planifié et mis en œuvre l'AG consacrée à ce thème à Baden en 2020, et a même été intervenante lors de cette AG. Un immense merci, Jennifer!

Lors de la dernière AG, deux nouveaux membres ont été élus au Comité directeur: Sandra Widmer et Martin Uhr. Sandra a dirigé jusqu'à l'année dernière les services scolaires du canton d'Obwald. De plus, elle possède plusieurs années d'expérience associative en tant que présidente de l'association VIPP (Verband der Inner-schweizer Psychologinnen und Psychologen). Martin, qui dirige depuis longtemps le service de psychologie scolaire de Wohlen, est bien connu dans les cercles de l'ASPEA. Il est expert pour toutes les questions ayant trait aux titres de spécialisation et à l'accréditation. En 2014, Markus Bründler et lui ont obtenu le Prix de reconnaissance de l'ASPEA pour cet engagement. Bienvenue au Comité directeur de l'ASPEA, Sandra et Martin!

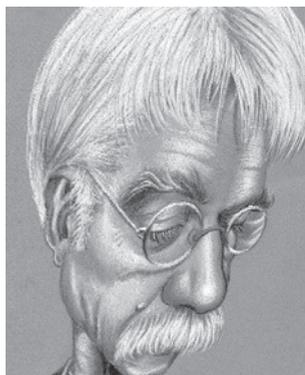
L'AG 2021 à Soleure a été la première de l'histoire de l'ASPEA qui s'est tenue en ligne. Noémie et Dominik ont effectué un excellent travail d'organisation et ont trouvé en Jump-TV le bon partenaire pour un déroulement professionnel. Il y a eu 170 participantes et participants le matin, 77 l'après-midi. Les mots d'accueil de Remo Ankli (conseiller d'Etat, département de la formation et de la culture) et d'Yvik Adler (coprésidente de la FSP) ont été suivis de la partie statutaire. La situation financière de l'ASPEA pose quelques problèmes. Nous sommes parvenus à renforcer le Secrétariat au niveau du personnel et de la technique afin de pouvoir maîtriser les innombrables tâches (gestion des près de mille membres, comptabilité, organisation et administration des formations postgrades, soutien électronique à l'obligation de documentation pour le titre de spécialisation). Cette nécessaire professionnalisation a toutefois un certain coût. Actuellement, la direction de l'Académie et le Secrétariat travaillent nettement plus que prévu dans le contrat. Cette situation ne pouvant pas durer, nous avons soumis aux membres deux variantes pour une hausse temporaire de la cotisation. Ceux-ci ont opté pour la solution de six années à 230 francs, et je tiens à les en remercier chaleureusement.

En ce moment, le Comité directeur examine attentivement la situation financière et étudie différentes possibilités pour pouvoir accomplir les missions dans le cadre du budget approuvé. Il me semble que l'ASPEA traverse actuellement une période assez mouvementée. Le nouveau curriculum, l'Académie, les finances, l'analyse de l'association, la collaboration entre le Comité directeur et le Secrétariat: ce sont autant de chantiers que nous aurons à traiter. Le travail au sein du Comité directeur est passionnant!

Concernant le 2^e Congrès de psychologie scolaire 2021 «Santé mentale – Quel est le rôle de l'école?»: au moment où nous publions ce numéro de P&E, l'événement est derrière nous; mais pas au moment où nous rédigeons ces lignes (mi-octobre). Actuellement, les préparatifs vont bon train. Sous la direction de Ruth Enz, d'innombrables réunions ont lieu. Elles se font exclusivement en ligne depuis quelque temps, même si nous pourrions nous retrouver physiquement. Et le constat est le suivant: ça fonctionne aussi comme ça! Ce n'est pas pareil, mais compte tenu du fait que les membres du comité d'organisation doivent parfois venir de loin, les conférences Zoom constituent une excellente alternative. C'est très satisfaisant de voir tout ce que nous avons réussi à mettre en place. Néanmoins, pendant longtemps, nous n'avons pas su si le Congrès pourrait se tenir ni sous quelle forme. Nous avons donc envisagé deux versions: l'une virtuelle, l'autre hybride. En raison de la situation, nous avons choisi, comme vous le savez, de réaliser l'événement uniquement en présentiel, mais d'en limiter l'accès aux personnes vaccinées, testées ou guéries. Cette solution nous a semblé la plus appropriée. Merci au comité d'organisation (Ruth Enz, Noémie Borel, Anna Scheiwiller, Romaine Schnyder, Monika Steffen et Dominik Wicki) pour son formidable travail.

Je tiens également à remercier mes collègues du Comité directeur, ainsi que Noémie et Dominik du Secrétariat, pour la collaboration aussi agréable que constructive. Enfin, j'adresse mes remerciements à toutes les personnes (nombreuses!) qui ont œuvré pour l'ASPEA, sous une forme quelconque, et à tous les membres pour leur fidélité à l'égard de l'association.

Peter Sonderegger, président de l'ASPEA



Das P&E gratuliert Mattiello

Ernst Mattiello hat am 21. April seinen 80sten Geburtstag feiern können. Seine Karikaturen begleiten das P&E nun schon fast 30 Jahren. Ohne zu belehren oder zu moralisieren hat Mattiello immer sehr menschlich, elegant und mit einem Augenzwinkern das Thema der Ausgabe kommentiert. Das P&E gratuliert herzlich und bedankt sich für die jahrelange zeichnerische Begleitung.

P&E félicite Ernst Mattiello

Ernst Mattiello a fêté ses 80 ans le 21 avril. Ses caricatures accompagnent le magazine P&E depuis près de 30 ans. Il a toujours commenté le thème principal de chaque numéro de façon humaine, élégante et malicieuse, le tout sans faire la morale ni donner de leçons. P&E le félicite chaleureusement et le remercie pour ces nombreuses années de contribution picturale.

Nein - nicht fischen
ist meine Leidenschaft!



Leidenschaft im Fluss

MATTIELLO
© by Ernst Mattiello



Robert Fischer



Notburga Fischer

Navigieren im Dschungel der leidenschaftlichen Vielfalt

In welchem Umfeld und Zeitgeist erleben Kinder und Jugendliche heute ihre sexuelle Entwicklung? Was sind prägende Einflüsse von innen und aussen? Worin liegt ihre leidenschaftliche Suche im Experimentierfeld der vielen Möglichkeiten und wie können Eltern, Pädagog*innen und Therapeut*innen sie bestmöglich unterstützen darin?

Freiheit des Ausprobierens, Sicherheit, Orientierung und Regulation sind wichtige Begleiter beim Navigieren im neuen Aufbruch und im Reifeprozess zum verantwortungsbewussten passionierten und mitfühlenden Menschen.

Naviguer dans la jungle de la diversité amoureuse

Dans quel contexte les enfants et les adolescents vivent-ils aujourd'hui leur développement sexuel? Quelles sont les influences extérieures et intérieures? Où se situe leur quête amoureuse dans le vaste champ des possibilités? Et comment les parents, les pédagogues et les thérapeutes peuvent-ils les soutenir au mieux? Liberté d'expérimenter, sécurité, orientation et régulation sont d'importants éléments qui accompagnent le cheminement vers la maturité nécessaire pour devenir une personne responsable, passionnée et bienveillante.

Zeitgeist und sexuelle Liebe

Wir leben in einem Zeitalter der vielen Möglichkeiten und des Überwindens bisheriger Vorstellungen, wenn es um die eigene (sexuelle) Identität, Beziehungsgestaltung und sexuelle Liebe geht.

Volkmar Sigusch hat den Begriff¹ der neo-sexuellen Revolution geprägt, die schleichend um die Jahrtausendwende stattgefunden hat. Merkmale davon sind:

- Die Freiräume von verhandelbaren Sexualpraktiken und vielfältigen Beziehungsgestaltungen werden immer grösser, auch dank Internet. Mit einem Mausclick können wir Zugang haben zu „Seitensprung Portalen“, Pornoseiten, Polyamorie-Treffen und Partner*innen finden für verschiedenste sexuelle Praktiken.
- Die Herkunftsfamilie, oft ratlos wenn es um die Unterstützung der sexuellen Entwicklung geht, verliert dabei zunehmend an Bedeutung, das Individuum steht hingegen mehr im Zentrum und inszeniert sich sexuell oft losgelöst von Beziehung. Was früher als Perversion galt, wird als gesunde Neosexualität gesehen: „Alles ist möglich“.

Doch was bedeutet es, wenn die eigenen Bedürfnisse und deren sofortige Erfüllung dauernd im Zentrum stehen? Wenn die Orientierung an faszinierenden und oft

¹ Volkmar Sigusch, Arzt, Sexualforscher und Soziologe aus Frankfurt, hat diesen Begriff zum ersten Mal 1996 in Artikeln erwähnt. Sein Buch dazu: Neosexualitäten, Campus 2005

unrealistischen medialen Vorgaben stattfindet und nicht auf der eigenen Wahrnehmung der „Herzens-“ und Körperimpulse beruht? Wie beeinflusst dies unsere nahen Beziehungen und unsere Sexualität?

Dazu kommt gerade auch für Jugendliche das komplexe SichOrientieren im breiten Feld von **sex** (biologische Zuordnung) und **gender** (psychologische Ebene), das Suchen und Finden der eigenen **sexuellen und gender Identität** (Wie erlebe ich meinen biologischen Körper? Wo finde ich mich wieder im fluiden Spektrum zwischen maskulin und feminin? Wie fühle ich mich im Inneren und wie zeige ich mich nach aussen?), **der geschlechtlichen Orientierung** (wen wähle ich als Beziehungs-Gegenüber und mit wem lebe ich meine Sexualität?) und **Ausrichtung** (an welche Altersgruppe richtet sich mein Interesse?) und **der sexuellen Präferenzen** (welche Vorlieben und sexuellen Spielarten habe ich?).

Hier öffnet sich ein breites Feld von Begrifflichkeiten (trans, cis, non binary, heteronormativ, LGBTIQ, FLINT, BDSM, polyamor, asexuell, ...), wo fast täglich neue Wörter und Definitionen dazu kommen und manchmal öffnet sich ein Minenfeld.

Eine erfahrene Therapeutin erzählt in unserer Supervisionsgruppe von ihrer Begleitung eines 18 jährigen Mannes, der orientierungslos im Leben ist und wenig Zugang zu seiner gerichteten Kraft hat. Im therapeutischen Prozess landen sie bald bei seinem fehlenden Vater, der in seiner Kindheit und Jugend kaum präsent war und auch sonst hatte er in seinem Aufwachsen kaum männliche Gegenüber. Ausgelöst durch das Benennen seitens der Therapeutin, dass ihm die männliche Kraft gefehlt hat, verabschiedete er sich mit den Worten „Ihre Begleitung sei für ihn sehr gut, aber er müsse sich überlegen, ob sie die Richtige sei, da sie schon sehr heteronormativ sei“.

Ein junger Mann (24, asiatische Herkunft, hat lange begeistert Kampfsport gemacht) erzählt mir, dass er sich jetzt an FLINT ausrichte (Feminin, Lesbian, Intersexuell, Non binary, Trans) – sie orientieren sich in der Breite der Genderfluidität mehr am Femininen, da das Maskuline (er erwähnt toxic masculinity) in dieser Welt so viel zerstört hat. Ich spürte beim Zuhören als Frau in mir eine Traurigkeit, wenn das Maskuline ganz ausgesperrt wird.

Auf der geschichtlichen Zeitlinie zwischen Tabu und Übersexualisierung schwingt das Pendel immer noch hin und her und es gibt ambivalente Strömungen.

Schamhaare sind zum Beispiel in vielen Kreisen noch immer ein „No-Go“ und gleichzeitig - vielleicht auch mit der Sichtbarkeit - steigt die Zahl der Intimoperationen rasant. Unter dem Motto des individuellen Designs entstehen normierte Vulvas, die äusseren Lippen aufgespritzt und die inneren Lippen bis zur Unsichtbarkeit gekürzt, ein Bild das auch durch die Mainstream-Pornoindustrie portiert wird. So ist eine häufige Frage von jungen Mädchen beim ersten gynäkologischen Besuch, ob sie normal seien, da ihre inneren Lippen sichtbar sind. Obwohl heute sexuell vieles befreit ist, tragen viele junge Menschen in der Sauna zunehmend wieder Badekleider. Auf der einen Seite scheint also alles möglich und die sogenannte Freiheit riesig – auf der anderen Seite versucht man, angeregt durch die öffentliche Missbrauchsdiskussion, neue Grenzen und Regeln aufzustellen.

Im Zuge der Missbrauchsdiskussion treffen wir in unseren Seminaren oft auf verunsicherte Eltern (besonders Väter), die sich aus dem natürlichen körperlichen Kontakt mit ihren Töchtern zurückziehen, um ja nicht in den Verdacht des Missbrauchs zu gelangen. Aus einer guten Absicht entsteht so für das Mädchen ein Kontaktvakuum, ein Mangel an Erleben von guter näherer männlicher Berührung, die einen sicheren Boden gäbe für ihre späteren Beziehungen zu Männern.

Dem entgegen steht die «sexpositive Bewegung», die gleiche sexuelle Rechte für alle, unabhängig von Geschlecht, Beziehungskonzept und sexuellen Vorlieben, fordert. Eine sexpositive Haltung bewertet nicht, was richtig und normal ist, sondern ermutigt jede*n Einzelne*n, zu experimentieren und den eigenen authentischen Weg zu finden. Damit dies möglich wird, hat die sexpositive Bewegung Konsens und «Safer Sex» als Grundlage für jede sexuelle Begegnung etabliert. Konsens herstellen ist das explizite und bewusste Aushandeln einer beidseitigen Zustimmung für alles, was Menschen miteinander tun und schafft damit Sicherheit und Vertrauen. Allerdings, und das kann eine Kehrseite sein, schafft es die Illusion, dass die sexuelle Begegnung zwischen zwei Menschen durch sorgfältiges Verhandeln „sicher“ und damit harmlos werden kann. Eine echte zwischenmenschliche Begegnung wird

immer voller Überraschungen sein und somit nie ganz harmlos. Der Vorteil davon ist, dass uns so neue unbekannte Welten aufgehen können.

In diesem anspruchsvollen Feld müssen Kinder und Jugendliche sich orientieren und auch Eltern, Pädagog*innen und Therapeut*innen sind gefordert in einer offenen, wertfreien Haltung einen sicheren und regulierenden Referenzrahmen zu bieten.

Unser Blickwinkel und Ansatz

Da die sexuelle Entwicklung ein integraler Bestandteil der kindlichen und jugendlichen Entwicklung ist, macht es Sinn, sie im therapeutischen Zusammenhang regelmässig selbstverständlich anzusprechen und in die Beurteilung einzubeziehen.

Wir haben in unserem sexualtherapeutischen Ansatz² acht Reifestufen³ der sexuellen Beziehungsentwicklung im ganzen Lebensverlauf. Für diesen Artikel gehen wir vor allem auf die kindliche und jugendliche Stufe ein.

Der Blick auf **vier Dimensionen** der sexuell-sinnlichen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist dabei hilfreich:

Lebendigkeit (*exitement*) als die vitale Aufregung ist gewissermassen die uns allen innewohnende Lebenskraft, „das Benzin“ oder heute „die Batterie-Energie“ für eine Entwicklung im Reifestufen-gerechten Sexuell-Sein.

Neugierde gibt dieser Entwicklungs-Bewegung die Richtung, nämlich zu allem, was mit Sexuell-Sein zu tun hat, jeweils dem Reifegrad entsprechend.

Unschuld ist die bei den meisten Kindern und Jugendlichen natürlicherweise damit verbundene Haltung, nämlich nicht-strategisch, direkt, wahrhaft, von innen heraus, für aussenstehende Erwachsene meist berührend erlebt.

Diese drei Dimensionen sind bei den meisten in einigermassen sicheren Verhältnissen aufwachsenden Kinder und Jugendlichen natürlicherweise vorhanden.

Sie machen drei Dimensionen der kindlichen und jugendlichen Leidenschaft aus. Mit Leidenschaft meinen wir die gänzliche emotionale Versunkenheit im Tun und Erleben.

Regulation, die Begleitung, die Leitplanken, der Rahmen, kommt meist von den Erwachsenen, in erster Linie natürlich den Eltern, aber auch von Pädagog*innen, Therapierenden usw. Das gelingt am besten, wenn Erwachsene sich in die Kinder und Jugendlichen einfühlen können, weil sie sich an ihre eigenen Erlebnisse in der Kindheit und Jugend erinnern. Eine gute Regulation heisst nicht, die eigenen Vorstellungen dem jüngeren Menschen überzustülpen, sondern Hinweise, manchmal Grenzen und Regeln und vor allem auch Freiräume zur Verfügung zu stellen, die das Erforschen und damit das sich neu- und selbst-Entdecken fördern und junge Menschen so ihr Eigenes entdecken können.

Regulation gestern und heute

Gestern regulierten in unserer Welt die Kirchenmoral, aber auch die Moral des Bürgertums und anderer sozialer Schichten die Sexualität, teils mit guter Absicht um Stabilität in den Familien und der Gesellschaft zu unterstützen, teils aber auch aus dem Bestreben, die anarchische und grenzüberschreitende Kraft des Sexuellen zu bändigen.

Mit den Fortschritten in der Medizin und dem Verblasen der Bedeutung der ehemaligen Kirchenmoral suchten die Menschen „die Pille“, Erektionshelfer wie Viagra, kosmetische und angleichende Operationen und andere Mittel, um ihr Sexuelleben (chemisch, aber auch von aussen) zu regulieren. Sie versprachen sich davon mehr Freiheit, eine Befreiung.

Aus verschiedenen Gründen erlangten in den letzten zwei Jahrzehnten die bildlichen Darstellungen, i.B. von unterschiedlichen pornografischen Inhalten, eine regulierende Funktion: Männliche noch etwas mehr als weibliche Jugendliche schauen regelmässig solche Inhalte und glauben dort zu sehen, wie „man“ es macht. Zum Glück haben viele von ihnen gleichzeitig noch von anderer Seite her Unterstützung darin erhalten, gut auch auf sich selbst zu achten und auf das Gegenüber. Die Pornoprägung aber hinterlässt bei jungen Menschen doch mehr Prägung als lebens- und liebes-förderlich wäre.

² Basierend auf dem Reifestufenmodell von Willem Poppeliers (holländischer Psychologe und Begründer der Sexual Grounding Therapy)

³ Notburga Fischer «Reifestufen der sexuellen Liebe – wie Herkunft prägt und intime Beziehungen (dennoch) gelingen, Innenwelt Verlag 2018

Das Folgende mag etwas gewagt erscheinen, macht aber doch auch Sinn: In einer gewissen Art und Weise hat die Pornografie die Kirche abgelöst, nämlich dass sich viele danach orientieren, wie Sexuelles gelebt werden müsste.

Das in seiner ganzen Bedeutung zu realisieren ist für Eltern, pädagogisch Tätige und Therapierende wichtig. Eine weitere regulatorische Kraft heute ist die gesellschaftliche Auseinandersetzung mit Mann- und Frau- und anders-Sein, mit „gender“ Diversity/Unterschiedlichkeit/Eigenart und Orientierung. Diese Bewegung, in ihrer Absicht auf Lösung und Befreiung von verfestigten Vorstellungen und Machtverhältnissen ausgerichtet, erlangt manchmal leider auch fast ideologische Züge und einzelne Vertretende „schütten auch mal das Kind mit dem Bad aus“, damit meinen wir, dass sie z.B. Männer und das Maskuline ablehnen, da „grundsätzlich toxisch“, anstelle von der Suche nach dem neuen Platz dafür. Das kann nicht nur auf männliche Jugendliche desorientierend wirken, sondern auch auf weibliche (biologisch gesehen) und Intersexuelle. Hier scheint es uns wichtig für Therapierende, einerseits den Wert einer solchen Erneuerungsbewegung zu sehen, andererseits auch ein Auge für Auswüchse davon zu haben, um sinnvolle Orientierung geben zu können.

Hilfreich finden wir, wenn Erwachsene in den unterschiedlichen Rollen die Kinder und Jugendlichen dabei unterstützen, auch auf ihr Inneres zu hören, um so eine möglichst gute Selbstregulation zu entwickeln. Damit werden sie unabhängiger von Kräften und Meinungen und „Vorbildern“ von aussen, die oft Eigeninteressen und nicht das Wohl der jungen Konsumenten im Blick haben.

Wichtig auch bei dieser gesellschaftlichen Auseinandersetzung scheint uns, die körperliche Realität nicht aus den Augen zu verlieren: Die meisten von uns und von den Kindern und Jugendlichen sind entweder biologisch ganz klar entweder Mann oder Frau (Mädchen oder Jungen) und einige wenige tragen biologisch Zeichen von beiden Geschlechtern. Da wir überzeugt sind, dass nicht nur gesellschaftliche Vorstellungen, sondern auch unsere Biologie mit Hormonen und Körperbau unser geschlechtliches Dasein mitprägen, nehmen wir die körperliche Realität mit in den Fokus.

Kindliche Sexualität – Die Leidenschaft liegt in der Neugier und im unschuldigen Forschergeist

Im Alter zwischen drei und sechs Jahren wandert die körperliche Aufmerksamkeit der Kinder vermehrt nach unten zu ihren Genitalien. Kleine Jungen und Mädchen fangen in diesem Alter an, ihr geschlechtliches Dasein zu entdecken und auszuprobieren. Sie sind neugierig, offen, unschuldig und erweisen sich als unermüdliche Forscherinnen, wenn sie „den kleinen Unterschied“ beim Doktorspiel erkunden und herausfinden: „Aha, ich bin anders als du.“ Nackt fühlen sie sich dabei am wohlsten.

Der Junge hat mit seinem Penis ganz konkret etwas zum Anfassen. Er streckt dabei sein Becken nach vorn und zeigt stolz seinen Pimmel. Dabei kann er auch kindliche Erektionen in seinem Glied spüren. Genau dort will er mit seiner neuen Entdeckung auch von den Eltern gesehen und wahrgenommen werden. Das Mädchen entdeckt eine Öffnung nach innen, zu einer kleinen verborgenen Höhle, die man nicht sieht. Umso wichtiger sind passende Worte, die den nicht sichtbaren Innenraum benennen (wie Muschel oder Schatzhöhle,...).

Es ist spannend, aufregend, und besonders dieser „kleine Unterschied“ muss im Spiel genau untersucht, eingecremt, massiert und mit Pflaster versorgt werden. Dabei erleben Jungen wie Mädchen auch angenehme Empfindungen in diesem sensiblen Gewebe der kindlichen Genitalien und berühren sich dort gerne. Manchmal kommen sie mit geröteten Wangen aus ihrer selbst gebauten Höhle oder aus dem abgedunkelten Zimmer. Sie spielen Schwangerschaft und Geburt nach und gebären an einem Tag manchmal viele Babys. Hier liegt die Leidenschaft in der unschuldigen Entdeckerfreude des kindlichen sexuell Seins.

Wenn sich jedoch ein Kind exzessiv im öffentlichen Raum befriedigt, kann dies ein Hinweis auf eine sexualisierte Atmosphäre im Umfeld sein. Das Kind versucht darüber eine innere Spannung abzubauen oder weist auf eine zu aufgeladene sexuelle Situation hin. Hier lohnt es sich nachzufragen und eine bessere Regulation auf der erwachsenen Ebene zu unterstützen.

Wichtig in der Begleitung für Eltern und auch Therapeuten ist, den inneren Kontakt zu diesem unschuldigen, offenen und neugierigen Kind in sich selbst herzustellen und zu realisieren, dass der kindliche Ausdruck nichts mit erwachsener Sexualität zu tun hat. Hier vermischen

sich oft die Ebenen und geschehen Fehlspiegelungen, indem erwachsene aufgeladene Sexualität auf das kindliche Erleben projiziert wird.

Pubertät – Die Leidenschaft liegt im Experiment

Der hormonelle Schub löst das körperliche Wachstum der Sexualorgane, die erste Mens, den ersten Samenerguss, und viele emotionale Wellen aus. Grenzen werden ausgelotet und überschritten. Wer bin ich in diesem Gefühlschaos? Und woher bekomme ich Antworten auf meiner leidenschaftlichen Suche nach mir selbst im Feld der vielen Möglichkeiten?

Christoph Ahlers, ein Sexualwissenschaftler aus Berlin, beschreibt, dass Jugendliche zunehmend keine eigenen sexuellen Fantasien mehr haben, sondern auf diese Frage nach ihren Fantasien mit gesehenen Inhalten aus Pornoclips antworten.

Viele Jugendliche (vor allem Jungs) schauen Pornos mit der Begründung, dass sie dort eine reale Aufklärung über konkrete Sexualität erhielten. Diese Bilder zeigen oft direkte genital aufgeladene Sexualität, losgelöst vom realen Beziehungskontext. Die Intensität und hohe Ladung in diesen Bildern resoniert mit der Passion für dieses Thema des sexuellen Erforschens, daher wirkt es anziehend. Es geht um Lust und Geilheit, aber kaum um einen Austausch von Geben und Nehmen in einer Beziehung.

„Sex sells“ – das ist die Motivation der Pornoindustrie; allerdings nicht mit der Absicht, Jugendliche aufzuklären, sondern vielmehr, um mit offenbar unerfüllten Bedürfnissen Erwachsener Geld zu verdienen. Bei vielen Jugendlichen klafft die Lücke zwischen äusserer Reizüberflutung und dem realen inneren Erleben in Beziehungen weit auseinander. Man hat schon alles gesehen und weiss alles, jedoch die konkrete Beziehungserfahrung steckt noch in den Kinderschuhen oder orientiert sich an diesen intensiven Bildern, „die man kaum mehr aus dem Hirn streichen kann“, wie einige berichten.

Ein Therapeut erzählt uns, dass er viele junge Männer begleitet, die schon *von Anfang an Viagra nehmen, weil sie sich an den Messlatten der Pornofilme orientieren und kein Vertrauen in ihr bestes Stück haben. Die Regulation der Erektion wird durch Viagra & Co von aussen übernommen. Dem Körper wird so von Anfang an die Chance genommen, seine natürliche Regulationsfähigkeit zu entwickeln.*

Mädchen sind hier gefordert, gut zu spüren, was sie wollen und wozu ihr Körper Ja oder Nein sagt. Ein Abarbeiten von auf dem Bildschirm gesehenen Positionen: „zuerst von vorne, dann von hinten“, also genital und beim zweiten Mal schon anal, entspricht meist nicht ihrem inneren Erleben, geschweige denn ihren Wünschen. Manche Mädchen üben sich dann in „guter Performance“, ohne innerlich viel dabei zu spüren – ähnlich wie die Pornodarstellerinnen, die ja auch nicht dafür bezahlt werden, dass sie Lust haben.

Ein offenes Angebot des Interesses kann sich in der Haltung von Eltern zeigen: „Ich bin interessiert an dem, was dich fasziniert und wo deine Neugier hingeeht. Ah, du interessierst dich für Porno, und damit für Sex. Dieses Interesse ist wunderbar. Was fasziniert dich daran? Und was findest du dort, und was nicht?“ Vielleicht könnte ein Vater mit seinem Sohn mal zusammen darauf schauen, und aus der lebendigen Erinnerung an die eigenen Experimente der Pubertät kann die Brücke hergestellt werden zur konkreten Beziehungserfahrung. Wo und wie trifft das Gesehene auf die gelebte Realität und wie weit ist der Jugendliche innerlich damit? Vielleicht hat er schon viele Sexszenen gesehen und selbst noch nie geküsst? Was wären seine wünschbaren konkreten nächsten Schritte? Der Vater könnte die Wirkung dieser intensiven Bilder auch mit dem Sohn besprechen.

Missbrauchserlebnisse machen beide, wahrscheinlich öfter Mädchen, nicht selten auch die Jungen. *Irenas Freundin hatte zuerst davon erfahren und ermutigte sie, mit ihrer Mutter darüber zu sprechen: Irena berichtet über Sex mit Sven aus dem Freundeskreis, den sie gar nicht wollte, er habe sie überwältigt. Beide hatten anlässlich einer Party genügend dem Alkohol und dem Kiffen zugesprochen und sind dann auf demselben Sofa gelandet. Dort ist es passiert. Was hilft nun den Jugendlichen am meisten? «Schwamm drüber, das kann passieren?» Zu Polizei und Justiz gehen? Das macht manchmal Sinn und endet, falls die Sachlage klärbar ist, mit einer schuldigen und einer Opferperson. Hilfreich daran ist, dass klar aufgezeigt wird, dass Missbrauchen, Vergewaltigen ein „no go“ sind. Sehr oft allerdings sind die Untersuchungs- und Justizorgane nicht in der Lage, zweifelsfrei eine Beurteilung zu machen. Wenn es den Eltern gelingt, mit ihren Jugendlichen die Situation genau durch zu besprechen, die Momente der Unklarheiten, der Ambivalenzen, der Missverständnisse, etc.*

zu finden, um daraus zu lernen, dann dürften Sven und Irena am meisten profitieren. Wenn Sven sich dann noch bei Irena dafür entschuldigt, dass er die Porno-Realität mit der echten Situation mit Irena verwechselt habe, daher sich einbildete, sie wolle eine Penetration trotz anderer Signale, und Irena Verantwortung für eigene unklare Signale übernehmen kann, besteht immerhin die Chance, dass sie sich weiterhin in die Augen schauen können im Freundeskreis. Irena erlebt sich dann nicht nur als Opfer, sondern auch mit mehr Eigenmacht in der Gestaltung von sexuellen Situationen.

Sinnvolle Unterstützung von Eltern, Therapeuten, ...

Grundsätzlich ist eine offene, neugierig erforschende, nicht etikettierende und ergebnisoffene Haltung wichtig, die aber auch auf möglicherweise Schädigendes hinweist. Ein erwachsenes Gegenüber, welches das Kind oder die Jugendlichen bei der Passion ihres Experimentes abholen kann. Eine lebendige Erinnerung an die eigenen sexuellen Erlebnisse der Kindheit und Pubertät und das Integrieren von nicht gut erlebten Erfahrungen bilden einen guten Boden dafür. Das Wertvollste, das wir Kindern und Jugendlichen mitgeben können, ist eine gute Schulung der Selbstwahrnehmung und das Vertrauen in ihren eigenen Körper und die eigenen Empfindungen. Wenn sie lernen, die Körpersignale wahrzunehmen und diese zu kommunizieren mit einem klaren Ja oder Nein, im Ausdrücken von Grenzen und ihren Bedürfnissen, können sie sich mit der Zeit immer besser selbst regulieren und gute sexuelle Erlebnisse haben.

In unserem sexualtherapeutischen Ansatz arbeiten wir u.a. mit dem Nacherleben einer guten Spiegelung in der therapeutischen Beziehung. Ein gut reguliertes Gegenüber, das die sexuelle Lebendigkeit fördern und unterstützen kann in einem sicheren Rahmen, ist dabei sehr heilsam. Gerade wenn diese kindliche oder jugendliche Lebendigkeit und Offenheit missbraucht wurde.

Manchmal ist die intensiv erlebte Leidenschaft mit allen emotionalen Schwankungen zu viel und es braucht Regulation von aussen. Manchmal durch klare Grenzen, ein präsenten Da Sein, jemand der diese Intensität halten kann in einem guten Containment. Sodass

Jugendliche im Erwachsenwerden zunehmend selbst regulieren lernen.

Eine hilfreiche und lebensfreundliche Begleitung von Kindern und Jugendlichen in ihrem leidenschaftlichen sexuellen Aufwachen ist notwendigerweise menschlich, das heisst insbesondere auch unperfekt mit „Fehlern“. So ist das (sexuelle) Leben überhaupt. Daraus lernen die Kinder und Jugendlichen: aus Unperfektem, Fehlerhaftem, aus (hoffentlich nicht zu heftigen) Grenzüberschreitungen, Missverständnissen. Und natürlich auch aus den aufregenden und glücklichen Momenten.

Autorenangaben

Robert (Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie) fischer@mann-frau.com
 und Notburga Fischer (Autorin von «Reifestufen der sexuellen Liebe – wie Herkunft prägt und intime Beziehungen (dennoch) gelingen») n.s.fischer@mann-frau.com
 www.mann-frau.com

Literaturverzeichnis

- Ahlers, Christoph: Himmel auf Erden und Hölle im Kopf – Was Sexualität für uns bedeutet, Goldmann 2015
- Fischer, Notburga: Reifestufen der sexuellen Liebe – Wie Herkunft prägt und intime Beziehungen (dennoch) gelingen, Innenwelt 2018
- Sigusch, Volkmar : Neosexualitäten, Campus 2005



Alfons Aichinger



Ruth Enz

Ein Plädoyer für die Zauberkraft des kindlichen Symbolspiels

Alfons Aichinger im Interview mit Ruth Enz

Alfons Aichinger studierte Psychologie und Theologie und bildete sich zum Psychotherapeuten weiter. Er leitete über 35 Jahre die psychologische Beratungsstelle für Eltern, Kinder und Jugendliche der Caritas Ulm. Seit 1980 arbeitet er als Weiterbildungsleiter und Supervisor freiberuflich und am Moreno Institut Stuttgart und am Szeneninstitut Köln. Als Autor hat er mehrere Bücher veröffentlicht. Er ist ein Meister des therapeutischen Spiels, der mit seiner kreativen Arbeitsweise die Seelen der Kinder und ihrer Eltern erreicht und heilende Prozesse in Gang bringt. Seine therapeutische Arbeit ist mitgeprägt von Humor und Spass. Alfons Aichinger ist regelmässig in Luzern, wo er die «Spielwerkstatt», in welcher er psychotherapeutisch Tätige in die Kunst des therapeutischen Spiels einführt, sowie auch Seminare zu weiteren kinder- und jugendpsychologischen Themen für Fachleute aus dem Bildungs- und Sozialbereich anbietet.

Als Alfons Aichinger begann, mit Kindern zu arbeiten, stellte er schnell fest, dass die Verfahren aus der Erwachsenenpsychotherapie für Kinder in weiten Teilen nicht anwendbar waren. Er machte es sich deshalb zu seinem erklärten Anliegen, kindgemässe Arbeitsweisen zu finden. Er entwickelte eine eigene Methode des Kinderpsychodramas, welche auch für Schulklassen adaptierbar ist. Des Weiteren kreierte er mit Tierfiguren eine ausgesprochen kind- und

erwachsenengerechte Arbeitsform für die Arbeit mit Inneren Teilen. Alfons Aichinger ist ein Meister des therapeutischen Spiels, welches mitgeprägt ist von Humor und Spass.

Un plaidoyer pour le pouvoir magique du jeu symbolique

Lorsque Alfons Aichinger a commencé à travailler avec des enfants, il a vite constaté que les procédés de la psychothérapie pour adultes étaient rarement applicables aux plus jeunes. Il a alors eu pour ambition déclarée de trouver des approches accessibles aux enfants. Ainsi, il a mis au point sa propre méthode du psychodrame pour enfants, qui peut aussi être adaptée pour des classes. Par ailleurs, il a créé à l'aide de figures animales une technique convenant particulièrement aux enfants et aux adultes pour le travail sur des parties intérieures. Alfons Aichinger est un maître du jeu thérapeutique associant humour et caractère ludique.

In den Weiterbildungen, die du anbietest, spürt man bei dir ein starkes Feuer für die Arbeit mit und für die Kinder. Wie bist du zu dieser «Leidenschaft» gekommen?

Ich mache diese Arbeit jetzt über 45 Jahre – und noch immer habe ich sehr viel Freude daran und tue sie mit grosser Begeisterung und Lust. Eigentlich fing es mit Leiden an. Als ich 1975 die Ausbildung in Erwachsenen-Psychodrama abgeschlossen

hatte, kam ich an die Caritas-Beratungsstelle, wo ich auch Walter Holl traf, mit dem ich dann später Bücher schrieb. Wir überlegten zusammen: Moreno hat das Psychodrama doch bei Kindern abgeschaut. Dann müsste das mit Kindergruppen doch auch möglich sein. Und so haben wir begonnen. Wir nahmen gleich 10 Kinder in die Gruppe – laute, aggressive. Die erste Stunde ging noch, da hatten sie noch ein wenig Respekt vor uns. Aber als wir dann wollten, dass sie ihre Probleme wie im Erwachsenenpsychodrama inszenieren sollten, auf der realen Ebene, hatten sie dazu keine Lust. Wir waren heilfroh, wenn einer mal ein Thema brachte, wie z.B. dass er beim Vater nicht fernsehen dürfe. Wenn wir das dann inszenieren wollten, hat das Kind, das den Vater spielen sollte, dem anderen Kind gleich eine geklebt – und wir mussten sie festhalten, dass es nicht in eine Schlägerei ausartete. Es ging überhaupt nicht. Die einen haben miteinander gekämpft, die anderen schlugen nach uns und rannten weg, und wir mussten sie wieder einfangen. Es war ein richtiges Desaster. Wir gingen rein und machten das Kreuz, und waren am Schluss froh, dass wir überlebt hatten. Wir haben den Fehler gemacht, den eigentlich alle Therapierichtungen in dieser Zeit machten. Sie haben alle die Methoden aus dem Erwachsenenbereich auf die Kinder heruntergebrochen und, wie wir auch, nicht gesehen, dass Kinder eine ganz eigene Methode brauchen. Das mussten wir mühsam lernen. Gott sei Dank haben die Kinder da beherrlich widerstanden und uns so weitergebracht. Wir haben dann abgeschaut, wie sie selber ihre Probleme inszenierten und dabei entdeckt – und das finde ich nach wie vor wahnsinnig faszinierend – dass sie eine hohe Kreativität haben, ihre schwierigsten Probleme so darzustellen, dass sie Spass dabei haben. Ich habe mal irgendwo gehört, dass Probleme den Spass scheuen wie der Teufel das Weihwasser. Das ist hier sehr passend. Die Themen auf die Symbolebene zu bringen, zu externalisieren, an einen anderen Ort, in eine andere Zeit, in andere Figuren – um so Abstand vom Belastenden zu finden – ist das Eine. Es ermöglicht es den Kindern, ihre Gefühle regulieren zu können – und das ist das so Heilsame im Spiel. Das Zweite sind die Rollenwechsel, eben von der Rolle, die sie

draussen haben – die der Ohnmächtigen, Hilflosen, Ängstlichen, Beschämten – in die Rolle der Wirkmächtigen zu wechseln – und aus dieser neuen Rolle heraus einen anderen Zugang zu bekommen. Erst als wir das verstanden hatten, war es möglich, die ureigene Form für Kinder zu finden, für Gruppentherapie und für Einzeltherapie. Letztlich haben wir von den Kindern gelernt.

Es gab dann immer wieder Veränderungen, wo wir dazu lernten. Das finde ich auch das Spannende mit Kindern, dass ich das Gefühl habe, auch nach 45 Jahren lerne ich immer noch. Das ist das Schöne und auch Anstrengende: Kinder unterwerfen sich nicht einer Methode (das machen eher Erwachsene). Und immer wieder stehe ich vor der Situation: Finde ich jetzt einen kreativen Zugang, um auch ein Kind zu gewinnen, bei dem das Bewährte nicht greift?

Du arbeitest ja gerne mit Tieren, insbesondere Osteheimer-Tieren. Wie bist du darauf gekommen?

Ich habe in einer Beratungsstelle gearbeitet, wo Eltern mit Kindern kamen und beklagt haben, dass sie aggressiv seien, ängstlich und so weiter. Und da war das erste, dass das Kind dann immer mit dem Problem assoziiert wurde. «Es ist ängstlich, es ist aggressiv» – und nicht «es ist eine Seite von ihm». Zum einen habe ich dann angefangen, mit Inneren Persönlichkeitsanteilen zu arbeiten, um so die Vielschichtigkeit von Kindern und Eltern ernst zu nehmen. Und das andere war, dass dieses Reden darüber die Kinder immer so beschämt und unruhig gemacht hat, sie verstummen liess, sodass ich gemerkt habe: das muss kindgemässer werden. Und da habe ich eben wieder auf diese Externalisierung zurückgegriffen. Ich habe mir gedacht, Tiere sind am weitesten weg, noch weiter als Heldenfiguren oder sowas. Und Tiere, das ist ein altes schamanisches Wissen, haben alle eine Qualität, eine Fähigkeit. Da ist schon in den Tieren eine Richtung. Die Teile machen Sinn, sie sorgen für etwas – auch wenn sie im Moment vielleicht hohe Nebenwirkungen verursachen. Und auf die Osteheimer-Tiere bin ich halt durch meine Kinder gekommen, die gerne mit diesen Krippenfiguren spielten. Weil sie so reduziert sind, kann man viel mehr in ihnen sehen als zum Beispiel

bei den Schleichtieren, die realistischer sind. Und sie berühren einen mehr – auch die Eltern, und das ist ja auch ganz wichtig.

Ich habe gemerkt, wenn Eltern oder Kinder diese Figuren in die Hand nehmen – die Ostheimer-Tiere verführen auch dazu, sie zu berühren oder zu streicheln – dass da der Körper etwas macht, was ja eigentlich nachher auch die Aufgabe der Therapie ist, nämlich diese Seiten liebevoller zu sich zu nehmen. Ein Beispiel: Wenn ich eine Jugendliche erlebte, die sagte: «Diese Angst muss weg!», und dann den Hasen nahm, den sie dafür gewählt hatte, und ihn plötzlich in der Hand streichelte. Da konnte ich sagen: Darum geht es: nicht diese Seite wegmachen – sondern wie gehe ich anders mit ihr um, wie kann ich sie integrieren und nutzen.

Kannst du die Bedeutung des Rollenwechsels noch etwas ausführen?

Mich fasziniert sehr, wie Kinder im Spiel ausdrücken können, was sie bedrückt, in welchen Bedingungen sie leben, aber auch welche Lösung sie sehen, so dass ich gedacht habe, ein Schriftsteller könnte es nicht besser ausdrücken. Ein kleines Beispiel: Da waren so vier 8-jährige ganz schüchterne, liebe Mädchen, die aus schwierigen Scheidungssituationen kamen. Und diese Mädchen spielten dann Piratinnen!! Und ich war ein Sklavenhändler. Sie nahmen mich gefangen und behandelten mich so, wie ein Sklavenhändler Sklaven behandelt. Wenn ich ihre Gesichter sah, berührte es mich tief, wie sie dabei strahlten. Diese gehemmten Mädchen konnten mir so auf eindrückliche Weise zeigen, wie sie das Schlimme, das die Eltern daheim während ihrer Trennung mit ihnen inszeniert hatten, ertragen und ausbaden mussten. In diesem Spiel blühten sie auf und fingen Feuer. Über das Spiel fielen ihre Hemmungen weg – das erlebte ich ganz häufig. Eine Sprache, Bilder finden für das, was sie erlebt haben, das ist es doch.

Wenn man das jetzt so hört: Kinder, die dich leiden lassen und aggressives Verhalten zeigen – und ich stelle mir vor, dass die Eltern oder die Schule erfahren, wie die Kinder gespielt haben ... Zu verstehen, was das irgendwie heilsam sein soll oder nicht gar die Gefahr besteht, dass

sie Ähnliches dann auch im realen Leben tun, das ist ja nicht selbstverständlich?

Das wird tatsächlich häufig nicht richtig verstanden und muss auch erklärt werden. Es wird nicht gesehen, dass im Spiel, in diesem «So tun als ob» eine ganz feine Kontrolle ist – den anderen nicht weh zu tun, also mich mit dem fiktiven Messer aus Baufix nicht wirklich zu verletzen, sondern ganz vorsichtig damit zu hantieren. Aber ich muss jammern, als ob sie es wirklich täten. Oder ein Säbelzahn tiger, der nur sanft meine Wange berührt – ich kann da ja nicht sagen: «Das ist aber ein Lieber», sondern ich muss jammern und Angst haben. Es ist eine wahnsinnige Kontrolle, die Kinder da zeigen, das, was man therapeutisch ja auch erreichen will. Sie können es ausdrücken, aber sie tun nicht real weh. Das wird manchmal falsch verstanden und als sadistisches Quälen verstanden. Gerade auch aggressive Kinder, die ursprünglich ja selber hilflose Opfer waren, spielen dann auch die Täterrolle – was der Täter mit ihnen ursprünglich gemacht hat – manchmal auch sadistisch. Aber es ist nicht quälen, sondern eine Art Mitteilung: «Das habe ich erlebt. Jetzt spürst du es.» Und ich spüre es auch, wenn ich mich in die Rolle hineingebe. Und dann kann ich es auch für die Kinder mentalisieren, wie es einem da geht. Bei schwer Traumatisierten braucht es dann aber noch viel mehr. Zunächst muss man anerkennen, dass das aggressive Verhalten ihre momentan beste Lösung ist, um aus der Ohnmacht herauszukommen und sie diese nicht einfach aufgeben können. Dann muss man ihnen peu à peu attraktivere Alternativen anbieten, um aus diesen Nonstop-Reinszenierungen herauszukommen und andere Qualitäten zu entdecken. Dies genauer auszuführen, würde hier aber den Rahmen sprengen.

Du hast die Wichtigkeit des Leidens angesprochen. Kannst du das noch etwas ausführen?

Es darf natürlich nicht reales Leiden sein – es hat immer eine Distanz drin. Im Psychodrama nennt man das «Markieren». Wenn man zu echt spielt, erschrecken die Kinder und bekommen ein schlechtes Gewissen. Ich spiele das Leiden, um ihnen zu zeigen, dass ich ihre Not verstanden habe. Die Themen sind ganz ernsthaft. Aber das Kind und ich können uns dann auch anschauen, und sogar grinsen. Wir wissen ja beide, dass wir im Spiel nur so tun als ob.

Das kenne ich auch aus den Kursen mit dir. Auch wenn schwierige Themen behandelt werden, wird es immer wieder mit diesem Humor im Spiel gebrochen.

Ja, und die neuropsychologischen Forschungen zeigen ja, dass Veränderungen viel schneller und tiefgreifender gehen, wenn sie eben mit Humor und Spass verbunden sind. Man weiss ja auch, dass man in einer emotional guten Stimmung besser (um-)lernt, als wenn es so todernst ist.

Kannst du noch etwas zu eher depressiven, gehemmten Kindern sagen?

Da ist es zunächst etwas leichter, aber das Anstrengende ist, dass nichts kommt. Da muss ich zunächst vieles anbieten, um ein wenig in Richtung Lebendigkeit zu öffnen. Ich erinnere mich an eine Gruppensitzung: Da waren vier gehemmte Kinder. Sie saßen alle auf dem Schoß der Mütter. Sie liessen auch nicht zu, dass die Mütter rausgingen und redeten kein Wort. Da schlich ich als ängstlicher Hase rum und habe geguckt, was in den Nestern ist (ich habe die Mütter einfach zu Nestern gemacht), was das für ein Tier ist, wie das schaut, ob ich Angst haben muss ... Aber das hiess auch, dass die erste Stunde nur meine Kollegin und ich spielten. Von den Kindern kam kein Wort, kein Tun. Sie sassen nur und bekamen leuchtende Augen. Das ist anstrengend, aber natürlich auch berührend zu sehen, wie die Augen sich öffnen, die Körperspannung abnimmt, sie offener werden. Aber ich darf nicht erwarten, dass sie schon reden oder rumspringen. Wenn ich den Ängstlichen spiele und gucke, wie es einem so geht, wenn man sich nicht auskennt – ist das auch eine Art zu mentalisieren. Letztlich spiegle ich ihnen, wie es ihnen in dieser fremden Situation geht, nicht wissend, was sie erwartet und ob man da Angst haben muss.

Das war ja auch ein Miteinbezug der Eltern?

Da ich merkte, dass diese Art, mit Kindern zu arbeiten sehr hilfreich war, übertrug ich dies auch auf die Elternarbeit. In den Gesprächen habe ich Tierfiguren zu Hilfe genommen, z.B. bei Hochstrittigen, wo ich auch erlebte, dass sogar ich beschimpft wurde. Wenn ich dann für die Seite des Vaters ein Tier hatte, das jetzt um sein Recht kämpft, sagen wir

das Nilpferd – und daneben für den guten Vater den Bären nahm, und diesen auch zu Wort kommen liess, entschärfte es die Situation, und ich kam weniger in den Ärger hinein. Ich begann auch, die Eltern direkt ins Spiel miteinzubeziehen, in Rollenspiele, wo ich sie dabei unterstützte, neue, auch lustvolle Erfahrungen mit ihren Kindern zu machen. Und auch in der Erwachsenentherapie oder -beratung – auch mit Lehrpersonen – arbeite ich mit den Tierfiguren. Da spielen wir dann weniger. Es läuft dann mehr über Aufstellen und verändern, und die Symbolsprache kommt stärker rein. Wenn man die Ergebnisse der Neuropsychologie ernst nimmt, die besagt, dass das limbische System als der Ort der Gefühle nicht über Kognition, sondern über Bilder erreicht wird, macht es ja auch Sinn, eben über solche Bilder bzw. Tierfiguren zu arbeiten, weil dies viel mehr dieser Sprache des limbischen Systems entspricht.

Schwenken wir noch zur «Leidenschaft» bei den Kinder- und JugendpsychotherapeutInnen.

Ich glaube, wenn ich nicht Freude an den Kindern und Spass am Spielen habe, dann wird es eine quälende Geschichte. Ich finde es auch deshalb schwierig, weil die Kinder, die zu uns kommen, ganz häufig erleben, dass die Erwachsenen eigentlich nicht wirklich Spass haben beim Spielen mit ihnen. Daher ist es sehr wichtig, dass sie in der Therapie erleben: Da nimmt jemand das Spiel ernst – letztlich als ihre Ausdrucks- und Bearbeitungsweise – und denkt nicht, dass das Darüber-Reden wichtiger wäre. Das war ja auch lange eine Diskussion: Muss man nachher das Spiel der Kinder deuten oder sind das Spiel und die Sprache so aussagekräftig, dass man nicht noch die Erwachsenen-Sprache daraufsetzen muss? Deutungen, Erklärungen kann man auch über die Symbolsprache geben. Das Darüber-Reden wollen die Kinder nicht, das haben sie uns immer wieder sehr klar gezeigt.

Du sagst also, dass das Feuer, die Leidenschaft für das Spiel sehr wichtig sind. Kann man das lernen?

Ja klar. Die Erfahrung, die wir über viele Jahre in der Spielwerkstatt gemacht haben, zeigt, dass es möglich ist, Spass am Spiel zu kriegen. Das gelingt

am besten, wenn die TeilnehmerInnen zuerst in die Rolle der Kinder gehen. Wenn sie gleich die TherapeutInnen spielen sollen, sind sie im Kopf. Was muss ich jetzt tun ... Es ist schade, dass die Leute in den Ausbildungen kaum Kinder spielen und so das Spiel und seine heilende Wirkung nicht selber direkt erfahren, als aggressives Kind, als gehemmttes Kind ... Erst der zweite Schritt ist dann, TherapeutIn zu spielen und dabei die Rolle des Kindes und die eigene ernst zu nehmen und in diese hineinzugehen. Dabei gibt es schon ganz viele Handlungsanweisungen. Ein Beispiel zum Ernstnehmen: Ein gehemmttes Kind will Löwe spielen, liegt aber da wie ein Kätzchen. Wenn ich dann sage: «Der Löwe liegt ja da wie ein Kätzchen, aber da muss ich aufpassen, der hat ja auch Zähne und Krallen» – da geht plötzlich eine Lippe hoch, man sieht einen Zahn, die Finger/Krallen bewegen sich ... Der Körper des Kindes Kind reagiert! Ich muss die Rolle ernst nehmen, nicht die Ausführung, weil ein gehemmttes Kind noch nicht einen Löwen spielen kann. Im dritten Schritt kann ich dann all mein Wissen über Störungsbilder einsetzen. Aber wenn ich das zu früh mache und nicht richtig in die Rolle gehe, bin ich immer im Abstand und tu nur so ein bisschen spielen. Das kriegt keine Spieltiefe. Dass die Spieltiefe und das Erleben mit allen Sinnen für den Therapieerfolg wichtig sind, zeigen auch wissenschaftliche Untersuchungen.

Was möchtest du jungen oder jung gebliebenen Kinder- und JugendpsychotherapeutInnen aus eigener Erfahrung noch mit auf den Weg geben?

Das Symbolspiel wertzuschätzen! Wir leben ja in einer Gesellschaft, wo das Spiel immer mehr an Bedeutung verliert, auch schon im Kindergarten. Amerikanische Psychiater haben die große Sorge geäußert, dass das Spiel immer mehr verloren geht. Und die Neuropsychologie betont ja gerade, wie wichtig das Spiel ist. Ich habe auch Sorge, dass so Programme immer dominanter werden, und eben nicht diese Sprache der Kinder und ihre Verarbeitungsweise ernst genommen und kultiviert werden – dass wir nicht mehr lernen, wie man gut spielt und dass dies Raum braucht. Es ist aber grad ein neues Buch von Gerald Hüther und Christoph Quarch herausgekommen: «Rettet das Spiel!». Glücklicherweise gibt es auch diese Gegenstimmen.

Kontakt:

Alfons Aichinger
info@psychodrama-kinder.de
www.psychodrama-kinder.de



Katharina Albertin

Leidenschaft junger Menschen im Spitzensport: warum sie wichtig und schützenswert ist.

Warum treiben Kinder- und Jugendliche Leistungssport? In der Regel tun sie dies aus Leidenschaft. Es braucht allerdings nicht viel Problematisches, das in ihrem Alltag auftaucht und diese Leidenschaft wird in Frage gestellt. Ist Leidenschaft gut und sinnvoll? Oder ist Leidenschaft gefährlich und schlecht? Dieser Artikel geht auf die Ambivalenz von Leidenschaft ein und beleuchtet, warum sie gerade im Leistungssport wichtig und schützenswert ist.

La passion des jeunes dans le sport d'élite: pourquoi elle joue un rôle important et doit être protégée

Pourquoi des enfants et des adolescents se tournent-ils vers le sport d'élite? En général, ils le font par passion. Il suffit toutefois d'une problématique mineure surgissant dans leur quotidien pour que cette passion soit remise en question. La passion est-elle positive et stimulante? Ou serait-elle au contraire dangereuse et néfaste? Cet article se penche sur le caractère ambivalent de la passion et explique pourquoi, surtout dans le sport d'élite, celle-ci joue un rôle important et doit être protégée

Wie ein Adler fühlt sich Andrey (14jährig) auf dem Eishockeyfeld, wenn er in seinem Element ist und seine Leidenschaft fürs Eishockey lebt. «Es ist dann wie ein Schweben, alles passiert wie von selbst», er habe dann Klarheit, Überblick. Er weiss dann fast instinktiv, was zu tun ist, findet das richtige Timing, den richtigen Moment für den Angriff, hat alles irgendwie im Gefühl. Seit er denken kann, steht Andrey in jeder freien Minute auf dem Eis. Er trainiert täglich mehrere Stunden, scheut keinen Aufwand, träumt von einer Profikarriere.

«Ich will einfach immer besser werden, ich will einmal ein Top-Spieler sein». Als er damals ins U15-Team kam, hatte er plötzlich mit mentalen Schwierigkeiten zu kämpfen; er spürte viel Druck, hatte Angst, seine Leistung nicht abrufen zu können an den Spielen. Er begann an sich zu zweifeln.

Auch Lucia (16jährig) ist leidenschaftlich mit ihrem Sport, dem Rudern, verbunden. Sie kann genau beschreiben, was sie daran so liebt: diese Mischung aus Kraft, Ruhe und Schnelligkeit. Wie sie eins wird mit dem Boot, sich mit dem Wasser auf Du und Du fühlt. Und auch sie drückt ihre Ambition aus: «Ich strebe bei jedem Schlag höchste Qualität an, ich suche das perfekte Rudern». Auch sie trainiert gern und viel. Doch kann sie sich heute besser Pausen erlauben als früher. Vor zwei Jahren war das ganz anders. Da erlitt sie einen Zusammenbruch. Die Sportärztin meinte, sie leide an Übertraining. Vor ihrem Zusammenbruch absolvierte sie stets das maximal mögliche Training. Trainierte lieber drei- als zweimal täglich. Sie konnte gar nicht mehr anders. Sie wollte am liebsten einfach immer rudern, Kraft und Ausdauer trainieren, etwas für ihren Traum tun. Irgendwann spürte sie keinen Hunger mehr, hatte Schlafprobleme. Auf ihre Familie und Freunde konnte sie keine Rücksicht mehr nehmen.

Die schulischen Leistungen litten. Sie begann sich leer zu fühlen, hatte keine Freude mehr. Einzig trainieren machte Sinn. Dann folgte der Zusammenbruch und sie musste sich Hilfe holen. Lucia und Andrey sind Leistungssportler*innen. Ihre Sportart ist ihre Leidenschaft. Beide haben psychische Belastungen erlebt. Ist ihre Leidenschaft gefährlich? Schädigt sie ihre Gesundheit?

Harmonische und obsessive Leidenschaft

Wenden wir uns der Definition von Leidenschaft zu: Der kanadische Forscher Robert Vallerand befasst sich seit Jahrzehnten mit Motivationsprozessen in Sport- und Bildungskontexten – und seit geraumer Zeit auch mit Leidenschaft als Konzept. Dieses geht davon aus, dass Leidenschaft sich am besten über ihren Ausdruck in einer Handlung definieren lässt. Leidenschaftlichen Handlungen wird ein *hoher persönlicher Wert* zugeschrieben, sie gehen mit *intensiven Gefühlen* einher, sie beinhalten ein *tiefes mentales Eintauchen* (Involvement), wie man es auch vom berühmten «Flow»-Zustand kennt und sie beziehen sich auf ein *Themenfeld*, eine bestimmte *Aktivität* oder auf *Personen*. Einem leidenschaftlichen Interesse für etwas geht man überdies *mit viel Zeit und Energie* nach und es wird irgendwann zu einem wichtigen Teil der eigenen Identität.

Vallerand wollte wissen, wie Leidenschaft mit Selbstbestimmung und psychischer Gesundheit zusammenhängt. Für die Untersuchung dieser Frage schloss er sich mit den Begründern der Selbstbestimmungstheorie (Self-Determination-Theory, kurz: SDT), Edward Deci und Richard Ryan zusammen. Aus ihren Studien leitete Vallerand schliesslich ein Modell der dualen Leidenschaft ab (im Original: the dual model of passion), in welchem er eine *harmonische* von einer *obsessiven* Leidenschaft unterscheidet. Er fand heraus, dass bei der harmonischen Leidenschaft ein Erleben von Autonomie und Selbstbestimmung bewahrt wird. Das bedeutet, dass während der Handlungsausübung – und wenn sie noch so viel «Flow» beinhaltet – der Mensch doch noch achtsam für die eigenen Bedürfnisse wie Hunger, Durst, eigenes Erleben und jenes der Mitmenschen bleibt. Im Gegensatz dazu berichten Menschen bei der obsessiv erlebten Leidenschaft, dass nicht mehr sie selbst sich steuern, sondern dass

die Handlung sie kontrolliert. Das Gefühl der Autonomie ist also viel kleiner oder gar nicht mehr da, die Sensitivität für eigene Bedürfnisse oder für jene der Mitmenschen nimmt ab oder verschwindet ganz. Untersuchungen zu Auswirkungen von harmonischer im Vergleich zu obsessiver Leidenschaft zeigen, dass die harmonische Form Leistungen, Freundschaften und psychische Gesundheit fördert. Obsessive Formen können diese – mediiert über den Kontrollverlust - beeinträchtigen.

Leidenschaft und Jugendleistungssport

Schlagen wir nun wieder die Brücke zu Andrey und Lucia. Andrey erlebte bei seiner Selektion in die U15-Mannschaft eine Selbstvertrauenskrise; er war nicht mehr der Stärkste und Älteste, sondern der Jüngste und empfand sich als inkompetent im Vergleich zu den andern. Auf einen Schlag hatte er die Unbeschwertheit, die ungebremste Leidenschaft verloren und spürte nur noch Druck und Leistungsängste. Dass junge Athleten nach unbeschwerten Laufbahnabschnitten im Sport irgendwann in eine Phase von Angst und Druck geraten, kann als normal betrachtet werden. Dieser psychische Prozess gehört zum Leistungssport dazu, ist aber ganz klar eine verletzliche Phase, die typischerweise oft im Zusammenhang mit Übergängen in neue Alterskategorien oder Wettkampfstufen passiert. Als Andrey mit seinen Ängsten und Selbstzweifeln konfrontiert war, holte er sich auf Empfehlung seines Trainers Unterstützung und lernte in sportpsychologischen Coachings, wie er sich mental auf Trainings und Spiele vorbereiten kann; wie er in heiklen Phasen Druck zu eigener Kraft umwandeln und wie er sich aktiv entspannen und aktivieren kann. Er hat Techniken und Rituale entwickelt, die ihm helfen, seinen leidenschaftlichen «inneren Athleten», den schwebenden Adler, zu aktivieren und mit ihm zu arbeiten.

Bei Lucia könnte man durchaus von obsessiver Leidenschaft reden, die dazu führte, dass sie mit dem für sie kaum mehr steuerbaren Trainingsdrang in eine unheilvolle Entwicklung geriet. Sie musste Hilfe bei einer psychotherapeutisch ausgebildeten Sportpsychologin suchen. In den Gesprächen mit der Fachperson wurde bald klar, dass sie ihren Trainingsdrang nach einer durchlebten Mobbingerfahrung in der Schule entwickelte. Sie wechselte damals an eine Sportschule, wo

sie gut integriert war. Dennoch litt sie am Erlebten. Das viele Trainieren ermöglichte ihr, das Erlebte aus sich herauszutrainieren. Zudem wollte sie noch stärker und schneller werden, um sich in Zukunft besser wehren zu können. Auch eine gewisse Härte wollte sie sich so antrainieren, dass sie sich gar nicht mehr so schnell verletzt oder ausgeschlossen fühlte. Schliesslich bahnte sich so etwas wie eine obsessive Leidenschaft an. In Tat und Wahrheit verbarg sich dahinter aber eine Möglichkeit, mit belastenden Erlebnissen zurecht zu kommen. Das Erkennen der eigentlichen Funktion ihres Trainingsdrangs gelang Lucia erst mit der Zeit; die Gespräche mit der Sportpsychologin halfen ihr, diese Dinge bewusst zu machen. Es gelang ihr, ihre leidenschaftliche Bindung zum Sport von dem erlebten Missstand an der Schule zu trennen. Sie verarbeitete mit der Zeit die psychischen Verletzungen und lernte mentale Techniken, die ihr zu mehr Selbstfürsorge und Selbstschutz in und ausserhalb des Sportes verhalfen.

Leidenschaft: ein Indiz für intrinsische Motivation

Die zwei Beispiele zeigen, dass es selten die Leidenschaft für den Sport an sich ist, die junge Athletinnen überfordert oder krank macht. Im Gegenteil: Aus einer sportpsychologischen Sicht ist Leidenschaft sehr wichtig, um eine Sportkarriere möglichst gesund und glücklich zu bewältigen. Denn die harmonische Form der Leidenschaft ist ein klares Indiz dafür, dass ein Athlet ausreichend intrinsisch motiviert den Leistungssportalltag bewältigt. Andernfalls sind extrinsische Kräfte wie die Erwartungen und Anerkennungen anderer für seinen grossen Einsatz ausschlaggebend. Eine ausschliesslich extrinsische Motivationslage wird schnell allzu kräftezehrend für Körper und Geist und ein Ausstieg aus dem Leistungssport ist irgendwann ratsam. Doch Leidenschaft allein genügt nicht, um gesund zu bleiben: Spitzensportler sind auf eine minimale Bildung in psychologischen Bereichen angewiesen. Sie müssen von mentalen Aspekten, Hilfsfaktoren und normalen Belastungsfaktoren erfahren. Sie sollten informiert werden, dass Selbstvertrauenskrisen normal sind und dass die Leidenschaft in bestimmten Phasen schon mal zugeschüttet werden kann. Diese mit Athletinnen zusammen wieder «auszugraben», sie zu erkennen, zu verinnerlichen und zu nützen gehört zum Prozess einer sportpsychologischen Begleitung.

Psychische Problematiken, wie sie Andrey und Lucia beschäftigten, müssen stets in einen Gesamtkontext gesetzt werden. Ebenso ihre Art der Leidenschaft. Hier sind die psychischen Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenzerleben und Zugehörigkeit, wie sie im Rahmen der oben erwähnten SDT beschrieben werden, ein geeignetes Mittel für eine Einschätzung: Ermöglichen die Sport-, Schul- und private Umwelt ein ausreichendes Befriedigen dieser drei Bedürfnisse? Gibt es umweltseitig Faktoren, die diese Bedürfnisse bedrohen? Oder hat sich die Athletin selbst – ohne nachvollziehbaren Einfluss durch die Umwelt – in eine ungesunde Wahrnehmungs- und Motivationsrealität hineinentwickelt und untergräbt so ihre psychischen Grundbedürfnisse? Das Befriedigen psychischer Grundbedürfnisse kann als Voraussetzung sowohl für eine harmonische Leidenschaft, als auch für psychische Gesundheit betrachtet werden. Kommen eines oder mehrere dieser Bedürfnisse über einen längeren Zeitraum zu kurz, ist die Psyche als Ganzes in Gefahr.

Die Umwelt ist gefordert

Darum besteht auch für Verantwortungsträger (nicht nur) aus dem Kinder- und Jugend-Leistungssportumfeld, egal ob Trainer, Eltern, Funktionäre, Gesundheitsfachpersonen, ein wichtiger Bildungsbedarf in psychologischen Themen. Sie sollten dringend lernen, was harmonische Leidenschaft und psychische Gesundheit fördert, stärkt und was sie beeinträchtigt. Und das ist leider in der Schweiz noch nicht ausreichend der Fall. Leider kommt es immer noch zu häufig vor, dass die Sportumwelt, vielleicht aus Unwissen, vielleicht aus falscher Überzeugung, schlimmstenfalls aus Machtlust und destruktivem Antrieb, junge Menschen im Spitzensport psychisch unnötig belastet oder sogar missbraucht. Besonders schwierig zu fassen sind jene Formen des Machtmissbrauchs, die in juristischem Sinn nicht kriminell, aus der psychologischen und medizinischen Perspektive aber klar gesundheitsschädigend sind. Praktisch immer sind dann psychische Grundbedürfnisse der Athletin oder des Athleten über längere Zeit unterversorgt.

Missbrauch von Leidenschaft

Missstände im Kinder- und Jugendleistungssport sind in der Schweiz seit dem Erscheinen der «Magglinger

Protokolle» (im «Magazin» des Tages Anzeigers Ende Oktober 2020) wieder aktueller denn je. Neu sind sie nicht. Die Missstände sind weltweit ein Problem und tauchen gerade in gewissen Sportarten gehäuft auf. Folgende Faktoren dürften eine Sportart für Missstände anfällig machen: Wenn in jungem Alter schon sehr viel trainiert wird und dadurch intensive Bindungen zu Trainern entstehen. Wenn letztere in einer Kultur sozialisiert wurden, die geprägt war von Drill und Druck und Kollektivität vor Individualität gestellt wurde. Wenn Figur und Gewicht für die Sportart sehr relevant sind. Auch das weibliche Geschlecht und die typisch weiblichen biologischen Facetten der körperlichen Entwicklung während der Pubertät können ein Risikofaktor für Missstände und Gesundheitsrisiken darstellen. Kombiniert eine Sportart mehrere dieser Faktoren in sich, dürfte das Risiko für Missstände zunehmen.

Klar ist: Wenn solche Missstände beim Führen und Bilden von im Wachstum befindenden Menschen im Spitzensport auftreten, wird deren Leidenschaft für ihren Sport missbraucht. Wären ihre Leidenschaft und der daraus erwachsene Traum nicht da, hätten sich diese Jugendlichen wohl längst davon gemacht; sie würden zu viele Trainingsstunden, zu wenig Regeneration, psychisch degradierende und die Würde herabsetzende Umgangsformen nicht akzeptieren und würden das Feld verlassen. Sie tun das aber nicht, weil sie eine Leidenschaft für ihre Sportart entwickelt haben, weil aus dieser Leidenschaft ihre Identität und ihr Lebenssinn gewachsen sind.

Ein Kulturwandel steht an

Was jetzt ansteht ist ein Wandel in den Präventionsbemühungen von Verbänden und Vereinen. Wenn gesunde Leidenschaft und Selbstvertrauen in Turnhallen, auf Rasenplätzen, auf Wettkampf- und Trainingsgeländen gefördert werden müssen, weil Trainer*innen dies in ihren Leistungsvereinbarungen unterschreiben; weil diese Art des Umgangs auch regelmässig gecheckt wird und weil diese Art des Umgangs im Rahmen von Weiterbildungen auch gelehrt würde, dann würden alle gewinnen, die Sportler*innen, die Trainer*innen, die Verbände und vor allem die Gesellschaft. Gute Führung und Bildung junger Menschen impliziert pädagogisches Wissen,

berücksichtigt Kinder- und Menschenrechte, orientiert sich an psychischen Grundbedürfnissen. Kein oder nur minimales Wissen in diesen Bereichen im Kinder- und Jugendsport reichen nicht aus. Die Schweiz ist dafür verantwortlich, dass psychologisches und pädagogisches Wissen und dessen Anwendung einzig hält im Schweizer Jugendsport. An der Spitze braucht es Spitzenleistung – und zwar nicht nur von Athletinnen und Athleten. Denn sie verdienen es, dass sie ihren Traum und ihre Leidenschaft leben können. Und dass die Erwachsenen in ihrem Umfeld ihre Leidenschaft und damit ihre Gesundheit schützen.

Autorenangaben

Katharina Albertin, Dr. phil. Hum., Fachpsychologin für Sportpsychologie FSP, eidg. aner. Psychotherapeutin, SPEAK Albertin AG, Wädenswil; albertin@speakalbertin.ch; www.speakalbertin.ch

Literaturverzeichnis

- Sigmundsson, H., Haga, M., Hermundsdottir, F. 2020. The passion of scale: Aspects of reliability and validity of a new 8-item scale assessing passion. *New Ideas in Psychology* 56. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.06.001>
- Vallerand, R. J. (2016). The dualistic model of passion: Theory, research, and implications for the field of education. In W. Liu, J. Wang, R. Ryan, & Red (Eds.). *Building autonomous learners* (pp. 31–58). Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0>
- Deci, E. L., Ryan, R. M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development. *Canadian Psychology*. Vol. 49, No. 3, 182–185



Johannes Gasser

Erziehen im Flow: Widerstand und Verweigerung in Kooperation verwandeln

Als Kontrast zu Konzepten wie Disziplin, Einsicht oder solidarischem Verzicht, welche in den vergangenen Pandemie-Monaten viel Platz einnahmen, möchten wir uns in dieser Ausgabe bewusst den Themen Leidenschaft, Anziehung, positive Energie oder auch Flow zuwenden. Johannes Gasser, Dr. Dr. habil., PD em. ist Kommunikationsforscher und arbeitet als Dozent, Coach und Therapeut. Er entwickelte den Ansatz der Ressorciven® Flow-Kommunikation, -Pädagogik und -Führung, in welchem westliche Führungsprinzipien mit östlicher Weisheitspraxis eine Verbindung finden. Er leitet die *Dr. Gasser Flow-Akademie* und blickt auf 35 Jahre Erfahrung als Coach für Lehrpersonen, ErzieherInnen, Führungskräfte und Eltern zurück. Wir sprechen mit ihm darüber, wie man aus einem philosophisch geprägten Psychologieverständnis Flow im Umgang mit Widerstand nutzen kann, welche Ergänzungen er aus dem östlichen Gedankengut als hilfreich erlebt und nicht zuletzt interessiert uns, was er den kommenden Generationen wünschen würde.

Östliches und westliches Denken finden in der Ressorciven® Flow-Kommunikation eine fruchtbare Symbiose. Jede Kommunikation wird durch die Dynamik der vitalen Grammatik geprägt. Diese beschreibt jenen Aspekt der Sprache, der unabhängig vom Inhalt die Kooperationsbereitschaft des Gegenübers verstärkt oder mindert. Widerstand ist ein Ruf, keine Verweigerung. Schon Kinder strukturieren den Austausch mit Erwachsenen nach stratagemischen Prinzipien.

Eduquer dans le flow: transformer opposition et refus en coopération

Les pensées orientales et occidentales forment une symbiose fructueuse dans l'approche de communication par le flow appelée Ressorciven®. Toute communication est caractérisée par la dynamique de la grammaire vitale. Celle-ci décrit l'aspect de la langue qui, indépendamment du contenu, renforce ou atténue la volonté de coopération de l'autre. L'opposition est un appel, pas un refus. Les enfants structurent déjà les échanges avec des adultes selon des principes basés sur des stratagèmes..

Widerstand und Verweigerung waren in den Homeschooling-Monaten nicht seltene Herausforderungen für Eltern. Wie kann Widerstand genutzt werden?

Solange wir Widerstand lediglich als lästiges Übel und als Mangel von Kooperation sehen, werden wir das vitale Angebot, das im Widerstand steckt, nicht nutzen können. Widerstand ist ein Angebot, nicht eine Tatsache. Bei Widerstand zirkuliert viel vitale Energie und Engagement, zudem nimmt der Widerspenstige eine klare Position ein. Dynamisch gesehen sind dies alles positive Äusserungen von viel Lebendigkeit. Dass die Energie in den Widerstand und nicht in die Kooperation fließt, liegt daran, dass davor ein vitales Anliegen übergegangen wurde. Der Lehrling, der sich nicht einmal durch Drohungen des Chefs dazu bringen lässt, seine Arbeit schneller zu erledigen, schützt seine lebendige Integrität. Druck produziert Enge, und Enge ist immer

gegen das Leben, denn der Organismus will atmen und sich aus-breiten. Die implizite Botschaft in der Drohung des Chefs *«Du bist nicht in Ordnung, denn Du bist zu langsam»* bringt den Lehrling dazu, seine Integrität als grossartiges Wesen mit Widerstand zu schützen. Also investiert er die Energie nicht in das höhere Tempo, sondern in das trotzig So-weiter-wie-bisher. Der vitale Ruf in seinem Widerstand lautet: *«Gib mir Raum und Anerkennung, und ich werde kooperieren.»* Versteht der Chef das und sagt *«Wir sind stolz darauf, einen so cleveren Lehrling in unserer Firma zu haben»*, entsteht sofort Geneigtheit. Nach einem Kurzgespräch über die schnelle Auffassungsgabe und den Wert dieser Eigenschaft für die Firma, fügt der Chef an: *«Die Erhöhung der Effizienz verlangt, dass für die Stanzarbeiten leider nur noch 9/10 der bisherigen Arbeitszeit zur Verfügung steht. Was denkst Du, wie können wir das am besten organisieren?»* Der Lehrling hat durch die Anerkennung vitale Energie bekommen, die er nun für das Mitdenken und die Veränderung der bekannten Gewohnheiten einsetzen kann. Der Widerstand wird Anlass für Anerkennung und höhere Kooperation.

Kann man Flow aus Ihrer Sicht intentional erzeugen?

Flow ist dabei, zum Modebegriff zu werden. Sätze wie *«Ich war gerade nicht im Flow, darum habe ich die Arbeit weggelegt»* zeigen, dass der Sprecher denkt, Flow komme und gehe, und wenn er nicht da sei, könne man nichts machen. Dies stimmt – bezogen auf das reine Flow-Erleben, das M. Csikszentmihályi im Buch *Das Flow-Erlebnis* beschrieben hat. Öffnet sich der Mensch der Flow-Erfahrung nicht, kann er sie nicht wahrnehmen. Existentialer Flow jedoch ist immer da. Das Sich-Öffnen für den Zufluss des lebendigen Flow wird durch das ressourcive Vorgehen verlässlich in Gang gesetzt – nicht mit Motivation und Druck, sondern mit subtilen Einladungen und Sinnhaftigkeit. Es ist also nicht die Intention, die Flow erzeugt, im Gegenteil: Es braucht eine grosse Dosis von dynamischem Lassen (Gelassenheit) kombiniert mit der hochpräzisen Fokussierung auf das Ergebnis. Zwei Dinge sind dabei hilfreich: Der Fluss der Lebendigkeit ist immer da, und die Lust des Menschen, sich von ihm tragen zu lassen, ebenfalls. Wer die vitale Grammatik kennt, ist zwar nicht der Erzeuger von Flow – denn Lebendigkeit zeugt sich ständig selbst –, doch

er kann zum verlässlichen Anstifter von lebendigem Wachstum werden.

In welchen östlichen Prinzipien sehen Sie wertvolle Ergänzungen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, auch im Hinblick auf unsere aktuelle gesellschaftliche Situation?

Kinder kommen als Meister subtiler Energie auf die Welt und werden schnell zu Meisterstrategen, was das Energiemanagement angeht. Wenn wir sie unter Druck setzen, damit sie ihren Pflichten nachkommen, reagieren sie mit cleveren Strategemen. Ein Strategem ist ein hocheffizientes, schlaues Vorgehen, das mit wenig Aufwand grosse Wirkung erzielt. Zum Beispiel sagt der Jugendliche nicht einfach *«Nein, ich will den Abfall nicht nach draussen tragen»*, sondern *«Ja, ich mache es gleich»*. Ein *«Nein»* würde die Energie der Erwachsenen ausbremsen und eine Konfrontation einleiten. Ein *«Ja, gleich»* nimmt die Energie auf, den Inhalt scheinbar ernst und moduliert nur die Zeit etwas Richtung Zukunft. Wann und ob er den Abfall überhaupt raustragen wird, ist dabei völlig offen. Die Antwort beinhaltet keinerlei Selbstverpflichtung, weil *«gleich»* sich nicht auf einen bestimmten Moment festlegen lässt.

Die chinesische Tradition kennt seit 2500 Jahren das listige (stratagemische) Denken und Handeln. Im Westen sind wir dafür nicht ausgebildet, deshalb bleiben uns nur Druck und Moral, um Kinder und Jugendliche in die Anforderungen dieser Welt einzuführen. Doch Moral zieht nicht mehr. Kinder und Jugendliche brauchen sinnvolle Erklärungen, Anerkennung und eine Dosis Schlauheit. Sie sind durchaus bereit, ein gesundes Mass an Anpassung und Verbindlichkeit zu erwerben, wenn sie dafür nicht ihre Lebendigkeit und Integrität opfern müssen.

Ressourcive Pädagogik arbeitet konsequent sanft und stratagemisch. Werden solche Situationen, wie oben beschrieben, chronisch, hilft ein Grundsatzgespräch, in dem der Geist gewonnen wird: *«Du bist ja nun schon kein kleines Kind mehr ... Du weisst, was Du willst. Das finde ich stark ... und Du kannst für Dich Verantwortung übernehmen ...»* Die Anerkennungen geben Energie und stärken den Jugendlichen, da er Lust bekommt, Ja zu sagen. *«Nun habe ich eine Frage: Wer möchtest Du sein, wenn es um Deine Aufgaben geht:*

ein sehr kleines Kind, ein Kind oder ein Teenager?». So wird das eigentliche Thema lanciert, nämlich, dass der Jugendliche beim Fordern ein Teenie ist und sich beim Einsatz fürs Ganze wie ein Kind verhält, das noch keine Verantwortung übernehmen kann.

Welche Schwierigkeiten erleben Sie in der Zusammenarbeit mit Fachpersonen, wenn es um die Widerstände von Kindern und Jugendlichen geht?

Die grösste Hürde besteht darin, dass die meisten Fachpersonen nicht ausgebildet wurden, die grundlegenden Dynamiken hinter dem widrigen Verhalten der Kinder und Jugendlichen zu erkennen. Wenn nur die Tatsachen zählen – Gewalttätigkeit und Respektlosigkeit, die fehlende Leistungs- und Kooperationsbereitschaft, das selbstverletzende Verhalten – kommt man oft nicht weiter. Auf Mangelerscheinungen lässt sich nicht aufbauen. Der ressourcive Ansatz sieht die Tatsachen nicht als Mangel, sondern als Ruf, die vitalen Anliegen dahinter zu erkennen und ernst zu nehmen. Fachpersonen sind dankbar, wenn in den sogenannten hoffnungslosen Fällen durch ressourcive Interventionen wieder neue Anknüpfungspunkte entstehen. In den Gasserschulen Zürich und am Bodensee hatten wir oft mit Fachpersonen zu tun, die mit gängigen Methoden an Grenzen stiessen. Sie haben die Fortschritte der Kinder und Jugendlichen in den sogenannten «Flow-in Gruppen» sehr wohlwollend und interessiert verfolgt. Es fehlt an Ausbildung, nur selten an Interesse. Deshalb liegt mein Hauptfokus darauf, möglichst viele Fachpersonen schnell und umfassend aus- und weiterzubilden, damit sie künftig neben den bekannten Mitteln auch die dynamischen Analysen und die sanften Werkzeuge des Bewusstseins und der subtilen Energieformen einsetzen können.

Was sind Ihre erfreulichsten Erfolgserlebnisse?

Wir bieten viele Seminare für Lehrpersonen und Schulleitende an. Da ist es immer wieder eindrücklich, welch «magische Wendungen» mit sogenannten Problemschülern oder schwierigen Mitarbeitenden möglich werden. Dass ein Junge, der vom ersten Kindergarten tag an andere Kinder geschlagen hat – zwar nicht bösartig, aber chronisch – von einem Moment auf den andern damit aufhören könnte, scheint

unmöglich. Dass dies trotzdem geschah, lag an einem intensiven, lustigen Gespräch, dass die Lehrerin mit ihm geführt hat. Sie hat die Fantasie des Jungen gewonnen und mit ihm einen Weg gefunden, wie er künftig die unbändigen Hände zügeln kann, wenn sie wieder wie ein wilder Stier ohne Zaun die volle Kraft ausleben und andere bedrohen.

Für mich ist auch erfreulich, dass die Offenheit für die neue, gewaltfreie und schlaue Kommunikation in den letzten Jahren deutlich gestiegen ist. Menschen erschrecken nicht mehr, wenn ich von «Energieströmen» spreche und zeige, wie der «Geist» gewonnen werden kann. Viele wollen raus aus der Spirale von Härte und Druck und suchen neue Werkzeuge, die wirksam sind, aber keine Kollateralschäden anrichten. Das macht Hoffnung.

Was würden Sie sich für Kinder und Jugendliche und ihre Bezugspersonen der kommenden Generationen wünschen?

Auf die Kinder und Jugendlichen von heute warten enorme Aufgaben (Artensterben, Kultur- und Klimawandel, Migration). Um diese Zukunftsaufgaben umfassend lösen zu können, brauchen das Wollen und Handeln eine konsequente Ausrichtung auf die lebendige Ganzheit von Erde, Pflanzen, Tier und Mensch. Was alles verbindet, ist die Lebendigkeit. Ich arbeite dafür, dass wir der nächsten Generation zeigen können, wie attraktiv und erfüllend es ist, die Anliegen der Lebendigkeit in den Mittelpunkt zu stellen und nicht nur der ökonomischen Logik und den subjektiven Ansprüchen zu gehorchen. Damit unser künftiges Handeln Erfolg hat, braucht es die Fähigkeit, Win-Win-Win-Situationen zu schaffen. Die Ausrichtung auf richtiges Wissen und Effizienz im Aussen und im Innen reicht nicht mehr, es geht zusätzlich darum, Geist und Denken von uns und unseren Kindern konsequent darauf zu trainieren, die Dynamik der Lebendigkeit mitzudenken, mitzufühlen und mit zu erfahren.

Welche Ereignisse haben Sie in ihrer beruflichen Biografie von der Philosophie in die angewandte Psychologie gebracht?

Schon im Studium war es für mich selbstverständlich, dass Denken nicht darin besteht, Wissen aus Büchern für das Verfassen von weiteren Büchern zu nutzen,

sondern dass die persönliche Erfahrung dazugehört, nach dem Prinzip: *«Sprich nicht über das, was Du selbst nicht erlebt hast.»* Das Material, aus welchem die Einsichten und Erkenntnisse wuchsen, fand ich in der Begegnung mit Menschen, mit der Natur und im Besonderen mit den Bergen meiner Heimat.

Die vielen Kurse, die ich nach dem Studium an der Volkshochschule anbot, gaben mir die Gelegenheit, Wissen und Einsichten auf das praktisch relevante Niveau zu bringen. Mein Ziel war es, bis zum letzten der 10 Kursabende nicht mehr als zwei der anfänglich zwanzig Teilnehmenden verloren zu haben. Das war die Lehrzeit, um die Inhalte der präsentierten Themen auf die Ohren und das Verständnis der Zuhörenden auszurichten. Dabei interessierten mich die Ansätze von Rogers, Gordon, Schulz von Thun wie auch das therapeutische Vorgehen von C.G. Jung, der Existenzialanalyse und die Praktiken der Sophrologie. In einer Ausbildungswoche in Sophrologie sagte ein französischer Arzt, das Bewusstsein sei das stärkste Medikament. Ich war skeptisch und dachte: *«Ich habe doch die ganze Philosophie von Hegel, Heidegger und die Phänomenologie von Husserl studiert, und dieser Arzt soll mehr über die Wirkung des Bewusstseins wissen als ich?»* Ich hatte noch nie davon gehört, weil die akademische Philosophie sich bis heute primär darauf ausrichtet, Ideen und Konzepte zu verbreiten. Die Sophrologie zeigte mir, dass das Bewusstsein physiologische Vorgänge im Körper beeinflusst und dadurch heilsame Wirkung hat.

Viktor Frankl entdeckte im Konzentrationslager, dass Menschen, die einen Sinn finden konnten, eine größere Überlebenschance hatten. Seine Logotherapie (Sinnlosigkeit macht krank, Sinnhaftigkeit heilt) wird seither als Teil der Psychotherapie gesehen, obwohl sie eigentlich ein Werkzeug der Philotherapie ist. 1982 wurde in Deutschland die erste philosophische Praxis eröffnet. Als ich 1984 davon erfuhr, packte mich die Idee, und ich wurde zum ersten philosophischen Praktiker der Schweiz.

Im Rahmen des Studiums in klinischer Psychologie machte ich an der Psychiatrischen Universitätsklinik in Bern ein Praktikum, das mir zur Offenbarung wurde. Ich lernte die Allparteilichkeit als wesentlichen Teil der kontextuell-systemischen Familientherapie nach Boszormenyi Nagy kennen und erfuhr, dass klare,

sanfte Worte in heiklen Situationen eine intensive Wirkung entfalten. All diese Erfahrungen, zusammen mit meinen Forschungen zur gewaltfreien Kommunikation, führten schlussendlich zur ressourciven Flow-Kommunikation.

Wie verbinden Sie in ihrem Kommunikationsansatz westliche Führungsprinzipien mit östlicher Weisheitspraxis?

Westliche Führungsprinzipien beruhen auf dem ontologischen Weltbild, welches auf die Festigkeit der Tatsachen und des Seins baut. Östliches Denken ist weit dynamischer und bezieht auch das Nichtmachbare und Nichtvorhersehbare aktiv mit ein. Den beiden Wegen liegt ein unterschiedliches Verständnis vom Ursprung der Existenz zu Grunde. Die westliche Antwort auf die Frage nach dem Urgrund aller Dinge bestimmt einen göttlichen oder naturwissenschaftlichen (Urknall) Verursacher zum Verantwortlichen für die Existenz, und was nicht existiert, gibt es nicht. Auf Grund meiner Untersuchung der Details im menschlichen Austausch kam ich jedoch zum Schluss, dass dies so nicht stimmen kann. In der Führung von Menschen ist es gerade das Nichtvorhandene, das uns am meisten Sorge bereitet: Das Verständnis des Vaters, der nicht da ist oder die fehlende Kooperation des Sohnes machen das Miteinander schwierig. Gleichzeitig können aber Verständnis und Kooperation sehr schnell entstehen, sobald die Bedingungen dafür günstig sind.

Entstehen ist eine fließende Dynamik, die durch Zufuhr vitaler Energie begünstigt und durch das Binden von Energie gebremst wird. Das dynamische Verständnis von Wirklichkeit, das sich mir durch die philosophisch-sprachliche Forschung offenbarte, entspricht dem östlichen Weltverständnis, bei dem das stete Suchen der Balance zwischen Yin und Yang den Grund der Existenz bildet. Im Osten werden dynamische Energiepraktiken aktiv für den inneren Weg der Selbstentfaltung und Heilung oder für die Kampfkunst genutzt, nicht aber für die Kommunikation. Der Flow-Ansatz verbindet den westlichen Anspruch an handfeste Wirksamkeit mit den subtil-dynamischen Werkzeugen östlicher Energiepraxis. Was die indische Weisheitstradition mit dem Wort «prajna» beschreibt, ein Gewahrsein der Weisheit, entspricht dem unmittelbaren Ergriffensein von lebendiger Präsenz, welche die ressourcive Führung initiiert.

Das Sprichwort sagt «Der Teufel steckt im Detail», doch das ist nur die halbe Wahrheit, denn im Detail steckt auch die Energie. Weil das Detail oft anders läuft, als das Prinzip so denkt, verdient es grosse Aufmerksamkeit. In ressourciver Führung sind es die kleinen Details, die den grossen Unterschied machen: Der Blick, den der Teamleiter dem Mitarbeiter beim Betreten des Raumes gibt; die Anerkennung einer besonderen Leistung, im Nebensatz präsentiert, oder das Entlasten nach einem unterlaufenen Fehler sind alles Aktivierungen des vitalen Kreislaufes von lebendigem Miteinander, der uns alimentiert.

Autorenangaben

Johannes Gasser, Dr. Dr. habil., PD em. ist Kommunikationsforscher und arbeitet als Dozent, Coach und Therapeut. Auf Basis seines Wissens und Könnens als Philosoph und klinischem Psychologen entstanden Forschungen zur grundlegenden Lebensdynamik, die in der Sprache zum Vorschein kommt, und die er als vitale Grammatik beschreibt. Sein dreibändiges Grundlagenwerk «Ur und Man. Archogenese des Menschen durch Worte erfasst» erscheint im Olms Verlag.

Johannes Gasser, Fuchsweg 7, 8542 Wiesendangen
kontakt@flow-akademie.ch / www.flow-akademie.ch



Sabina Varga Hell

Leidenschaft – Statements junger Menschen

Auf die Frage, was ihre Leidenschaft ist, haben wir einige Statements von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen zusammen getragen. Für die Kinder war es oft eher schwierig, Leidenschaft zu benennen. Viele Mädchen und Buben machen Verschiedenes gern, wechseln aber ihre Vorlieben auch häufig und es ist oft ein Aufflammen und wieder Erlöschen. Jugendliche und Adoleszente sind sich ihrer Leidenschaften und Hobbies bewusster, erleben diese als Kraftquellen und kamen beim Schildern oft ins Schwärmen, auch wenn sie aktuell diese vielleicht gar nicht mehr ausüben.

Passion: des jeunes s'expriment

Nous avons réuni quelques déclarations d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes à qui on a demandé quelle était leur passion. Les enfants ont souvent eu plus de mal à en nommer une en particulier. Nombre de filles et de garçons apprécient différentes activités, mais changent souvent de préférences. On observe fréquemment un engouement soudain, suivi d'une perte d'intérêt. Les jeunes et les adolescents sont plus conscients de leurs passions. Ils les vivent comme des sources d'énergie et en parlent en général avec enthousiasme, même lorsqu'ils ne les pratiquent plus.

Timon, 12

Also Leidenschaft kann ich mir nicht so vorstellen. Also ich denke mir, es ist etwas was man sehr gerne macht, wie ein Hobby. Es ist etwas, wofür man sich sehr interessiert, ich würde sagen, einfach Sachen, die ich sehr gerne mache, also das wäre bei mir Weidling fahren.

Mia, 12

Leidenschaft ist für mich etwas, das man gerne tut und einem Spass macht. Man geht der Leidenschaft in der Freizeit nach und man ist gut darin. Meine

Leidenschaft sind die Tiere. Ich mag Tiere sehr und fühle mich wohl im Umgang mit Tieren. Ich kümmere mich gerne um sie. Es ist ein schönes Gefühl, um Tiere zu sein. Später möchte ich einen Beruf ausüben, der mit Tieren zu tun hat. Nebst den eigenen Haustieren habe ich auch Kontakt mit anderen Tieren in unmittelbarer Nähe zu meinem Wohnort. Besonders toll ist, dass meine Freundin die gleiche Leidenschaft hat.

Mathias, 22

Die zwei grössten Leidenschaften meiner Jugend waren der Tennissport und die Aviatik.

Besonders aufregend und einprägsam waren jene Momente, in denen ich mit den besten und talentiertesten dieser Teildisziplinen in Kontakt treten konnte. Es war für mich ein unbeschreibliches Gefühl, als ich beispielsweise mit Stanislas Wawrinka ein paar Bälle schlagen durfte oder von Roger Federer in Basel persönlich ein Autogramm und gemeinsames Foto sichern konnte.

Ähnlich habe ich diese besonderen Momente in der Aviatik erlebt. So kann ich mich noch gut daran erinnern, wie ich in der Schweiz umhergereist bin, um die Aufführungen der Patrouille Suisse zu bestaunen

und anschliessend bei den Piloten ein Autogramm auf meine Fanartikel zu holen.

Wenn ich heute an diese Momente zurückdenke, erfüllt mich dies mit Freude. Ich kann mich noch sehr genau an diese Erlebnisse zurückerinnern und ich verspüre weiterhin die Aufregung, Hingabe und Leidenschaft von damals.

Yannick, 16

Ich liebe Fussballspielen. Das ist für mich Leidenschaft, da sind sehr starke Gefühle. Es bedeutet für mich eine Abwechslung vom Schulalltag. Ich habe dort andere Kollegen und es fühlt sich richtig nice an, wenn ich gut spiele und der Mannschaft viel bringe. Ich habe auch ein bisschen das Gefühl von Verantwortung, gut zu sein. Es hat auch auf eine gute Art Aggressives Platz und ich kann Ehrgeiz ausleben. Wenn ich Erfolg habe im Sport, dann gibt mir das auch für den Alltag Energie und ich fühle mich gut. Fussball ist für mich ein sehr wichtiger Teil, besonders wenn das Team cool ist und ich erfolgreich bin.

Mischa, 23

Ich habe zwei Leidenschaften, seit ich ein Kind bin: breakdancen und malen. Wenn ich tanze oder male, kann ich in eine Welt eintauchen, in der ich sonst so nicht sein kann. Ich komme in einen Flow hinein und Zeit und Aussen rücken in den Hintergrund. Für mich hat es auch viel mit persönlichen Prozessen zu tun und ich kann mich selber besser kennen lernen und mich ausrücken. Ich finde, ich bin am authentischsten, wenn ich tanze oder male, ich bin dann sehr mich selbst. Das Ausüben meiner Leidenschaften ist ein wichtiger Teil von mir.

Zoé, 16

Ich reite seit ich 8 Jahre alte bin. Früher hatte ich immer am Mittwochnachmittag reiten. Ich habe mich immer die ganze Woche darauf gefreut. Ich ging mit einer Kollegin dahin, es war ein ziemlicher Weg mit dem Bus. Es war immer der beste Tag der ganzen Woche. Mit der Kollegin zu sein, mit den Pferden und in der Natur zu sein ist super. Mit der Zeit lernte ich auch neue Mädchen kennen und konnte natürlich immer besser reiten, was noch mehr Spass machte. Heute reite ich nicht mehr oft, ich habe keine Zeit

mehr. Aber das Gefühl auf dem Pferd spüre ich noch genau und wenn ich mal reiten gehe, ist alles wieder da.

Berdan, 9

Fussball ist für mich alles. Meine Familie natürlich noch. Ich will einmal beim FCB spielen und später vielleicht in Deutschland oder England oder so. Ich freue mich immer schon in der Schule, wenn ich an dem Tag Training habe. Manchmal denke ich auch in der Schule, wie ich mich im Fussball verbessern könnte und woran ich trainieren möchte. Dann passe ich nicht so gut auf.

In der Pause spielen meine Freunde und ich auch immer auf dem Pausenplatz Fussball. Es ärgert mich manchmal auch, wenn die sich nicht so Mühe geben. Am besten ist das Gefühl im Match nach einem Goal, das ist einfach voll gut und dann bin ich richtig stark und stolz.

Julia, 11

Ich mache seit ich 9 bin Modern Dance. Wenn ich tanze, bin ich einfach frei und glücklich. Auch wenn ich z.B. Stress habe mit meiner Freundin, dann ist das einfach weg. Die Musik ist natürlich auch wichtig und das Tanzen macht vor allem dann Spass, wenn mir die Musik auch so richtig gefällt. Die ganze Abfolge zum Merken braucht schon viel zum üben, aber das ist nicht so schlimm. Unsere Tanzlehrerin ist mega nett. Vielleicht kann ich einmal Tänzerin werden, oder Sängerin. Dann wäre mein Leben perfekt.

Max, 13

Leidenschaft, wie meinen Sie das? Also was ich am liebsten mache, das ist Fortnite. Das kann ich alleine, mit meinen Kollegen oder mit anderen spielen. Wenn ich spiele, vergesse ich den Stress in der Schule und auch sonst. Eigentlich spiele ich jeden Tag. Es fehlt sonst etwas. Oft bin ich ziemlich lange dran, es kommt mir aber nicht so vor. Raus gehen mache ich aber auch gern.

Simone, 20

Meine Leidenschaft ist das Schauspielern. Für mich ist Schauspiel ein Äquivalent zu Freiheit. Auf der Bühne ist alles möglich und man kann alles sein und

erleben. Dieses leichte Kribbeln im Bauch und die nervöse Anspannung vor dem Auftritt, gefolgt von einer fast schon ekstatischen Freude, während man den Applaus entgegennimmt, geben mir unglaublich viel Energie und Lebensfreude. Ich liebe es, neue Rollen auszuprobieren und ihre Ecken und Kanten auszuloten, wobei ich immer wieder neue Facetten von mir selbst kennenlerne.

David, 18

Leidenschaft ist für mich etwas, über das ich gar nicht nachdenken muss. Manchmal kostet es einem Energie, einer Sache nachzugehen, ganz egal um was es sich handelt, aber bei der Leidenschaft ist das irgendwie anders. Bei mir ist dies z.B. der Sport. Ich spiele Handball seit ich 11 bin. Ich freue mich, ins Training zu gehen nach einem langen Tag oder ein langer Tag ist manchmal gar nicht mehr so lange, weil man weiss, dass am Abend das Training stattfindet. Die Entdeckung, dass man eine Leidenschaft hat, macht man aber meistens erst, wenn es etwas harzig läuft. Wenn die Resultate nicht stimmen oder wenn man selbst mit seinen Leistungen nicht zufrieden ist, aber es trotzdem keine Option ist, das Hobby an den Nagel zu hängen, weil es ohne noch viel schlimmer wäre. Das ist für mich Leidenschaft.

Alissia, 15

Als ich jünger war, hatte ich zwei Leidenschaften, Geige spielen und Volleyball. Beides habe ich fast gleich gerne gemacht. Volleyball war super mit meinen Kolleginnen in der Mannschaft zu spielen und das Gefühl am Netz einen Punkt zu schlagen war toll, dann fühlte ich mich richtig gut. Ich habe aber aufgehört, weil ich zeitlich nicht mehr beides machen konnte. Jetzt spiele ich umso mehr Geige, solo und im Orchester. Die Musik ist für mich sehr wichtig und ich möchte später Violinistin werden.

Rahel, 20

Meine Leidenschaft... da muss ich kurz überlegen. Ich habe nie ein „klassisches“ Hobby gehabt und einfach viele verschiedene Sachen ausprobiert. Aber was mich immer mega begeistert hat (und immer noch tut) sind Gesellschaftsspiele in praktisch jeder Form.

Nebst dem Spass, den das Spielen an sich bringt, habe ich die Gemeinschaft mit Freunden und Freundinnen oder der Familie einfach immer sehr genossen und schön gefunden. Es hat sich für mich geborgen angefühlt, ein Teil vom Ganzen zu sein und es hat mich so glücklich gemacht, wenn ich gesehen habe, wie die Leute um mich herum Freude haben, miteinander lachen können und die Zeit miteinander so geniessen. Das Schöne ist auch, dass man meistens auch ein Spiel findet, das jede*r lässig findet, auch wenn man noch so unterschiedlich ist und so können alle mitmachen. Gleichzeitig kann man sich mit seinen Liebsten unterhalten und austauschen, was für mich auch mega wichtig und wertvoll ist! Schlussendlich ist meine Leidenschaft also nicht das Spielen an sich, sondern mit Menschen zusammen etwas zu machen, lachen, schwatzen und sich wohl fühlen.

Autorin

Statements junger Menschen gesammelt von Sabina Varga Hell



Mischa Hiltensperger

Psychische Gesundheit – was macht Schule?

Die Bedeutung psychischer Gesundheit in Schule und Familie

So lautete der Titel des 2. Schulpsychologiekongresses, welcher am 12./13. November 2021 im Kongresshaus in Biel stattfand.

Kinder- und JugendpsychologInnen haben einerseits den Auftrag, einen Beitrag zur psychischen Gesundheit ihrer Klientel zu leisten. Andererseits können sie das nur wirklich gut tun, wenn sie auch ihrer eigenen Gesundheit Sorge tragen.

Wir näherten uns dem breiten Thema mit Fokus auf die Bedeutung der psychischen Gesundheit in Schule und Familie – und boten in einigen Workshops Gelegenheit, ausgewählte Methoden auch direkt zu erleben.

Unsere 6 Keynote Speaker beleuchten das Thema ganz unterschiedlich: Hier ein paar Flashs:

Eia Asen aus London führte uns vor Augen, welches Potenzial die Multifamilienarbeit hat, mit welcher er

auch Unterschichtsfamilien erreicht. Er gab uns einen lebendigen Einblick in sein Schaffen, das Kreativität und Tiefgang meisterhaft kombiniert – z.B. sein «Mami- bzw. Papi-Scope», mit welchem die Kinder «untersuchen können», was ihre Eltern denken und fühlen (mentalalisieren) – eine kindgerechte Ergänzung zu unserem Psychoscope?

Rebecca Shankland aus Lyon/Grenoble zeigte auf, was die positive Psychologie mit der Fokussierung auf die Entwicklung positiver Emotionen bewirken kann – denn Menschenkinder, die sich in einem emotional positiven Zustand befinden, sind nachgewiesenermaßen kreativer, neugieriger, flexibler – und finden sich auch in der Schule besser zurecht.



Christine Altstötter-Gleich aus Koblenz/Landau lehrte uns den Unterschied zwischen *perfektionistischem Streben* – nämlich etwas so gut wie möglich machen zu wollen sowie *perfektionistischen Bedenken* – welche eine fatale Kopplung an den Selbstwert haben und dazu führen, dass die Leistungen nie reichen, nie gut genug sind – und es dadurch zu psychischen Erkrankungen kommen kann.

Alé Duarte aus Brasilien/Wien zeigte uns sehr anschaulich, wie wichtig das Schliessen von unvollendeten Zyklen für die Integration von Unbewältigtem ist. Und der neurobiologische Zugang über das Tierreich schärfte unser Auge für die Bedürfnisse verängstigter Gepardenjungen und verletzter Antilopen – sowie deren Parallelen in der Kinderwelt.

Léonard Vannetzel aus Paris beleuchtete in seinem Vortrag die Bedeutung von Übergängen und gab uns mit dem Feuerdreieck eine Metapher für Verhaltensauffälligkeiten mit: Damit Feuer entstehen kann, braucht es immer a) etwas das entzündbar ist (Befindlichkeit Kind), b) etwas, das das Feuer entzündet (Auslöser/Trigger) und c) etwas, was dem Feuer Zufuhr gibt (Umgebung/Umfeld).

Und **Peter Hain** aus Bremgarten/Zürich demonstrierte mit seinen Fallbeispielen, was es heisst, in Beratung und Therapie das Schwere mit Humor zu brechen und Hoffnung zu erzeugen – ohne dabei die Würde des Gegenübers zu verletzen. Und meinte zum Schluss: Humor geht immer!

Probieren wir es doch einfach aus! Dann klappt es – sicher immer öfter.

Neben den Keynotes fanden **30 Parallelsessions** und ein **Symposium** statt. In einigen Veranstaltungen wurde diskutiert und reflektiert, in anderen wurde auf vielfältigste Weise gezeigt, welche gesundheitsfördernden Interventionen in der Praxis erfolgreich umgesetzt werden.

Die durchschnittlich 400 Personen (in Corona-Zeiten!) zeigten uns, dass das Thema «Psychische Gesundheit» in unseren und weiteren Kreisen als bedeutend erkannt ist.

Die positive Resonanz der vielen TeilnehmerInnen ermuntern das Organisationskomitee, die Planung des 3. Schulpsychologiekongresses 2024 – erneut mit der gewohnten Leidenschaft ;-)- in Angriff zu nehmen.



Als Kongressbegleiter war am Freitag Monsieur Pécub bei uns zu Gast. Er illustrierte den Tag mit seinen farbig-frechen Zeichnungen, welche er der SKJP zur Verfügung stellte. Die Werke wurden im Laufe der zwei Tage von verschiedenen TeilnehmerInnen gegen eine kleine Spende erworben.

Die Aktion wurde zu einem tollen Erfolg. Wir sammelten für die «Stiftung Sternschnuppe» über Fr. 1200.-. Vielen Dank!

Autorin:

Ruth Enz, Präsidentin OK Schulpsychologiekongress



Santé mentale – Quel est le rôle de l'école?

L'importance de la santé mentale à l'école et au sein de la cellule familiale

Tel était le titre du 2e Congrès de psychologie scolaire qui a eu lieu les 12 et 13 novembre 2021 au Palais des Congrès à Bienne.

Les psychologues de l'enfance et de l'adolescence ont pour mission première de contribuer à la santé mentale de leur clientèle. Mais ils ne peuvent le faire correctement que s'ils se soucient aussi de leur propre santé.

Pour tenter de cerner ce vaste sujet, nous avons proposé plusieurs ateliers qui ont permis de découvrir plus concrètement certaines approches.

Nos six intervenants ont apporté des éclairages très divers, dont voici un bref résumé:

Eia Asen de Londres nous a décrit le potentiel de la thérapie multifamiliale à l'aide de laquelle il atteint aussi des familles des classes sociales inférieures. Il nous a donné un aperçu vivant de son travail, mélange brillant de profondeur et de créativité. Exemple: le «mamiscope ou papiscopope» que les enfants peuvent utiliser pour «examiner» ce que leurs parents pensent et ressentent (mentaliser). Un complément pour enfants de notre *Psychoscope*?

Rebecca Shankland de Lyon/Grenoble a exposé l'effet que peut avoir la psychologie positive, c'est-à-dire la psychologie axée sur le développement d'émotions positives. En effet, il a été prouvé que les enfants se trouvant dans un état émotionnel positif sont plus créatifs, plus curieux et plus flexibles, et qu'ils s'en sortent mieux à l'école.

Christine Altstötter-Gleich de Coblenz/Landau nous a appris la différence entre les *ambitions perfectionnistes* – vouloir faire quelque chose du mieux possible – et les préoccupations perfectionnistes – inévitablement associées à l'estime de soi, qui font que

rien n'est jamais assez bien et qui peuvent déboucher sur des maladies psychiques.

Alé Duarte du Brésil/de Vienne nous a très clairement montré à quel point il est important de refermer des cycles inachevés pour intégrer ce qui n'a pas été résolu. L'approche neurobiologique du monde animal nous a sensibilisés aux besoins de jeunes guépards apeurés et d'antilopes blessées, ainsi qu'aux parallèles qui existent avec l'univers de l'enfance.

Léonard Vannetzel de Paris a détaillé l'importance des transitions et nous a fourni, avec son triangle du feu, une métaphore pour les troubles du comportement: pour qu'un feu brûle, il faut toujours a) une matière inflammable (état émotionnel de l'enfant), b) quelque chose pour l'allumer (facteur déclencheur) et c) quelque chose pour l'alimenter (environnement/entourage).

Enfin, **Peter Hain** de Bremgarten/Zurich a démontré, grâce à des exemples de cas, comment on peut utiliser l'humour dans le conseil et la thérapie pour alléger la gravité et donner de l'espoir, sans pour autant blesser. Car, selon lui, l'humour a toujours sa place!

Faisons donc simplement l'essai! Et nous y parviendrons sûrement de mieux en mieux.

Les quelque 400 personnes présentes (malgré la pandémie!) nous ont fait prendre conscience que l'importance de la santé mentale est reconnue, aussi bien dans nos cercles que dans d'autres milieux.

L'écho positif reçu a encouragé le comité d'organisation à se lancer, avec toujours autant d'enthousiasme, dans

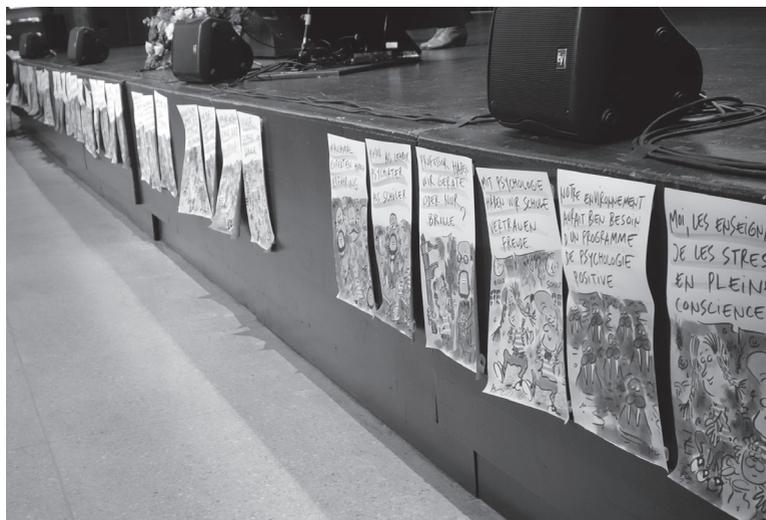
la planification du 3e Congrès de psychologie scolaire qui aura lieu en 2024 ;-).

Le vendredi, M. Pécut a été notre invité au Congrès. Il a illustré la journée avec ses dessins impertinents et colorés, qu'il a mis à la disposition de l'ASPEA. Au cours des deux journées, des participantes et des participants ont acquis les œuvres en échange d'un modeste don.

Cette action a rencontré un immense succès. Ainsi, nous avons collecté plus de 1000 francs pour la «fondation Etoile filante». Merci beaucoup!

Autorin:

Ruth Enz, présidente du CO du Congrès de psychologie scolaire





Pascale Singer

Leidenschaftlich für die erste Berufswahl sein.....

Alles, was ich mit Begeisterung tue, mache ich gerne und was ich gerne mache, mache ich auch gut! – Aussage von Antonio, einem Jugendlichen

In der zweiten Sekundarklasse starten die Schülerinnen und Schüler in der Schweiz mit dem Berufswahlunterricht und beschäftigen sich intensiv mit ihrer Berufswahl. Sie setzen sich mit Fragen nach ihren Interessen, Stärken und Schwächen und ihren Vorlieben auseinander, und überlegen sich Berufe, die zu ihnen passen. Doch diese Auseinandersetzung findet gerade zu einer Zeit des Umbruchs statt, nämlich in der Pubertät, in der sich die Jugendlichen eigentlich lieber mit anderen Themen auseinandersetzen möchten. Da kann es vorkommen, dass Jugendliche diese Fragen der Berufswahl verdrängen, während andere sich auf diesen Prozess freuen und sich gerne darauf einlassen.

Faire preuve de passion... lors du choix de son orientation...

Tout ce que je fais avec enthousiasme, je le fais volontiers; et tout ce que je fais volontiers, je le fais bien! – Déclaration d'Antonio, un jeune

En deuxième année de secondaire, les élèves en Suisse entament un cycle d'orientation et se penchent de façon approfondie sur leur choix professionnel. Ils font le point sur leurs centres d'intérêt, leurs forces, leurs faiblesses et leurs préférences, et réfléchissent aux métiers qui pourraient leur convenir. Mais cette réflexion intervient lors d'une période de grands changements, à savoir la puberté, au cours de laquelle ils auraient en fait plus envie de se consacrer à d'autres sujets. Il peut alors arriver que certains rejettent ces questions d'orientation, tandis que d'autres se réjouissent de l'exercice et s'y prêtent volontiers.

Die Definition **Beruf** nach Duden ist eine Tätigkeit, die man kurz- oder mittelfristig ausübt, welche häufig mit einer Ausbildung einhergeht, zu der man sich davor bewusst entschieden hat und mit der man seinen Lebensunterhalt verdient.

Einen Schritt weiter geht die **Berufung**. Hinter diesem Begriff steht umgangssprachlich bereits eine Ideologie. Zur Berufung wird eine Tätigkeit erst dann, wenn man sich damit identifizieren kann, wenn man sie gerne macht und wenn sie einen erfüllt, wenn man für sie brennt.

Gibt es Jugendliche, die bereits leidenschaftlich für eine Berufung brennen? Um dies zu beantworten, wollte ich einige Stimmen von Jugendlichen einholen, die sich leidenschaftlich für einen Beruf /Ausbildung begeistern.

Ich habe mich bei meinen Berufsberater-Kolleginnen und Kollegen umgehört, ob sie mir solche

Erfahrungsberichte von Schülerinnen und Schüler erzählen können, welche es geschafft haben, mit Leidenschaft ihren Berufswunsch anzugehen.

Viele Kolleginnen und Kollegen haben sich unmittelbar Gedanken dazu gemacht, doch nur wenige haben solche Jugendliche bzw. junge Erwachsene kennengelernt. Einige Berufsberatende haben mir zurückgemeldet, dass diese jungen Menschen, die wüssten, was sie machen möchten, selten in die Berufsberatung kämen.

Die folgenden Kurzberichte handeln daher von jungen Menschen, die auf ihre innere Stimme gehört haben, mutig waren und viel Durchhaltevermögen zeigten. Bei allen war gemeinsam, dass ihnen der Beruf Spass machen muss, und zu ihrer Persönlichkeit passt.

Maria hatte eine klare Vorstellung von ihrer beruflichen Zukunft. Sie möchte Kauffrau werden. Sie sieht sich vor ihrem inneren Auge in einem Büro mit netten Kolleginnen sitzen, viel am Computer schreiben, planen und organisieren. Auch ihr Zimmer ist immer aufgeräumt und sie liebt es, ihren Schulkalender mit Aufträgen und To-do-Listen in allen Farben anzustreichen und abzuarbeiten. Doch ihre Schulnoten, vor allem die Deutschnote, entsprachen nicht den Voraussetzungen, welche die Betriebe an angehende Kauffrauen und Kaufmänner stellen. Doch sie gab ihren Berufswunsch nicht auf und suchte auch nicht nach anderen beruflichen Lösungen. Sie überzeugte dafür ihre Eltern, ihr einen Deutsch-Nachhilfelehrer zu organisieren und versuchte, mit seiner Unterstützung ihre Deutsch-Note zu verbessern. Dies funktionierte auch gut und sie begann sich in der 3. Sekundarklasse intensiv als Kauffrau zu bewerben. Sie hatte über 150 Bewerbungen verschickt und liess sich auch nicht von den vielen Absagen abbringen. Sie zeigte ihr Bewerbungsdossier einigen Fachpersonen und war offen für Kritik und Anregungen, welche sie auch gleich umsetzte. Kurz vor den Sommerferien bekam sie endlich ihre Zusage als Kauffrau in der öffentlichen Verwaltung. Dort hatte sie dann ihre Lehre absolviert. Es war schulisch zwar immer etwas schwierig für sie, doch sie blieb unermüdet dran und holte sich Hilfe, falls sie diese benötigte. Nach der Lehre hat sie sich als Berufsbildnerin

ausbilden lassen und unterstützt seitdem die neuen KV- Lernenden. Diese Rolle, Wissen weiterzugeben und die jungen Menschen zu ermutigen, liegt ihr sehr am Herzen und sie macht dies voller Leidenschaft. Was war ihr Erfolgsrezept? Sie hätte gelernt, dran-zubleiben und nicht bei Misserfolgen aufzugeben, an sich zu glauben und das Ziel nicht aus den Augen zu verlieren. Ausserdem hatte sie viele Schulkolleginnen um sich gehabt, die ebenfalls hartnäckig dranblieben im Bewerbungsprozess und sie hatten sich so gegenseitig unterstützt und motiviert. Ebenfalls seien ihre Eltern immer ihr unterstützend zur Seite gestanden.

Eine andere Erfahrung machte ein Jugendlicher namens Antonio, welcher seit klein auf unbedingt etwas mit Autos machen wollte. Bereits sein Vater ist ein Autoliebhaber und er hatte viele schöne Erlebnisse mit seinen Eltern auf Autotouren durch die Schweiz oder durch Italien gehabt, bei welchen der Vater italienische alte Oldtimer gemietet hatte. Sowohl sein Vater als auch er sammeln Miniatur Oldtimer und reparieren diese. Er ist ein eher schlechter Schüler und seine Lehrperson hat ihm eindringlich davon abgeraten, Automobilfachmann zu werden, weil er es schulisch kaum schaffen würde. Doch er organisierte sich mehrere Schnupperlehren als Automobilfachmann und überzeugte so die Garagisten von seinem Engagement und seiner Leidenschaft. Er bekam auch als erster aus der Klasse eine Lehrstellen-zusage. Er ist jetzt bereits im 2. Lehrjahr und noch immer begeistert von seinem Beruf und von Autos. Er überzeugte den Arbeitgeber mit seinem persönlich erstellten Motivationsschreiben für seine Leidenschaft fürs Auto und belegte es auch schulisch mit einem Eignungstest. Was war sein Erfolgsrezept? Er sagte: « Alles, was ich mit Begeisterung tue, mache ich gerne und was ich gerne mache, mache ich auch gut! »

Ein weiterer Schüler Elias wollte unbedingt an der Zürcher Bahnhofstrasse in einem sehr renommierten Uhrengeschäft arbeiten und hatte sich dementsprechend sehr elegant angezogen, mit einem Anzug samt Krawatte, und sich vor dem Geschäft damit abfotografiert. Das erstellte Foto benutzte er dann für das Titelblatt für seine Bewerbungsunterlagen. Er brachte die Bewerbung persönlich vorbei und wurde daraufhin auch zum Schnuppern eingeladen. Auch dieser Jugendliche

erhielt seine Lehrstellenzusage. Er hat nur eine Bewerbung verfasst.

Ich bekam einige Kurzberichte, die dem Bericht von Elias sehr ähnlich waren, weil die Jugendlichen genau wussten, was sie wollten, ihre Begeisterung zeigen konnten und sich eher in Berufen beworben haben, wo die Konkurrenz nicht so gross war, wie beispielsweise Koch, Bootsbauer, Gärtner, Schreiner usw. Auch brachten sie die schulischen und persönlichen Voraussetzungen für die entsprechenden Berufe mit.

Diese Kurzberichte sind eher die Ausnahme. Häufig wissen die Jugendlichen nicht, wofür sie sich begeistern können bzw. wo ihre Leidenschaft ist. Die meisten Jugendlichen zeigen ihr Interesse und ihre Leidenschaft mehr in der Freizeit beim Gamen, im Sport, bei Manga zeichnen, mit Freunden abhängen, beim Shoppen, etc.

Wie gehen dann die Jugendlichen mit ihrer Berufswahl um? Muss die Arbeit immer Spass machen? Kann man sich auch mit Lösungen zufriedengeben, die keine vollständige Erfüllung bereiten? Kann man auch einfach zufrieden sein und seine Berufung in der Freizeit ausleben? Mit all diesen Fragen müssen sich die jungen Menschen schon sehr früh auseinandersetzen. Wir Fachpersonen, Eltern und Lehrpersonen können zusammen mit den Jugendlichen diese Fragen erörtern und besprechen und individuelle Lösungen und Wege gemeinsam finden. Dabei sollte auch zwischen Beruf und Berufung unterschieden werden. Der erste Beruf ist selten bereits die Berufung, doch die Jugendlichen haben genügend Zeit in ihrem Leben, noch viele Erfahrungen zu sammeln und mit der Zeit ihre Berufung zu finden.

Autor:

Pascale Singer
Laufbahnzentrum Zürich
Konradstrasse 58
8005 Zürich
044 412 78 60

Institut für integrative Psychologie und Pädagogik Schweiz GmbH Praxis
Zürichberg Sophienstrasse 2
8032 Zürich

Sinn des Lebens?
wüsste ich auch gern!



MATTIELLO

© by Ernst Mattiello



Roland Käser, Prof. Dr. phil.

Corona schärft das Bewusstsein für systemische Zusammenhänge

In der Schulpsychologie ist das systemische Denken seit 30 Jahren verankert. Denn das schulpsychologische Feld ist ein paradigmatisches Beispiel für die Zweckmässigkeit einer kontextuellen Betrachtungsweise. Erstmals ist hingegen die inflationäre Verwendung der systemischen Begrifflichkeit in der Alltagssprache. Dies ist nicht Hinweis auf eine erkenntnistheoretische Revolution unserer Gesellschaft, sondern Ausdruck von Verstörung und Ratlosigkeit durch Covid-19. Dass ein kleines Ereignis, weit entfernt, in kurzer Zeit Gesundheit und Wohlstand der westlichen Welt gefährden kann, führte zu Schock und Demütigung. Erschreckt haben auch die unvorhergesehenen Nebeneffekte und Langzeitschäden durch die rasche und unbürokratische Unterstützung. Die Corona-Krise hat schicksalhaft das Bewusstsein unserer Gesellschaft für systemische Zusammenhänge geschärft.

Le coronavirus aiguise la conscience pour les relations systémiques

La pensée systémique est ancrée dans la psychologie scolaire depuis 30 ans. En effet, ce domaine illustre parfaitement la pertinence d'une approche contextuelle. Mais, pour la première fois, on observe une utilisation de plus en plus fréquente du terme «systémique» dans le langage courant. S'il n'est pas le signe d'une révolution épistémologique de notre société, ce phénomène témoigne du bouleversement et de la perplexité suscités par le Covid-19. Le fait qu'un petit événement à l'autre bout de la planète puisse menacer en si peu de temps la santé et la prospérité du monde occidental a été à la fois un choc et une humiliation. Les effets secondaires imprévus et les dommages à long terme des mesures de soutien rapides et non bureaucratiques ont également causé l'effroi. La crise du coronavirus a inévitablement aiguisé la conscience de notre société pour les relations systémiques.

Selbst systemisch denkende Schulpsychologinnen und Schulpsychologen mit geübtem Blick für komplexe Zusammenhänge erschrecken, als anfangs 2020, wenige Wochen nach der Meldung über ein neues Virus in China, Bilder von überfüllten Intensivstationen in Norditalien in der Zeitung auftauchten. Die Fotos von weinendem Spitalpersonal sowie von Militärlastwagen, welche Verstorbene wegtransportierten, lösten in der Schweiz Angst und Schrecken aus. Dies erinnerte an die seinerzeit etwas unwirkliche Chaostheorie mit dem legendären Flügelschlag eines Schmetterlings, der weit entfernt einen Orkan auslöst. Diese Metapher steht für die Beobachtung, dass in vernetzten Systemen wie z.B. in der Meteorologie, der digitalen Welt oder bei Wirtschaftskreisläufen kleinste Einflüsse unvorhersehbare Auswirkungen haben können. Die weltweite netzwerkartige Ausbreitung von Covid-19 in kürzester Zeit versetzte die Menschheit in Schrecken. Der ganzen Welt wurde mit einem Schlag bewusst, dass ein kleiner Vorfall

auf einem Tiermarkt oder in einem Labor in China weltweit einen gesundheitlichen Tsunami auslösen kann - mit unabsehbaren sozialen, wirtschaftlichen und politischen Folgen.

Im Fokus standen nach Italien die traurigen Bilder aus Indien mit brennenden Scheiterhaufen. Dann kamen Meldungen über die britische Mutationsvariante, die gefährlicher und ansteckender sein soll. Dies führte zur Isolierung und Ausweisung britischer Touristen in der Schweiz. Analoge Schreckensmeldungen aus Südafrika, Brasilien und weiteren Ländern führten zu neuen, verschärften Abwehrmassnahmen auf der ganzen Welt. Potenzielle Träger der Mutationen wurden ausgegrenzt, gettoisiert. Tausende Australier durften nicht in ihre Heimat zurückkehren. Die Radikalität dieser harten Massnahme basierte auf der Angst, neue Virusvarianten könnten das Immunsystem austricksen.

Die Wucht der Corona-Pandemie hat alle überrascht, auch diejenigen, die sich unserer globalen Vernetzung und Abhängigkeit bewusst sind. Die Heftigkeit und das Tempo der Ausbreitung waren neu und unerwartet. Besonders verstörend war das Ereignis aber für die Anhänger einer Machbarkeitsideologie. Auch diese mussten erkennen, dass kleine Ereignisse in weiter Ferne in Kürze unsere Gesundheit und unseren Wohlstand gefährden können.

Bewältigungsmassnahmen mit Nebenwirkungen

Überrumpelt von der Heftigkeit der Pandemie mit weltweit Millionen von Toten wurde in der westlichen Welt ein Arsenal von Massnahmen astronomischen Ausmasses aktiviert. Auch die Schweizer Regierung hat mit ungewohnt raschen, grosszügigen und unbürokratischen Unterstützungsmaßnahmen auf die Krisenlage reagiert und mit milliardenschweren Finanzspritzen Unternehmen und Arbeitsplätze gerettet. Zum Schutz der Bevölkerung wurden Betriebe, Schulen, Restaurants und Kulturzentren geschlossen sowie Homeoffice verordnet und Sportanlässe, Menschenansammlungen und grössere Familienanlässe verboten. Wegen fehlender Erfahrung wurden mit der schnellen und gewaltigen Intervention unkalkulierbare Risiken eingegangen.

Niemand wusste, wohin die Reise führt - und welche Auswirkungen diese gut gemeinten Eingriffe kurz- mittel- und langfristig haben werden. Man war sich nicht bewusst, dass in einem gesellschaftlichen System Verbesserungen an einem Ort manchmal Verschlechterung an anderen Stellen zur Folge haben.

Einige Auswirkungen, z.B. einsam sterbende Hochaltrige, Arbeitslosigkeit oder Armut wurden rasch erkannt, andere zeitverschoben. In einer TV-Sendung "Seuche frisst Seele" wurden junge Menschen portraitiert, bei denen bewährte Strukturen und Bewältigungsstrategien wegbrechen und Frauen, die durch ihre Mehrfachbelastungen mit Haushalt, Homeoffice und Homeschooling an den Rand ihrer Kräfte geraten. Man liest von Depressionen und Suizidversuchen Jugendlicher und von der Überlastung entsprechender Institutionen. Auch unsere Berufskollegin Sandra Mannstadt mahnt im P&E Beitrag (2020), die Schwächsten unserer Gesellschaft, die Kinder, nicht zu vergessen. Selbst das Abklingen von Corona belastete einzelne sensible Menschen. Sie fühlten sich nach Monaten Kontaktlosigkeit mit der neuen Freiheit überfordert und entwickelten Ängste (Cave Syndrom).

Die unentrinnbare globale und schicksalshafte Vernetzung richtet aber nicht nur Schaden an. Die weltweite Bedrohungslage löste in der wissenschaftlich hochgerüsteten westlichen Welt nie dagewesene Aktivitäten aus. *Kizzmekia Corbett* erfind mit ihrem Team in den USA eine Substanz, die sich als Hauptbestandteil für den RNA-Impfstoff herausstellte. Ein einzelner Befund als Resultat tausender Laborexperimente rund um den Globus wird zum Ausgangspunkt einer weltumspannenden Bewältigungsstrategie. Corbett, eine Afroamerikanerin, wird in den Medien als "Retterin der Menschheit" gefeiert. Diese Erfolgsgeschichte zeigt, dass in unserer vernetzten Welt auch schlagkräftige, hoch wirksame Interventionen möglich sind. Aber nicht nur bei der *intentionalen* Lösungssuche. Auch *unerwartete* positive Nebenwirkungen sind zu beobachten: Während der Pandemiephase sind die meisten gängigen Infektionskrankheiten wie Grippe, HIV, Malaria etc. zurückgegangen.

Inflation des Begriffes "systemisch"

Der Begriff "systemisch" wurde über Nacht zum Schlüsselbegriff unserer Gesellschaft: "System-relevant" wurde zum Wort des Jahres 2020 in der Deutschschweiz. "Systemrelevanter Beruf" wurde zur Auszeichnung, um die sich Berufsgruppen stritten. Plötzlich war alles "systembedingt". Die inflationäre Verwendung der neuen Begrifflichkeit ist zwar kein Indikator für wirkliches Verstehen, was "systemisch" effektiv bedeutet. Hingegen wurde allen Menschen die globale Abhängigkeit und Verletzlichkeit bewusst. Die Erfahrung der Ohnmacht bei der Planung und Organisation von Gegenmassnahmen in komplexen globalen Netzwerken war bitter. Das Eingeständnis, dass wir in unserer fortschrittlichen Zeit nach dem Prinzip "Versuch und Irrtum" vorgehen müssen, ist demütigend. Dieser Schock wird nicht so rasch vergessen sein und unsere Zukunft prägen. Zumal die derzeit grassierende Delta-Variante und weitere, möglicherweise gefährlichere Mutationen uns täglich daran erinnern. Die Corona-Krise hat schicksalhaft das Bewusstsein unserer Gesellschaft für systemische Zusammenhänge geschärft.

Merkmale des Systemischen Denkens

Wir Psychologinnen und Psychologen erinnern uns, dass die systemische Sichtweise nicht eine Theorie im üblichen Sinn ist, aus der Prognosen, Methoden und konkrete Verhaltensanweisungen abgeleitet werden können (wie z.B. in der Lerntheorie oder Verhaltenstherapie). Man kann daher nicht sagen, "weil die Systemtheorie dies so sagt, passiert dies oder jenes". Es handelt sich um eine Wahrnehmungsart, eine andere Perspektive (Vogelperspektive). Mit dieser Sichtweise können gewisse Phänomene, vor allem komplexe dynamische Zusammenhänge, sachgerechter beschrieben, interpretiert und eingeordnet werden. Ebenso hilft es, diese Erkenntnisse mit einer neuen, anderen Begrifflichkeit zu vermitteln. Diese erweiterten, präziseren Landkarten helfen, dass wir uns weniger "verrennen" und wirkungslose Energie verpuffen. Denn die Erweiterung des Blickwinkels hat ja auch die Grenzen der Einflussnahme und der Vorausehbarkeit aufgezeigt. Wir können aber unsere Beobachtungen nutzbar machen, indem wir unsere "praktischen Erfahrungen theoretisch rekonstruieren"

(Käser 1993) und dadurch in anderen, ähnlichen Situationen darauf zurückgreifen können.

Anwendung und Bedeutung systemischer Modelle

Heute erleben wir hautnah weltumspannende systemische Zusammenhänge. Wirbelstürme, Überschwemmungen, Waldbrände, Hungersnöte und Kriege führen zu weltweiten Migrationsströmen. Vogel- und Schweinegrippe und diverse Sars-Varianten führen zu Kettenreaktionen und wirtschaftlichen Einbrüchen, der Klimawandel entzieht der Menschheit zunehmend die Lebensgrundlage. Die weltweite Vernetzung und grenzenlose Mobilität führen zu Krisen und Bedrohungen, welche alle Menschen und alle Länder dieser Welt betreffen. Um die Zusammenhänge und Wirkungsweise der globalen Gefahren zu erklären, werden immer mehr ökologische und systemische Modelle verwendet. "Hochkomplexe Systeme sind instabil. Darum glaube ich, dass die systemische Betrachtung in Zukunft zum wissenschaftlichen Konsens wird", schrieb 2008 ein ETH Forscher in der Tagespresse.

Systemtheoretische Modelle sind seit Jahrzehnten bekannt und in zahlreichen Fachgebieten wie Biologie, Ökologie, Ökonomie, Medizin, Psychologie, Mathematik, Physik etc. etabliert. An der Hochschule St. Gallen entstand bereits vor über 30 Jahren das ganzheitliche resp. systemische Managementmodell. In den 70er und frühen 80er Jahren fand eine eigentliche Blütezeit statt. Obwohl das Gedankengut der ganzheitlichen Betrachtung bereits in der abendländischen Philosophie verankert war, sprach man von geistiger oder kopernikanischer Revolution und von Paradigma-Wechsel. Die überbordende Begeisterung einzelner Exponenten führte zu Diskreditierung bisheriger Theorien und zu unergiebigem wissenschaftstheoretischen Auseinandersetzungen. Später wurde erkannt, dass es zum Verständnis der vielfältigen Phänomene unserer Welt in allen Wissenschaftsgebieten ein Nebeneinander unterschiedlicher, sich ergänzender Perspektiven, Sichtweisen, Methoden und Theorien bedarf (Multipler Theorienbezug).

Gewisse systemische Prinzipien und Wirkungsweisen kommen in allen vernetzten dynamischen

Systemen vor, z.B. Interdependenz, Zirkularität, Rückkoppelungen, unerwartete Neben- und Mehrfachwirkungen, eingeschränkte Berechenbarkeit, Prognostizierbarkeit und Planbarkeit u.a. Je nach Anwendungsgebiet sowie Grösse, Komplexität und Eigenart des Betrachtungsgegenstandes stehen unterschiedliche Systemaspekte und -mechanismen im Zentrum. Bei einem Paar-, Familien- oder Schulsystem stehen andere Gesichtspunkte im Fokus als bei einem weltumspannenden Finanzsystem oder der Organisationseinheit einer Firma. Eine globale ökologische Betrachtung erfordert andere Akzentsetzungen als eine Klassenbeobachtung durch die Schulpsychologin.

Systemische Schulpsychologie

In der Schulpsychologie ist systemisches Denken seit 30 Jahren unverzichtbar. Das schulische und schulpsychologische Feld mit seinen zahlreichen Akteuren, vielfältigen Einflussvariablen und dem Ineinandergreifen verschiedenster Systeme ist ein paradigmatisches Beispiel für die Zweckmässigkeit einer kontextuellen Betrachtungsweise. Dass eine Fragestellung nur angemessen verstanden wird, wenn wir sie als Ausschnitt und Resultat komplexer Interaktionen verstehen, ist vertraut. Wir wissen auch, dass Menschen als Teil eines dynamischen Systems sich ständig verändern und dass Interventionen an einer Stelle ungewollte Rückkoppelungseffekte und unerwartete Nebenwirkungen auslösen können.

Ökosystemische Landkarten führen in der Schulpsychologie auch zu einem realistischeren Rollenverständnis. Sie zeigen nicht nur die Vielgestaltigkeit des schulpsychologischen Netzwerkes auf, sondern weisen auch auf die Bedeutsamkeit der Institution Schulpsychologie mit dem beispiellosen Standort hin. Die Positionierung innerhalb der Schule öffnet den Zugang zu vielen menschlichen, institutionellen und methodischen Ressourcen. Der SPD als Beratungsstelle 'erster Instanz' erfüllt einen unverzichtbaren Beitrag zur psychologischen Grundversorgung unserer Gesellschaft.

Es kann hier nicht auf Details einer ökosystemischen Schulpsychologie eingegangen werden (siehe dazu

Käser 1993, 315-489). Hingegen sollen einige Kerngedanken erwähnt werden:

- **Anregen statt lenken:** Ein System kann nie intentional in eine bestimmte Richtung beeinflusst werden. Es können nur Änderungsimpulse gegeben und Bedingungen geschaffen werden, die das System anregen, sich entsprechend seiner inneren Organisationsstruktur weiterzuentwickeln.
- **Destabilisierung und Wandel:** Änderungsprozesse vollziehen sich oft sprunghaft und nach einer Phase der Destabilisierung. Krisen sind vielfach Vorboten und Voraussetzungen für Wandel. Sie sind entwicklungsbedingt oder auf innere oder äussere Veränderungen zurückzuführen.
- **Systemische Knotenpunkte:** Wenn ein Systemkontext änderungswirksam umgestaltet werden soll, muss zwischen beeinflussbaren und unveränderlichen Ansatzpunkten unterschieden werden. Meistens sind Änderungsbemühungen gleichzeitig an mehreren Punkten sinnvoll.
- **Global denken, lokal handeln:** Auch bei einer öko-systemischen Betrachtungsweise besteht das konkrete Vorgehen aus punktuellen Einzelschritten.
- **Gegenläufige (paradoxe) Ablaufmuster:** Systemprozesse können gegenläufiger Natur sein. So können Änderungsbemühungen das Beharrungsvermögen verstärken und der Versuch, ein Verhalten beizubehalten, kann Wandel auslösen.
- **Grenzen und neue Ressourcen:** Systemische Modelle weisen auf Grenzen der Planbarkeit und der Prävention hin. Gleichzeitig eröffnen sie neue Wege und neue Ressourcen.

Die Schärfung unseres Bewusstseins für systemische Zusammenhänge und die Dinge so zu sehen, wie sie effektiv sind und nicht, wie man sie gerne haben möchte, kann zu einem gewissen Dämpfer führen. Dies soll aber nicht allzu sehr beirren. Denn durch die Verwendung von Kartenmaterial, welches die Realität wirklichkeitsnah und damit auch ungeschminkt abbildet, können mögliche Schwierigkeiten eher erkannt und in die Planung einbezogen werden. Mit dem Kennen von Grenzen der Machbarkeit können die Kräfte ökonomischer eingesetzt

werden. Ein realistisches Bewusstsein soll nicht in die Resignation führen, sondern zu einer Differenzierung zwischen Machbarem und Unerreichbarem.

Zusammenfassung und Fazit

- Die Heftigkeit der Corona-Pandemie hat sichtbar gemacht, wie fragil unsere globalisierte vernetzte Welt letztlich ist und auch wissenschaftlich und technologisch hochgerüstete Industrienationen einem unsichtbaren und außergewöhnlich wandlungsfähigen Virus ausgeliefert sind.
- Weltweit vorhandene, vielfach unbekannte Wirkfaktoren beeinflussen Verlauf und Verbreitung der Pandemie mit unabsehbaren Nebenwirkungen.
- Systemische Modelle sind auch in Zukunft unverzichtbar, um Zusammenhänge und Wirkungsweise globaler Phänomene zu erklären, wie Meteorologie, Klimawandel, Veränderung der Ökosysteme - aber auch solche im sozialen, technologischen und digitalen Bereich.
- In interdependenten Systemen ist die Verbesserung von Zuständen an einer Stelle oftmals mit einer Verschlechterung an anderen Stellen verknüpft. Bei der zukünftigen Planung von Hilfeleistungen sind solche Neben- und Folgewirkungen miteinzubeziehen.
- Verglichen mit globalen Netzwerken sind Fragestellungen der Schulpsychologie in einen zwar komplexen, aber doch eher überschaubaren Kontext eingebettet. Mit der Erfahrung muss es gelingen, die Kräfte zu bündeln, zu priorisieren und sich auf veränderbare Systemknotenpunkte zu konzentrieren

Literatur:

- Käser, R.: *Neue Perspektiven in der Schulpsychologie. Handbuch der Schulpsychologie auf ökosystemischer Grundlage*. Bern: Haupt 1993.
- Mannstadt, R. (2020). Die erzwungene Entwicklungskrise im Jahr 'Corona' – Chance für positive Veränderung? *Psychologie & Erziehung* P&E, 46(2), 10-15.
- Weitere Aufsätze zum Thema: www.rolandkaeser.ch

Autor:

Roland Käser, Prof. Dr. phil., rkaeser@gmx.ch

Während 20 Jahren Leitung und Stellvertretungen in verschiedenen Schulpsychologischen Diensten. 1993 Publikation von: "Neue Perspektiven in der Schulpsychologie. Handbuch der Schulpsychologie auf ökosystemischer Grundlage". 1988-2008 Direktor des Departementes Angewandte Psychologie und des IAP an der ZHAW, Zürich.



MATTIELLO

© by Ernst Mattiello

Évaluation du TDAH chez l'enfant : qualités et limites des outils à disposition du psychologue

Le syndrome TDAH est aujourd'hui l'un des troubles les plus diagnostiqués chez l'enfant et l'adolescent. L'évaluation du TDAH questionne toutefois de nombreux psychologues. Quelles sont les qualités et les limites des méthodes et outils d'évaluation à disposition des cliniciens ? En appui sur une revue de la littérature récente, les auteurs font le point sur la question et proposent quelques recommandations pour l'évaluation du TDAH.

ADHS-Abklärung bei Kindern: Möglichkeiten und Grenzen der Instrumente für Psychologinnen und Psychologen

Heute ist ADHS die am häufigsten diagnostizierte Entwicklungsstörung bei Kindern und Jugendlichen. Die ADHS-Abklärung wirkt bei vielen Psychologinnen und Psychologen jedoch eine Reihe von Fragen auf. Welche Möglichkeiten und Grenzen haben die Bewertungsmethoden und -instrumente, die klinischen Psychologinnen und Psychologen zur Verfügung stehen? Ausgehend von einer aktuellen Literaturübersicht bieten die Autoren eine Bestandsaufnahme und geben einige Empfehlungen für die ADHS-Abklärung

Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental se définissant par des niveaux élevés d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité (APA, 2015). Le taux de prévalence varie en fonction des pays, des classifications et des méthodes diagnostiques, mais il se situe entre 6.7 et 7.8 % selon la méta-analyse de Thomas et ses collègues (2015). Il tend toutefois à augmenter drastiquement, particulièrement aux USA (de 3-7% à 15%), notamment parce que certains professionnels considèrent à la hâte toute plainte d'inattention comme un TDAH à part entière (Schwarz & Cohen, 2013). Une évaluation spécifique et complète est donc nécessaire.

L'évaluation du TDAH questionne toutefois de nombreux psychologues. L'intérêt de cette recherche est donc d'évaluer la validité clinique et la pertinence des différentes méthodes et outils utilisés actuellement en Suisse pour l'évaluation d'un TDAH. Pour cela, une revue de la littérature scientifique sur le sujet a été effectuée dans les bases de données

PubMed, Cairn.info et Google Scholar. Un manuel diagnostique (DSM-5), un questionnaire (Conners-3), un test d'efficiences intellectuelle (WISC-V), sept épreuves évaluant l'attention et les fonctions exécutives (TEA-Ch ; KiTAP ; CPT-III ; D2-R ; Stroop ; WSCT ; Tour de Londres) ont été retenues en raison de leur utilisation récurrente dans l'évaluation du TDAH. Les études sélectionnées comparaient les résultats de groupes TDAH à ceux de groupes contrôles.

Le DSM-5 (APA, 2013) est un outil de consensus mondial permettant d'uniformiser le diagnostic de TDAH. Bien qu'utile, il semble posséder certaines failles : modification de l'âge d'apparition des symptômes dans sa dernière version, manque de précision des critères (que signifie par exemple le qualificatif « souvent » ?), binarité des critères, influence de la culture...

Le questionnaire Conners-3 (Conners, 2008) démontrent généralement une bonne fidélité interjuge entre les répondants. Les observations fournies permettent d'obtenir une vision complète et variée de l'enfant dans ses différents contextes de vie. Toutefois, les étalonnages sont peu représentatifs de la population Suisse et le niveau des scores obtenus doit être appréhendé avec précaution, car un même score peut être considéré comme cliniquement significatif aux USA et dans la norme dans un pays européen (Thorell et al., 2018).

La passation d'une épreuve d'efficiences intellectuelle, telle que le WISC-V (Wechsler, 2016), est très utile pour observer les capacités attentionnelles de l'enfant, mais aussi pour exclure les diagnostics différentiels. La mémoire de travail (IMT), la vitesse de traitement (IVT), mais aussi le raisonnement (IRF) semblent régulièrement touchés chez les enfants TDAH (Quartier et al., 2020).

Aux différentes épreuves d'attention, les groupes TDAH tendent, de façon générale, à être moins performants en comparaison aux groupes contrôles. Cependant, les résultats ne sont pas constants d'une étude à l'autre. Le tableau 1 présente une synthèse des compétences qui semblent les plus fréquemment touchées chez les enfants TDAH, ainsi que les épreuves permettant leur évaluation. L'étude de la littérature montre enfin que les épreuves évaluant les fonctions exécutives se révèlent peu significative pour le TDAH en ce qui concerne le WSCT (Heaton, & al., 1993) mais sensible à ce trouble en ce qui concerne la Tour de Londres (Shallice, 1982) permettant plus spécifiquement d'évaluer la planification.

Aucune de ces épreuves ne permet de poser un diagnostic de TDAH. La plupart d'entre elles manquent par ailleurs de sensibilité et ne permettent ainsi pas de discriminer un TDAH d'un autre trouble. Les études ne permettent pas non plus de définir un profil type de fonctionnement TDAH. Au contraire, il semble souhaitable d'identifier, à l'aide de ces épreuves, le profil particulier du fonctionnement psychologique de chaque enfant de façon à pouvoir adapter la prise en charge.

Lors d'une demande d'évaluation d'un TDAH, nous recommandons dès lors de procéder à un bilan exhaustif permettant de situer la symptomatologie de l'enfant et d'évaluer la présence de diagnostics différentiels

Tableau 1 : compétences fréquemment touchées chez les enfants TDAH et épreuves permettant leur évaluation

Compétences	Subtests/Tests
Attention Soutenue	Transmission de codes – TEA-Ch ^a La danse des fantômes – KiTAP ^b La sortie des sorcières- KiTAP CPT-III ^c D2-R ^d
Contrôle attentionnel/flexibilité	Mondes contraires - TEA-Ch Les petits hommes verts – TEA-Ch La maison des dragons – KiTAP CPT-III
Attention sélective	Les chauves-souris – KiTAP Stroop ^e D2-R
Attention divisée	Les hiboux - KiTAP

^a Manly et al., 2006 ; ^b Zimmermann, Gondan, & Fimm, 2005 ; ^c Conners, & MHS Staff, 2014; ^d Birckenkamp, 1998 ; ^e Albaret & Migliore, 1999.

ou de troubles comorbides. Le bilan comprendra une évaluation de la situation contextuelle (familiale, sociale et scolaire), une anamnèse afin d'obtenir certaines informations nécessaires à une vision générale de l'enfant répondant ou non aux critères TDAH du DSM-5. Ces informations seront complétées par une épreuve d'efficacité intellectuelle (par exemple un WISC-V) ainsi que d'un questionnaire Conners-3 destiné aux parents, aux enseignants voire à l'enfant ou l'adolescent. En fonction des résultats obtenus, des évaluations attentionnelles et des fonctions exécutives peuvent être réalisées afin d'affiner le profil cognitif de l'enfant. Enfin, une évaluation psychoaffective permet d'écarter les diagnostics différentiels, tel que mentionnés dans le DSM-V, et de mieux comprendre

le vécu de l'enfant. Les observations obtenues lors des diverses passations sont également précieuses et complètent le bilan. Il nous semble qu'une telle proposition, fondée sur la littérature actuelle, permet au psychologue de l'enfant et de l'adolescent d'offrir davantage qu'une réponse binaire sur la présence ou non d'un diagnostic de TDAH en proposant une compréhension fine et adaptée des difficultés et besoins de chaque enfant en particulier.

Autrices

Samantha Ciriaco & Malika Bellazrak, sous la direction de :

Dr. Vincent Quartier, Maître d'enseignement et de recherche, Institut de Psychologie – Université de Lausanne / Quartier UNIL-Mouline, Bâtiment Géopolis 4316, CH – 1015 Lausanne, vincent.quartier@unil.ch, <http://www.unil.ch/unisciences/VincentQuartier>

Références bibliographiques

- Albaret, J.-M., & Migliore, L. (1999). Test du Stroop, Manuel. Edition ECPA.
- American Psychiatric Association. (2015). DSM-5 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. (M.-A. Crocq & J.-D. Guelfi, Trad.) (5e édition). Elsevier Masson.
- Birckenkamp, R. (1998). d2: Test d'attention concentrée. Edition ECPA.
- Conners, C. K. (2008). Conners 3rd edition: Manual. Multi-Health Systems.
- Conners, C. K., & MHS Staff. (Eds.) (2014). Conners' Continuous Performance Test III: Computer program for Windows technical guide and software manual. Mutely-Health Systems.
- Heaton, R. K., Chelune, G. J., Talley, J. L., Kay, G. G., & Curtiss, G. (1993). Wisconsin Card Sorting Test Manual: Revised and Expanded. Psychological Assessment Resources.
- Manly, T., Robertson, I. H., Anderson, V., & Nimmo-Smith, I. (2006). Test d'Évaluation de l'Attention Chez l'enfant. Edition ECPA.
- Quartier, V., Brodard, F., Hanifi, M., Stempfeli, N. & Roman, P. (2020). L'évaluation clinique du TDAH : quelle place pour le WISC-V ? A.N.A.E., 169, 647-656.
- Schwarz, A, & Cohen, S. (2013). A.D.H.D. Seen in 11% of U.S. Children as Diagnoses Rise. New York Times March 31, 2013.
- Shallice, T. (1982). Specific impairments of planning. Biological sciences, 298, 199- 209.
- Thomas, R., Sanders, S., Doust, J., Beller, E., & Glasziou, P. (2015). Prevalence of attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic review and meta-analysis. Pediatrics, 135(4), e994–e1001.
- Thorell, L. B., Chistiansen, H., Hammar, M., Berggren, S., Zander, E., & Bölte, S. (2018). Standardization and cross-cultural comparisons of the Swedish Conners 3® rating scales. Nordic journal of psychiatry, 72(8), 613-620.
- Wechsler, D. (2016). Manuel d'interprétation et de cotation du WISC-V. Edition ECPA.
- Zimmermann, P., Gondan, M., & Fimm, B. (2005). kiTAP. Test d'évaluation de l'attention. Version pour enfants. Psytest.



SKJP
ASPEA
ASPEE

SKJP AKADEMIE

OFFEN FÜR ALLE KINDER- UND JUGENDPSYCHOLOG*INNEN
MIT UND OHNE FACHTITEL

3 / 4
ausgebucht

**WEITERE PERSÖNLICHKEITSANTEILE – ANWENDUNG IN DER KINDER- UND
JUGENDPSYCHOLOGISCHEN ARBEIT ...RUTH ENZ**

18.2.2022:

JAHRESKOLLOQUIUM 2022 DER PGW SKJP... LOTHAR STEINKE & KURT ZWIMPFER

13.5.2022:

JAHRESKOLLOQUIUM 2022 DER PGW SKJP...LOTHAR STEINKE & KURT ZWIMPFER

10. / 11.6.2022:

SPRACHSTÖRUNGEN UND SPRACHFÖRDERUNG ...BIANCA WERFELI

25. / 26. / 27.8.2022:

LEHRGRUPPENSUPERVISION ...NOÉMIE BOREL & DOMINIK WICKI

6. / 7.9.2022:

**ANGST UND SICHERHEIT – HYPNOSYSTEMISCHE METHODEN MIT KINDERN, JUGENDLICHEN
UND IHREN ERWACHSENEN ...SUSY SIGNER**

16. / 17.9.2022:

MINDFUL ODER MIND FULL? STRESS UND STRESSREGULATION ...EVA KAUL

28.9.2022:

**PSYCHOSOMATIK – NEUROBIOLOGISCHE GRUNDLAGEN, BERATUNGS- UND
INTERVENTIONSMÖGLICHKEITEN IN DER KINDER- UND JUGENDPSYCHOLOGIE ...SUSANNE
ZELTNER**

2.12.2022:

**ASPERGER-SYNDROM IM JUGENDALTER: ALLTAG UND SCHULE ...MATTHIAS HUBER &
IRÈNE KOCH**

WIR FREUEN UNS AUF NEUE UND BEKANNTE GESICHTER IN DER
SCHÖNEN ATMOSPHÄRE DES juraLAB IN OLTEN!

WEITERE INFORMATIONEN UND ANMELDUNG AUF DER HOMEPAGE DER SKJP
https://akademie.skjp.ch/kurse/kurse_skjp

Herzlich willkommen

Neumitglieder SKJP Mai 2021 - Oktober 2021

Eintritte Ordentliche Mitgliedschaften

Frau Ramona Abrecht Wettingen
 Frau Nina Natalia Aeberhard Bern
 Frau Laura Aeschbacher Kriens
 Frau Lorenza Arpini Winterthur
 Frau Selina Baschera Zizers
 Frau Andrea Baumann Aarau
 Frau Stephanie Berchtold Suberg
 Frau Sibylle Beyeler Oberkirch
 Madame Jiske de Albuquerque Grimsuat
 Frau Irina Elmer-Reinhard Jenins
 Frau Nicole Etter Lyss
 Madame Maria Paulina Evelia Fierro Valdés Chexbres
 Frau Denise Ganz Winterthur
 Frau Amanda Gassmann Baden
 Frau Céline Härri Zürich
 Frau Irma Heller Luzern
 Frau Tanja Lorenz Spiez
 Frau Nadine Messerli-Bürgy Lausanne
 Frau Rahel Müller Elm
 Frau Gianna Nabuurs Zürich
 Frau Sandra Nett Zürich
 Frau Martina Ottiger Weinfelden
 Frau Marcella Regozini Immensee
 Frau Martina Rudin Basel
 Frau Susanna Stauber Bern

Eintritte Schnuppermitgliedschaften

Frau Janine Bugmann Kirchdorf AG
 Frau Michelle Gasser Aarberg
 Frau Danja Greder Baden
 Frau Yvonne Grossenbacher Bern
 Frau Simone Ingold Langenthal
 Frau Rahel Lerch Freienstein
 Frau Mara Parli Bern
 Frau Irene Scheiwiller Luzern

Frau Nadja Stutz-Blaser Kölliken
 Frau Diana Weissbaum Solothurn

Eintritte Studentenmitgliedschaften

Herr Colin Thoma-Ruiz Baar

Gratulation den neuen Fachzielträger/ innen Fachpsychologe/in für Kinder- und Jugendpsy- chologie FSP

Frau Adriana Aebischer Altbüron
 Frau Trefa Bahrami Zürich
 Frau Corinne Bentz Jegenstorf
 Frau Katrin Herrmann Bern
 Frau Susan Keller St.Gallen
 Frau Désirée Kobel Kallnach
 Frau Milena Kunz Bern
 Frau Ursina Looser Eren Zürich
 Herr Diego Lorenzini Bern
 Frau Melanie Lüthold Alpnach
 Frau Pamela Stella Muñoz Wiesendangen
 Frau Corina Nyffeler Bern
 Herr Mathias Oechsli Schaffhausen
 Herr Mathias Vogelsanger Jona
 Frau Céline Léa Voit Zürich
 Frau Nicole Wey Brugg AG

SKJP-60+ Treffen in Appenzell, 16./17. Sept. 2021

Ein Dutzend ü60 Kinder- und JugendpsychologInnen traf sich für zwei herbstliche Tage in Appenzell. Die Dorfführung überraschte mit versteckten Schönheiten, appenzellischen Eigenheiten und volkshistorischen Exkursen zu Trachten, malerischer Hauptgasse oder kirchlichen Traditionen. In einem Kurs lernten wir jodeln oder auf innerrhoderisch «ruggusele». Die öffentliche Aufführung auf dem Landsgemeindeplatz fand bei Regen und sogar einigen applaudierenden ZuhörerInnen statt.

In mystischen Nebelschwaden eingelullt suchten wir am zweiten Tag beim Apéro im Äscher, der «welt-schönsten» Bergbeiz, die Spitzen des Alpsteins zu

erahnen. Ein schwieriges Unterfangen. Eindrücklich der Gang durch die vorhistorischen Höhlen des Wildkirchli hinauf auf die Ebenalp zu Siedwurst und Chäs-hörnli. Die Sonne kam dann doch noch, unten im Tal und beim Ausklang im Hof Weissbad.

Die zwei Tage im innerrhodischen Appenzellerland brachten uns zum Lachen, Erzählen und Geniessen. Wir freuten uns an der schönen Landschaft, der Gemütlichkeit und dem herzlichen Zusammensein. «Jo ho ho o hoa ho / ja hoa hoo ho jà / jo hoa ho oo aho jà”.

Autorin:
Rolf Franke



Öffentliches «Jodelkonzert» auf dem Landsgemeindeplatz in Appenzell.

Philippa Perry: "Das Buch, von dem du dir wünschst, deine Eltern hätten es gelesen: (und deine Kinder werden froh sein, wenn du es gelesen hast)", Ullstein 2020 (7. Auflage)

Erziehungsratgeber gibt es wie Sand am Meer. Meistens sind es Folteranleitungen, damit Ruhe im Karton ist. Getarnt werden sie als 'erfolgreich mit viel Liebe und Hingabe irgendetwas erreichen'. Das 'Irgendetwas' sind immer die Ziele und Vorstellungen der Eltern. Und das 'wie' sind meistens Sammlungen von Tricks und Kniffen, welche gut tönen und weil nicht umsetzbar, mit Garantie den Selbstwert der Eltern beschädigen. Nun hat Philippa Perry 2019 einen Erziehungsratgeber verfasst, der gar keiner ist, sondern ein Buch über die komplexen Verstrickungen und Verwicklungen, aus denen die Eltern-Kind-Beziehungen bestehen. Ein Buch darüber, wie unsere eigene Erziehung, die Freuden, die Ängste, das Leiden und die Schmerzen, welche wir als Kinder durchlebt haben, in hohem Masse die Erziehungsfähigkeit und den Erziehungsalltag beeinflussen. Kinder bestrafen für das Gefühl, welches sie in einem auslösen ... eine interessante Perspektive. Mit vielen interessanten, nachvollziehbaren und gescheiterten Beispielen zeigt Philippa Perry, wie es sich bei Problemen lohnt, die Beziehung anzuschauen und zu beobachten, was zwischen dem oder der Erwachsenen und dem Kind abläuft. Es ist nicht immer das Kind, das nicht funktioniert. Philippa Perry gibt einem mit ihrem Buch einen Spiegel in die Hand, in dem man ganz häufig den Schatten erkennen kann, über den man springen sollte, wenn man aus den Schwierigkeiten herausfinden will. Für Kinder- und Jugendpsychologinnen und -psychologen ist es ein Buch, das weg von der Ratschlagerei hin zum Verständnis des Erlebens und Verhaltens von Eltern und Kindern führt. Es ist ein Buch über die Qualität von Eltern-Kind-Beziehungen.

Autor:

Philipp Ramming

Psychologie und Musik: Denise Geiser's CD Schmetterling flüg!



Warum immer nur reden? Warum nicht mit Musik? Mit der CD Schmetterling flüg! geht Denise Geiser mit unbeschwerten, berndeutschen Mundartsongs über Gefühle, Emotionsregulation und Selbstwirksamkeit genau diesen Weg. Ähnlich wie es Kinderbücher tun, nimmt sie die Kinder musikalisch bei der Hand und ermutigt sie, sich den Herausforderungen des Lebens beherzt, couragiert und tapfer zu stellen. In ihren Songtexten fließen Erkenntnisse aus der Psychologie (z.B. Glücksforschung, Entwicklungspsychologie, Neuropsychologie) ein. So entstanden Lieder, die Geschichten erzählen und Lust machen, mitzusingen. Ein schön gestaltetes Textbüchlein begleitet die CD. Wer neugierig geworden ist, kann unter <https://www.geisdesblitz.ch/> ein Ohr voll nehmen. (Denise Geiser ist Singer-Songwriterin und Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie FSP und arbeitet seit 2015 als Schulpsychologin).

Autor:

Philipp Ramming

Heiner Lachenmeier
Mit ADHS erfolgreich im Beruf
So wandeln Sie vermeintlich Schwächen in Stärken um

2021, 212 S., 27 Abb., Fr 25.50 (CH)

ISBN 978-3-662-62289-6

Auch als eBook verfügbar



Aus meiner langjährigen Praxis als Schulpsychologe weiss ich, dass es oftmals unbefriedigend ist, Kinder mit ADHS/ADS, die wir die ganze Schulzeit hindurch begleiten, kompetent bei Berufswahl und Berufseinstieg zu beraten. Daher war ich sehr erfreut, als mir kürzlich die vorliegende Publikation "in die Hand fiel". Das ganz

auf die Praxis ausgerichtete Buch mit vielen Tipps und Vorgehensstrategien setzt sich auch mit der Pubertät und vor allem aber mit dem Berufseinstieg von Jugendlichen mit ADHS und ADS auseinander. Obwohl es sich vom Titel her primär an Erwachsene und junge Erwachsene richtet, ist es meines Erachtens auch sehr für die Kinder- und Jugendpsychologie geeignet, aber auch für Eltern, Lehrpersonen, Jugend- und Berufsberaterinnen, Lehrbetriebe etc.

Dr. med. Heiner Lachenmeier, selbst ADHS-Betroffener und Botschafter von adhs20+, beschloss vor 20 Jahren, als Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie, einen Arbeitsschwerpunkt auf ADHS im Erwachsenenalter zu legen. Er wurde dadurch zu einem eigentlichen Pionier auf diesem Gebiet. Man spürt das ganze Buch hindurch, dass der Autor auf eine lange Erfahrung mit sich selbst und seinen Klienten zurückblicken kann. Der konsequente praxis- und lösungsorientierte Ratgeber hebt sich wohltuend von der Flut anderer Publikationen ab, die sich in wenig ergiebige wissenschaftliche Diskussionen verstricken. Der Autor schreibt denn auch in seiner Einleitung, dass ihm das Verstehen eines individuellen Menschen mit seiner Befindlichkeit, seinem Leiden und seinen Zielsetzungen im Zentrum stehe.

Es gelingt Lachenmeier ausgezeichnet, die wissenschaftlichen Grundlagen in leicht verständlicher, gut lesbarer und nicht zuletzt humorvoller Form zu vermitteln. Es ist ihm ein Herzensanliegen, mittels allgemeinverständlicher, gut nachvollziehbarer Modelle die Wirkungsweise von ADHS aufzuzeigen. Damit sollen Hürden im Alltag und im Beruf, an denen Menschen mit ADHS häufig scheitern, besser verstanden, beeinflusst oder vermieden werden. Didaktisch sehr geschickt zeigt er auch auf, wie unser Hirn bezüglich Wahrnehmung, Informations-Aufnahme und -Verarbeitung, Aufmerksamkeitssteuerung etc. funktioniert. Damit soll das Gefühl, "inneren Kräften" hilflos ausgeliefert zu sein, vermindert und die Handlungsfähigkeit in Richtung Selbstermächtigung verstärkt werden.

Dem ADHS/ADS Spezialisten war von Anfang an wichtig, den Arbeitsplatz einzubeziehen und im Detail zu erkunden, welche praktischen Auswirkungen ein ADHS im Arbeitsalltag hat und wie der Zustand schrittweise verbessert werden kann. Lachenmeier scheute es auch nicht, bei Bedarf Vorgesetzte und Mitarbeitende direkt in den Lösungsprozess einzubinden. Es ist ihm auch wichtig aufzuzeigen, dass unter bestimmten Bedingungen das ADHS auch Vorteile bietet und vermeintliche Schwächen sich in Stärken umwandeln können.

Für mich als Kinder- und Jugendpsychologe, aber auch für Berufsberaterinnen, Sozialpädagoginnen, Kinderpsychiaterinnen etc., vor allem aber für alle jungen Menschen mit ADHS/ADS und ihre Angehörigen, ist die differenzierte Thematisierung des schwierigen Einstieges ins Berufsleben ausgesprochen wertvoll. Der Autor identifiziert auch die Stolpersteine während der Ausbildung, speziell auch in Lern- und Prüfungsphasen - und vermittelt viele praktische Tipps und Tricks, die aus seiner langjährigen engagierten Arbeit stammen und gut umsetzbar sind.

Autor:

Prof. Dr. Roland Käser

www.rolandkaeser.ch

Spielgruppen – und wie Gruppenaspekte besser verstehen.



Die Projektgruppe «Gruppenaspekte besser verstehen» leistet mit ihrem etwas sperrigen Titel einen gescheiterten, feinfühligem und erst noch originellen Beitrag zum besseren Verständnis von Gruppenprozessen bei Spielgruppenkindern. Die differenzierten, systematischen Beobachtungen des Spielgruppengeschehens auf fundiertem wissenschaftlichen Hintergrund stellen einen Praxisforschungsbeitrag im besten Sinne dar.

Ausgangspunkt sind die Fallvignetten von zwei Kindern, deren aktuelle Aufgabe darin besteht, sich in eine neuen Gruppe zu integrieren. Dabei liegt der Fokus aber nicht nur auf den Entwicklungen der beiden Kinder, sondern in konsequent systemischer Sicht auch auf den Veränderungen, welche sich in den Gruppen abspielen, bzw. auf den sich gegenseitig bedingenden Interaktionen. Kernstück der umfangreichen Arbeit ist aber ein auf den Beobachtungen basierendes Glossar aus annähernd 100 Stichworten von «Abhängigkeit und Autonomie» über «Handschlag» und «Uebergangsbjekt» bis hin zum «Znüni».

Die interdisziplinären Autorinnen und Autoren laden mit diesem Glossar zum Querlesen ein – mit Erfolg, ich habe es ausprobiert! Du fängst irgendwo an, z.B. bei der Geschichte von Manuela, stösst auf einen Fachbegriff, z.B. «Safe Place», nach dessen Lektüre folgst Du den weiterführenden Stichworten, z.B. «Rêverie», dann «Winkefenster» – und befindest Dich mitten in einer attraktiv präsentierten fachlich-praktischen Auseinandersetzung über frühkindliche Gruppen- und Entwicklungsprozesse. Ich habe die Arbeit als Psychologin und

Grossvater mit Gewinn gelesen. Ich bin sicher, dass in gleichem Masse Eltern und andere Fachleute von der Lektüre profitieren können.

Autor:

Martin Brunner, Basel

Spielgruppen – und wie Gruppenaspekte besser verstehen Eine Publikation der Projektgruppe «Gruppenaspekte besser verstehen» (www.gruppenaspekte.ch) mit einem Geleitwort von Prof. Dr. Martin Hafen; Hochschule Luzern Basel, 2021; Eigenverlag; 199 Seiten; Fr. 35.- Kontakt und Bestellung: seifiblootereab3@yahoo.de

info@martinbrunner.ch | REFLEKTIEREN KLÄREN ENTWICKELN | Ob. Rheinweg 79; 4058 Basel | +4176 573 76 01

Aus der Praxis – für die Praxis

In dieser Rubrik gibt P&E Einblick in Praxisforschungsarbeiten, welche im Rahmen eines berufsbegleitenden postgradualen Weiterbildungsstudiengangs zum Master für Kinder- und Jugendpsychologie (Universität Basel), zum Master in Schulpsychologie (Universität Zürich), resp. zum Diplom als Erziehungsberater/in (EB Bern) führen. Die Fragestellungen entstehen in enger Zusammenarbeit zwischen Ausbildungsstätten und den konkreten Herausforderungen der Arbeitsplätze der berufstätigen Forschenden.

Universität Zürich

Psychologisches Institut. Fachrichtung Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien. Weiterbildung MAS in Schulpsychologie. Die Leitung haben Prof. Dr. Guy Bodenmann und Dr. Irina Kammerer.

Bindungstheorie und ihre Relevanz für die Schule – Warum Lehrpersonen so wichtig sind M. Sc. Selina Anderhub, SPD Hochdorf

Der Umstand, dass 50% der Kinder unsicher gebunden sind, hat grosse Auswirkungen auf den Unterricht. Kinder übertragen eine unsichere Eltern-Kind-Bindung auf die Lehrer-Schüler-Beziehung. Unsicher gebundene Kinder zeigen vermehrt Verhaltensauffälligkeiten in Form von Aggressionen, übermässiger Fürsorge oder extremem Rückzug und nehmen viel Aufmerksamkeit der Lehrpersonen in Anspruch. Aber nicht nur die Schüler, sondern auch die Lehrpersonen bringen ihre frühkindlichen Bindungs- und Beziehungserfahrungen in die Schule mit. Aufgrund ihrer eigenen Erfahrungen verhalten sich Lehrpersonen häufig komplementär zum Bindungsverhalten des Kindes, was die Beziehungsmuster der betroffenen Kinder eher noch verfestigt. Eine Veränderung der maladaptiven Beziehungskonzepte ist aber möglich, unter anderem durch Diskontinuitäts Erfahrungen in der Lehrer-Schüler-Beziehung. Dies zeigt, dass den Lehrpersonen aus bindungstheoretischer Sicht eine grosse Bedeutung zukommt. So können Lehrpersonen positiv und korrektiv auf die Entwicklung (v.a. auch von gefährdeten Kindern) einwirken.

Auf dem Schulpsychologischen Dienst sind wir immer wieder mit Lehrpersonen konfrontiert, die aufgrund von massiven Verhaltensauffälligkeiten der Schüler an ihre Grenzen stossen. In Gesprächen mit Lehrpersonen hat sich gezeigt, dass eher wenig bindungstheoretisches Wissen vorhanden ist und auch nötige Interventionsmöglichkeiten im Umgang mit unsicher gebundenen Kindern fehlen. Im Rahmen dieser Praxisforschungsarbeit soll ein Referat für Lehrpersonen ausgearbeitet werden. Ziel dieses Referates ist es, das nötige Grundlagenwissen zum Thema Bindung zu präsentieren und Interventionsmöglichkeiten aufzuzeigen. Zusätzlich zielt das Referat darauf ab, den Lehrpersonen ihre Bedeutung, die sie für die weitere Entwicklung der Kinder haben, aufzuzeigen. In diesem Zusammenhang sollen die Lehrpersonen auch dazu angeregt werden, ihr eigenes Bindungsmuster zu reflektieren. Die wichtigsten Informationen werden auf einem Paper festgehalten und können abgegeben werden. Aufgrund der Wichtigkeit einer frühen Intervention ist das Referat auf Kindergarten- und Primarlehrpersonen ausgerichtet.

Schuel-Blues: Gruppenangebot für Jugendliche mit null Bock auf Schule M. Sc. Laura Boutellier, SPD Kanton Aargau, Regionalstelle Wohlen

Im schulpsychologischen Alltag begegnen Psychologinnen und Psychologen immer häufiger Jugendlichen, die sich kaum noch für die Schule motivieren können. Aus diesem Grund befasst sich diese Praxisforschungsarbeit mit der Erarbeitung und der Durchführung eines Gruppenangebots für schulisch unmotivierte Jugendliche der zweiten und dritten Oberstufe. Da der Umgang mit diesen Jugendlichen auch für das Umfeld eine grosse Herausforderung darstellt, richtet sich das

Angebot ebenfalls an betroffene Eltern und schulische Fachpersonen. Ziele des Gruppenangebots sind gegenseitiges Verständnis zu schaffen, einen Austausch zu ermöglichen sowie neue Handlungsspielräume zu eröffnen. Infolge der geringen Teilnehmeranzahl wurde eine verkürzte Version des ursprünglich geplanten Angebots durchgeführt.

Projektskizze zur Praxisforschungsarbeit mit dem Titel «Entwicklung eines Leitfadens zum Vorgehen bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung für Urner Schulen»

M. Sc. Flavia Christen, SPD Kanton Uri

Das Vorgehen bei Krisensituationen und Notfällen im schulischen Kontext ist im Kanton Uri durch ein kantonales verbindliches Krisenkonzept geregelt. Das Krisenkonzept liefert den Schulen Hilfestellung bei der Einschätzung von Gefahrensituationen anhand eines vierstufigen Ampelsystems (0-3) und zeigt auf, wie bei den einzelnen Gefährdungsgraden reagiert werden soll, wer beigezogen werden muss und wie die Verantwortlichkeiten geregelt sind. Zu jeder Stufe des Ampelsystems werden Beispiele aufgeführt. Der Verdacht auf Kindeswohlgefährdung ist dem Gefährdungsgrad 2 zugeordnet, was bedeutet, dass in diesem Fall die Schule die unmittelbare Verantwortung trägt, jedoch eine Zusammenarbeit mit dem Schulpsychologischen Dienst und/oder der Polizei zwingend notwendig ist. Insgesamt hat sich das kantonale Krisenkonzept in der Praxis bewährt und stellt sicher, dass Schulen im Notfall schnell und richtig handeln können und dass die Zusammenarbeit zwischen allen involvierten Stellen koordiniert abläuft. Die Erfahrungen zeigen jedoch, dass der Unterpunkt «Kindeswohlgefährdung» für schulische Fachpersonen schwierig einzuschätzen ist und eine grosse Unsicherheit besteht, wie korrekt reagiert und vorgegangen werden muss. Auch die rechtlichen Aspekte (Melderechte und Meldepflichten) sind oft unklar. Dies ist auch für den Schulpsychologischen Dienst Uri spürbar, welcher eine Fachstelle Kindesschutz beinhaltet und eine psychologische Anlaufstelle bei Fragen rund um das Thema Kindeswohlgefährdung bietet. Ziel der Praxisforschungsarbeit ist es daher, einen Leitfaden zum Thema Kindeswohlgefährdung als Ergänzung bzw. Spezifizierung zum kantonalen Krisenkonzept zu erstellen. Es werden

darin unter anderem Informationen zu Häufigkeiten, Formen und Anzeichen von Kindeswohlgefährdung, die rechtlichen Grundlagen sowie das Vorgehen und die Zuständigkeiten in spezifischen Situationen erläutert. Neben einem umfassenden Leitfaden (Handreichung), welcher als Informations- und Nachschlagewerk gedacht ist, wird auch eine Kurzversion im Sinne eines Merkblattes mit den wichtigsten handlungsrelevanten Aspekten erstellt. Die Handreichung und das Merkblatt werden allen schulischen Fachpersonen im Kanton Uri zur Verfügung gestellt und sollen eine einheitliche Vorgehensweise und Kommunikation mit allen Beteiligten sicherstellen.

Aktualisiertes und benutzerfreundliches Nachschlagewerk für den Schulpsychologischen Dienst des Bezirkes Horgen

M. Sc. Sarah Hauser, SPD Bezirk Andelfingen und M. Sc. Cléa Verrey, SPD Horgen

In unserem schulpsychologischen Alltag werden wir immer wieder von einer Vielfalt an Klienten mit verschiedenen Fragestellungen aus den unterschiedlichsten Themenbereichen konfrontiert. Jedes Kind, jede Familie, jede Schule und jedes System hat seine eigene Geschichte. Die Mannigfaltigkeit unseres Berufs widerspiegelt sich auch im kantonalen Leistungskatalog des Volksschulgesetzes (VSG): Wir klären ab (§19 Abs. 1 lit. a VSG) und wir beraten bei verschiedensten Schwierigkeiten und Herausforderungen (§19 Abs. 1 lit. b VSG). Bei diesem Reichtum an Fragen, Klienten und Situationen, dem Spektrum an Störungen, den verschiedenen Anforderungen und dem abwechslungsreichen Arbeitsalltag ist es hilfreich, wenn man schnell auf passende Theorien und Ansätze zurückgreifen kann, um möglichst individuell und differenziert unserem Auftrag nachgehen zu können. In der heutigen digitalen Gesellschaft stellen das Internet und insbesondere Wikipedia, das sich aus dem hawaiianischen Wort «wiki» für «schnell» und dem englischen Wort «encyclopedia» für «Enzyklopädie» zusammensetzt, weitgehend die primäre Suchquelle dar.

Am Schulpsychologischen Dienst des Bezirkes Horgen wurden schätzungsweise in den letzten 20 Jahren fortlaufend Unterlagen in eine Themenordnersammlung abgelegt. Im Jahr 2013 wurde zusätzlich ein eigener

SPD-Wiki kreiert. In den letzten Jahren ist die Pflege beider Nachschlagewerke stark vernachlässigt worden. Zum Zeitpunkt der Aufnahme des Projektes «Aktualisiertes und benutzerfreundliches Nachschlagewerk für den Schulpsychologischen Dienst des Bezirkes Horgen» bestanden somit zwei parallele Unterlagensammlungen, welche aufgrund der fehlenden Aktualität, Präsenz und Benutzerfreundlichkeit, der Unübersichtlichkeit sowie der nicht vorhandenen Vernetzung nicht mehr genutzt wurden. Nebst den zwei Sammlungen gibt es auch eine dienstinterne Bibliothek, die wiederum unabhängig gestaltet wurde.

Ziel des Projektes ist es, ein aktuelles, übersichtliches Nachschlagewerk zu erstellen, welches anschliessend vom Schulpsychologischen Dienst rege genutzt werden kann und dadurch den Schulpsychologen/die Schulpsychologin in seinem/i ihrem Berufsalltag unterstützt. Dies sowohl auf fachlicher Ebene als auch in der Optimierung des Arbeitsprozesses.

Hierfür muss zwingend eine Aktualisierung und Synthese aller vorhandenen Unterlagen durchgeführt und eine einheitliche, benutzerfreundliche Oberfläche generiert werden. Der Schwerpunkt des Projektes liegt somit auf der Sichtung und Sanierung der bereits existierenden Dokumente, den Ergänzungen und Erweiterungen sowie der Gestaltung eines alltagstauglichen Nachschlagewerkes. Längerfristiges Ziel ist die zusätzliche Verlinkung der Bibliothek.

Universität Basel
Fakultät für Psychologie. Abteilung für Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie. Weiterbildung postgraduales Masterstudium. Die Leitung haben Prof. Dr. Alexander Grob und Dr. Ina Blanc.

Prävention und Intervention bei Mobbing in der Schule
M. Sc. Martina Rudin, und M. Sc. Tanja Linz, Schulpsychologischer Dienst Basel-Stadt

Rund 10% aller Jugendlichen werden in ihrer Schulzeit Opfer von Mobbing (Olweus, 2006). Innerhalb der

Schule werden doppelt so viele Schüler/innen gemobbt wie auf dem Schulweg (Olweus, 2006). Die Schulen sind gefordert, im Bereich Mobbing Präventions- sowie Interventionsangebote nutzen zu können. In der vorliegenden Praxisforschungsarbeit sollte mittels Fragebogen erfasst werden, welche Präventions-Modelle gegen Mobbing an den Basler Volksschulen verwendet werden, welche Anlaufstellen ihnen bekannt sind, wie sie genutzt werden und ob das bisherige Angebot ausreichend ist. Insgesamt konnten die Fragebögen von 17 Schulleitungen der Primar- und Sekundarschulen von Basel-Stadt ausgewertet werden, was einem Rücklauf von 45% entspricht. Die Schulleitungen waren zwischen 0.5 und 12 Jahren in ihrer Funktion tätig. Die Schulen gaben durchschnittlich etwa 3 Mobbingfälle pro Jahr an. Mehr als die Hälfte der Primarschulen verfügen über ein Präventionsmodell wie beispielsweise „Pfade“ oder „Palaver-Koffer“. Keine der Sekundarschulen verwendet ein Präventionsmodell. Die Schulsozialarbeit (SSA), Präventionspolizei und der Schulpsychologische Dienst (SPD) sind als Anlaufstellen bei Mobbing sehr bekannt. Mobbingfälle werden meist mit dem internen Helfersystem (SSA, Schulleitung, Team) bearbeitet, der SPD wird nur in wenigen Fällen einbezogen. Viele sind mit dem bestehenden Angebot zufrieden, allerdings wünschen sich etwa ein Drittel der befragten Schulen mehr Angebote an Interventionen. Auch wenn nur knapp die Hälfte der Basler Volksschulen vertreten ist, wären aufgrund der vorliegenden Forschungsarbeit zusätzliche Interventionsangebote bei Mobbing wünschenswert.

Kapitel zur Lese- und Rechtschreibstörung für das kommende Fallbuch der IDS-2
M.Sc. Floriana Dervisi, SPD Aarau und M.Sc. Gabrijela Garic, SPD Bülach

Im Rahmen unserer Praxisforschungsarbeit (PFA) erstellen wir ein Kapitel zur Lese- und Rechtschreibstörung für das kommende Fallbuch der Intelligence and Development Scales 2 (IDS-2; Grob & Hagmann-von Arx, 2018). Nach einem kurzen Theorieteil wird anhand von zwei Fallbeispielen aufgezeigt, ob und wie die IDS-2 bei der Diagnosestellung einer LRS eingesetzt werden können. Die Diagnosestellung einer LRS erfordert eine umfassende Beurteilung. In der Praxis ist die LRS-Diagnostik herausfordernd, da eine interdisziplinäre

Zusammenarbeit verschiedener Fachpersonen benötigt wird. Aufgrund des Diskrepanzkriteriums sind im Rahmen der Diagnostik einer LRS eine Intelligenzdiagnostik sowie die Durchführung von Lese- und Rechtschreibtests notwendig. Die IDS-2 bieten als umfassende Testbatterie die Erfassung der kognitiven Funktionen (Intelligenz, Exekutive Funktionen) sowie der Allgemeinen Entwicklungsfunktionen (Psychomotorik, Sozial-Emotionale Kompetenz, Schulische Kompetenzen, Arbeitshaltung). Die schulischen Kompetenzen umfassen unter anderem die Ermittlung der Leseleistung und der Rechtschreibung.

An den beiden Fallbeispielen lässt sich zeigen, dass eine standardisierte Untersuchung einer LRS mittels der IDS-2 möglich ist. Gewinnbringend ist dabei, dass neben der Bestimmung des Intelligenzwertes auch eine umfassende Einschätzung verschiedener Entwicklungsbereiche und der schulischen Kompetenzen möglich ist. Einzelne Untertests der IDS-2 können Hinweise auf eine Lese- und Rechtschreibstörung liefern. Bei der Durchführung der IDS-2 zur Diagnosestellung einer LRS sollte jedoch auch beachtet werden, dass Prozentbereiche angegeben werden, weshalb es sich dennoch lohnt, zusätzliche Tests zur Erfassung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen herbeizuziehen.

Vermerk: Die PFA für das IDS-2 Fallbuch wurde vorbereitet, allerdings wird das Fallbuch vorläufig zurückgestellt.

Qualitative Rechendiagnostik für den Schulpsychologischen Dienst des Kantons St. Gallen: Anpassungen im Zusammenhang mit der Einführung des Lehrplans 21

M. Sc. Vivianne Hohl, SPD Kt. St. Gallen

Mit der Einführung des Lehrplans 21 bzw. des Lehrplans Volksschule im Kanton St. Gallen per Schuljahr 2017/18 hat der Bildungsrat zur Kenntnis genommen, dass das bisher eingesetzte Mathematiklehrmittel *logisch* nur sehr eingeschränkt an den Aufbau des neuen Lehrplans und dessen Kompetenzorientierung anschlussfähig ist. Per Schuljahr 2018/19 verlor das bisherige Mathematiklehrmittel *logisch* seinen Status als Lehrmittel des Kantons St. Gallen. Als Nachfolger hat der Bildungsrat

folgende drei Lehrmittel als alternativ-obligatorisch bezeichnet: *Mathwelt* (Schulverlag plus), *Zahlenbuch* (Klett und Balmer) und *Mathematik* (Lehrmittelverlag Zürich).

Zur Einschätzung der mathematischen Fertigkeiten in der Primarstufe setzt der Schulpsychologische Dienst des Kantons St. Gallen nebst gängigen diagnostischen Verfahren auch eigens erstellte Arbeitsblätter ein, welche bisher auf den Inhalten des Mathematiklehrmittels *logisch* basierten. Nebst der Einschätzung des Lernstandes dient dieses Diagnostikinstrument auch der Nachvollziehbarkeit von Rechen- und Denkschritten im Sinne einer qualitativen Diagnostik, um Schwierigkeiten identifizieren und gezielte Förderhinweise abgeben zu können.

Mit der Einführung der neuen Lehrmittel per Schuljahr 2018/19 stand auch die Überarbeitung des veralteten Diagnostikinstrumentes bevor, was gleichzeitig den Inhalt der vorliegenden Praxisforschungsarbeit darstellt. Die Überarbeitung erfolgte im Zeitraum zwischen September 2019 und August 2020. Als Produkt resultierten je zwei- bis vier Arbeitsblätter pro Klassenstufe (inkl. Lösungsschlüssel), welche neu auf den Inhalten des von den Schulen des Kantons St. Gallen am meisten bestellten Lehrmittels *Mathematik* des Lehrmittelverlages Zürich basieren (Information gemäss Lehrmittelverlag St. Gallen). Nach einer Testphase und einer Überarbeitung wurde das neue Diagnostikinstrument im Rahmen einer dienstinternen Tagung vorgestellt und per August 2020 im Gesamtdienst eingeführt.

Für Lehrpersonen: Wie gehe ich mit einem verhaltensauffälligen Kind um?

M. Sc. Renate Delikhan, Schulische Abklärung und Beratung, Kanton Schaffhausen

Im Kanton Schaffhausen werden vermehrt Kinder angemeldet, die den Unterricht stören und somit kaum in der Regelklasse beschult werden können. Der SPD wird sehr spät informiert, sodass kaum eine Möglichkeit für eine weitere Zusammenarbeit zwischen Eltern und Schule besteht. Die Lehrpersonen stossen an ihre Grenzen, können ihren Unterricht nicht mehr fortführen und werden den anderen Schülern ihrer Klasse nicht mehr gerecht. Die Eltern fühlen sich im Stich gelassen und hintergangen. Am meisten leidet aber das Kind

unter dieser Situation. Der SPD Schaffhausen bietet für Eltern mit einem Kind, welches eine Aufmerksamkeitsproblematik aufweist, einen Kurs an (Wie helfe ich meinem Kind beim Lernen?). Jedoch fehlt ein Kurs über den Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern in der Schule. Ziel dieser Arbeit war es, eine solche Lehrerweiterbildung im Kanton Schaffhausen anzubieten. Grundlage war hierbei das Konzept des kollaborativen Problemlösens von Ross W. Greene. Als Pilotprojekt wurde von Mai 2019 bis August 2019 während drei Nachmittagen ein Lehrercoaching durchgeführt. Ziel war es, den Lehrpersonen Wissen über den Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern zu vermitteln und dieses Wissen anhand von konkreten Fallbeispielen der Teilnehmer praktisch umzusetzen. Wichtig war dabei das Vermitteln der Grundannahme des kollaborativen Problemlösens, dass ein verhaltensauffälliges Kind nicht über die Kompetenzen verfügt, sich dem Unterrichtsgeschehen anzupassen. Diese fehlenden Kompetenzen gilt es gemeinsam zu erkennen, zu benennen und zu fördern. Die Lehrerweiterbildung sollte den Teilnehmern ermöglichen, sich über die Herausforderungen im Schulalltag austauschen zu können und gemeinsam Problemlösestrategien zu erarbeiten. Anhand von Fragebögen, die vor und nach der Weiterbildung ausgeteilt wurden, wurde auch die wahrgenommene Selbstwirksamkeit der Lehrpersonen im Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern erfasst. Es zeigten sich in der Evaluation signifikante Effekte auf die wahrgenommene Selbstwirksamkeit der Lehrpersonen. Längerfristig soll dieser Kurs das Angebot des SPD erweitern (ähnlich wie beim Elternkurs).

**Interkultureller Beratungsleitfaden
M. Sc. Sandrine Dahinden, Schulpsychologischer
Dienst, Regionalstelle Wohlen**

Die Abklärung von Kindern sowie die Beratung von Familien aus fremden Kulturen gehört beim Schulpsychologischen Dienst zum Alltag. Vorhandene Sprachbarrieren, unzureichendes Wissen über verschiedene Kulturen sowie der Zugang zu Informationen sind für die Beratenden erschwerende Faktoren. Aufgrund der Bedeutsamkeit dieses Themas in der alltäglichen schulpsychologischen Arbeit, sowie dem unzureichenden Wissen über verschiedene Kulturen scheint eine Unterstützungsmöglichkeit in diesem Bereich von grossem

Interesse zu sein. Im Rahmen der Praxisforschungsarbeit wurde deshalb ein interkultureller Beratungsleitfaden erstellt. Der Leitfaden bietet in einem ersten Teil allgemeine Beratungshinweise. Dabei wird auf das Schulsystem im Kanton Aargau und die Vorbereitung sowie Durchführung auf ein Gespräch eingegangen. Im zweiten Teil werden Themen in der Zusammenarbeit mit Dolmetschern erläutert. Der dritte Teil der Arbeit beinhaltet Factsheets, welche kulturspezifische Informationen zu den Ländern Syrien, Eritrea, Balkan sowie Portugal bereitstellen. Diese Factsheets sollen die Vorbereitung auf ein Gespräch mit Personen aus dem entsprechenden Land erleichtern. Die Factsheets werden weder auf alle Personen eines Landes zutreffen noch werden sie ein Land vollumfänglich abbilden können. Dennoch können sie einerseits als Vorwissen für den Berater/die Beraterin und andererseits als Gesprächsgrundlage dienen. Damit soll den zu beratenden Familien Interesse an ihrer Kultur und das Bedürfnis, das Kind bzw. die Jugendlichen in ihrer Gesamtheit zu verstehen, vermittelt werden.

Praxisforschung der Erziehungsberatungsstellen des Kantons Bern.

Leitung: Lic. phil. Stefanie Goltz, Fachpsychologin für Kinder- & Jugendpsychologie FSP, eidg. anerkannte Psychotherapeutin

Die Praxisforschungsarbeiten sind auf der Homepage der Erziehungsberatung Bern unter «Praxisforschung» einsehbar.

**Psychoedukation bei AD(H)S
Hilfreiche Informationen für Erziehungsberaterinnen und -berater im Kanton Bern
M. Sc. Amanda Gassmann und M. Sc. Tanja Lorenz**

Die vorliegende Arbeit widmet sich thematisch der Psychoedukation bei der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). In einem ersten theoretischen Teil finden sich allgemeine Informationen zum Störungsbild sowie Erkenntnisse aus der Forschung (z.B. Ätiologie, Entwicklung über die

Lebensspanne, Behandlungsmöglichkeiten, Ressourcen). Der Fokus der Arbeit liegt auf dem praktischen Teil. Dabei trugen wir mittels Fragebogen bei den Mitarbeitern der Erziehungsberatungsstellen des Kantons Bern Wissen und Erfahrungen in Bezug auf die Psychoedukation bei AD(H)S zusammen. Anschliessend führten wir Interviews mit diversen Fachstellen durch, um zu erfahren, wie ihre Haltungen und ihr Vorgehen hinsichtlich des Themas ADHS sind. Aus dieser Fülle von Informationen erstellten wir eine Sammlung von hilfreichen Strategien und Unterlagen, die bei der Psychoedukation von AD(H)S eingesetzt werden können. Das Endprodukt ist ein illustrierter und beschrifteter Aufstellordner, der für die Beratung von Kindern / Jugendlichen, Eltern, Bezugspersonen und Lehrpersonen angewendet werden kann.

Erziehung Konkret.

**M. Sc. Irena Bogatinovska, M. Sc. Tamara Thenen
und M. Sc. Timo Zühlke**

Den Impuls für die vorliegende Arbeit gaben die Mitarbeitenden der Erziehungsberatungsstelle Bern. An einer Teamsitzung wurde der Wunsch geäussert, die bestehende Broschüre «Erziehung Konkret» aus dem Jahr 2013 zu aktualisieren oder von der Webseite zu entfernen. Insbesondere die darin behandelten Themen «Medien» und «Hausaufgaben» entsprachen nicht mehr den Gegebenheiten. Ausgehend von der anschliessenden Bedarfsanalyse haben wir unter Mitwirkung von Philipp Ramming, unserem damaligen Arbeitskollegen an der EB Bern, die Broschüre «Erziehung Konkret» gründlich überarbeitet und um neue Themen erweitert. Dabei verfolgten wir den Anspruch, ein Werk mit den gängigsten Erziehungsthemen inklusive konkreter Empfehlungen wie beispielsweise zu Schlafenszeit, Taschengeld oder Bildschirmzeit zu schaffen. Wir legen einen Erziehungsratgeber vor, der sich mit dem Erziehungsbegriff und dem Zweck der Erziehung auseinandersetzt und die aktuelle pädagogische Haltung der wichtigsten Themen der Erziehung wiedergibt. Die Broschüre soll sowohl BerufseinsteigerInnen als auch Erziehenden Orientierung geben und den Transfer der Beratung in den Alltag der Erziehenden unterstützen. Die Themenbereiche Ernährung, Schlaf und Medien

wurden in der Praxisforschungsschrift aufgenommen und ausführlicher behandelt. Die thematischen Vertiefungen bieten interessierten Fachpersonen einen Überblick über den aktuellen Forschungsstand zum jeweiligen Thema.

Link zum Download:

<https://www.erz.be.ch/erz/de/index/erziehungsberatung/erziehungsberatung/praxisforschung.html>
unter Projekte/Schriften (Band 26)



Kinderschutz Schweiz
Protection de l'enfance Suisse
Protezione dell'infanzia Svizzera

Kinder als Betroffene von häuslicher Gewalt verstehen, begleiten und unterstützen



«Es soll aufhören!»
Audiovisuelle Themenmappe zur Sensibilisierung
und Wissensvermittlung



Materialien bestellen oder downloaden (D, F, I):
www.kinderschutz.ch/essollaufhoeren



Nr. 2 / Jg.47 – No 1 / Vol.47 – 2021 Zeitschrift
der Schweizerischen Vereinigung für Kinder-
und Jugendpsychologie **SKJP** Revue
d'Association Suisse de Psychologie de
l'Enfance et de l'Adolescence **ASPEA** Rivista
dell'Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età
Evolutiva **ASPEE**

ISSN 1660-1726