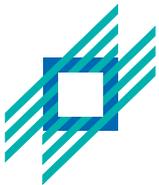


2/2018

P & E

Psychologie & Erziehung
Psychologie & Education
Psicologia & Educazione



Wunsch:Kind – Über Insemination und Adoption
Désir d'enfant, par l'insémination ou l'adoption

Herausgeberin	Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie SKJP
Editeur	Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence ASPEA
Editore	Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva ASPEE
	4500 Solothurn
	041 420 03 03
	info@skjp.ch
	www.skjp.ch
Redaktion	Dominik Wicki (Leitung) Martin Brunner Simone Dietschi Pisani Marie-Claire Frischknecht Philipp Ramming Angela Reichenbach Jasmin Schelling-Meyer Sabina Varga Hell
Cartoons	Ernst Mattiello www.mattiello.ch
Layout/Druck	Berti Druck AG, Rapperswil www.bertidruck.ch
Auflage	1300 Exemplare

P&E erscheint zweimal jährlich im Mai und November. Es bietet Raum für praktischen Erfahrungs- und Meinungs austausch in der Kinder- und Jugendpsychologie, für grundsätzliche oder berufspolitische Reflexionen kinder- und jugendpsychologischer Tätigkeit sowie für fachlich wissenschaftliche Schwerpunktartikel. Beiträge werden von der Redaktion gern entgegengenommen (Redaktionsschluss 20. Februar/20. August).

P&E paraît deux fois par an en mai et novembre. Son but est l'échange d'informations et la communication d'expériences, de réflexions fondamentales et même d'opinions sur la profession et l'activité pratique dans le domaine de la psychologie de l'enfance et de la adolescence. Il veut offrir à ses lecteurs la possibilité de donner leurs avis sous forme quiconque; soit comme articles, lettres, etc. Toute contribution peut être envoyée à l'adresse de la rédaction. (Clôture de la rédaction: 20 février/20 août).

P&E appare due volte l'anno in maggio e in novembre. Ha lo scopo di permettere lo scambio d'esperienze e d'opinioni nel campo della psicologia dell'età dello sviluppo, di contribuire ad una riflessione e ad una discussione su argomenti professionali e inoltre di offrire ai propri lettori la possibilità di esprimere i propri convinimenti e le proprie idee sotto forma di articoli, lettere, ecc. Contributi possono essere inviati alla redazione. (Chiusura redazione 20 febbraio/20 agosto).

Preis/Prix/Prezzo	Einzelnummer/Prix du numéro/Numero separato	CHF 15.–
	Jahresabonnement/Abonnement annuel/Abbonamento annuale	CHF 25.–

Titelbild: Baum (Savina Seo)

Photo de la page de titre: Arbre (Savina Seo)

Inhalt / Sommaire

	Seite
Editorial // Martin Brunner	4
Aus dem Vorstand / Nouvelles du comité // Philippe Ramming	7
SCHWERPUNKTTHEMA: WUNSCH: KIND	
Wenn der Wunsch nach einer Familie zur Wunschfamilie führt // Katja Wichser	9
<i>Quand le désir de fonder une famille se mue en famille idéalisée</i>	
Stellungnahme der SKJP zur Teilrevision der Fortpflanzungsmedizinverordnung: Vereinfachung des Vorgehens zur Mitteilung der Abstammungsdaten an das Kind // Philipp Ramming	12
<i>Prise de position de l'ASPEA concernant la révision partielle de l'ordonnance sur la procréation médicalement assistée (OPMA): simplification de la procédure de communication des données de filiation à l'enfant</i>	
Rund um den Kinderwunsch: Zahlen und Fakten // Martin Brunner / Jasmin Schelling-Meier	13
<i>Faits et chiffres sur le désir d'enfant</i>	
Identität entsteht in Beziehungen // Maria Teresa Diez Grieser	17
<i>L'identité se forge dans la relation</i>	
Aus meinem Leben – Erfahrungsbericht einer Adoptierten // Sabina Varga Hell / Savina Seo	21
<i>Je l'ai vécu – Témoignage d'une personne adoptée</i>	
Psychosomatische Aspekte in der Betreuung von Paaren mit unerfülltem Kinderwunsch // Tewes Wischmann / Petra Thorn	23
<i>Aspects psychosomatiques dans la prise en charge des couples au désir d'enfant inassouvi</i>	
SCHULPSYCHOLOGIE	
Eine Kultur der gegenseitigen Unterstützung schaffen. «Positive Peer Culture» an Schulen des Kantons Luzern. Teil 2: Evaluation // Peter Sonderegger / Christoph Steinebach / Manuela Oetterli	30
<i>Créer une culture d'entraide. «Positive Peer Culture» dans des écoles du canton de Lucerne. Partie 2: évaluation</i>	
Stellenprofile für die Arbeitswelt der Schulpsychologie // Philipp Ramming	36
<i>Profils de postes pour le monde du travail en psychologie scolaire</i>	
PSYCHOTHERAPIE	
Wie geht es der Psychotherapie oder der lange Weg zu würdigen Arbeitsbedingungen // Philipp Ramming	38
<i>Comment se porte la psychothérapie ou Le long chemin pour obtenir des conditions de travail décentes</i>	
Psychologische Psychotherapie in die Grundversicherung: Stand des Geschäfts // Philipp Ramming	40
<i>La psychothérapie effectuée par un-e psychologue dans l'assurance de base: où en est-on?</i>	
WISSEN - SCHAFF(F)T	
SEED: Schulpsychologie, Erziehungsberatung, Entwicklungsdiagnostik, Doktorat – Theorie und Praxis verbinden! // Alexander Grob / Nina Claus-Pröstler / Anette Büniger / Karin Keller	42
<i>SEED: psychologie scolaire, conseil en éducation, diagnostic de développement, doctorat – Allier théorie et pratique!</i>	
VERBAND	
SKJP-Akademie 2019	50
50 Jahre SKJP 2019	
<i>50 ans de l'ASPEA</i>	51
Neumitglieder und neue FachtitelträgerInnen	
<i>Nouveaux membres et nouveaux titulaires d'une spécialisation</i>	54
REZENSIONEN	
	55
PRAXISFORSCHUNG	
	57

Editorial

Wunsch:Kind

Liebe Leserinnen, liebe Leser

Der Wunsch nach Kindern ist zwar ein wichtiges Gesprächsthema zwischen (potenziellen) Eltern, aber er bedarf üblicherweise keiner eingehenden öffentlichen Diskussion; zu sehr ist er in uns angelegt. Was aber, wenn kein Kind kommt? – Grundsätzlich haben wir in diesem Fall zwei Möglichkeiten: Entweder wir akzeptieren die Launen der Natur, oder wir suchen nach Alternativen. Rund um dieses Thema kreisen die Beiträge zum Schwerpunkt dieses Heftes.

Jedes sechste Paar, schreibt *Katja Wichser*, leide in der Schweiz unter einem unerfüllten Kinderwunsch. Sie beschreibt in ihrem Beitrag, mit welchen Fragen sie als Beraterin von Kindern und Eltern aus medizinisch unterstützter Fortpflanzung konfrontiert ist.

Unabhängig von den Umständen der Zeugung sind Beziehungen, Zugehörigkeit und Herkunft für die Identitätsbildung entscheidend. Das gilt insbesondere auch für adoptierte, oder durch technisch assistierte Fortpflanzung gezeugte Kinder. Die leiblichen Eltern – auch, oder vielleicht gerade wenn sie unbekannt oder abwesend sind – spielen bei der Identitätskonstruktion eine wichtige Rolle, meint die Psychotherapeutin *Maria Theresa Diez Grieser*.

Die vielfältigen Formen von psychosozialer Kinderwunschberatung stehen im Zentrum eines Gastbeitrages, der deutsche Verhältnisse reflektiert. *Tewes Wischmann* und *Petra Thorn* plädieren dabei für unbedingte Ergebnisoffenheit des Beratungsprozesses, und sie unterstreichen die Wichtigkeit der Entwicklung eines «Plan B».

Das Schwerpunktthema ergänzen Fakten und Zahlen rund um den Kinderwunsch, eine Stellungnahme der SKJP zur Teilrevision der Fortpflanzungsmedizinverordnung, der Selbstbericht einer mittlerweile erwachsenen Adoptierten, sowie die Besprechung eines Ratgebers,



Martin Brunner

der sich eingehend mit dem *Traum vom eigenen Kind* beschäftigt.

In der Rubrik «Schulpsychologie» finden Sie die Fortsetzung zum Luzerner Schulprojekt «Positive Peer Culture», über das wir bereits in Heft 1/17 berichtet haben. Jetzt liegen Ergebnisse einer Evaluation vor.

Und schliesslich geben drei Beiträge in der Rubrik «Wissenschaft» einen Einblick in das Programm SEED der Universität Basel, das bei der Ausbildung von Schulpsychologinnen und Schulpsychologen Forschung und schulpsychologische Praxis miteinander verbindet.

Ich wünsche Ihnen eine anregende Lektüre!

Martin Brunner

PS: Mit dieser Ausgabe verabschiede ich mich aus der Redaktion, es zieht mich weiter. Ich danke den Redaktionsmitgliedern für die Zeit unserer gemeinsamen Arbeit. Ich wünsche P&E, dass es den schwierigen Spagat zwischen Verbandszeitschrift, Fachpublikation, Freiwilligenarbeit und Professionalität mit Leichtigkeit und Eleganz meistert. Neue, junge Redaktionsmitglieder wären dabei hilfreich. Alles Gute!

Editorial

Désir d'enfant

Chères lectrices, chers lecteurs

Si le souhait d'avoir des enfants est un sujet de conversation important entre parents (potentiels), il ne nécessite généralement pas de discussion publique approfondie, tant il est ancré en nous. Mais si l'enfant n'arrive pas? Nous avons alors deux possibilités: soit nous acceptons les caprices de la nature, soit nous cherchons une autre solution. C'est le thème commun à tous les articles de ce nouveau numéro.

En Suisse, un couple sur six, écrit *Katja Wichser*, souffre d'un désir d'enfant inassouvi. Elle explique dans sa contribution à quelles questions elle est confrontée en tant que conseillère de parents ayant eu recours à la procréation médicalement assistée et de leurs enfants.

Quelles que soient les circonstances de la conception, les relations, l'appartenance et l'origine sont déterminantes dans la construction de l'identité. En particulier pour les enfants adoptés ou nés par PMA. Même inconnus ou absents (et peut-être encore plus de ce fait), les parents biologiques jouent un rôle important dans la construction de l'identité, estime la psychologue thérapeute *Maria Theresa Diez Grieser*.

Un article proposé par des invités aborde les multiples formes de conseil psychosocial autour du désir d'enfant et s'interroge sur le contexte allemand. *Tewes Wischmann* et *Petra Thorn* plaident pour une publication inconditionnelle des résultats du processus de conseil et insistent sur la nécessité d'élaborer un «plan B».

Notre thème majeur est aussi complété par des faits et des chiffres sur le désir d'enfant, une prise de position de l'ASPEA concernant la révision partielle de l'ordonnance sur la procréation médicalement assistée (OPMA), le témoignage d'une enfant adoptée devenue adulte et un entretien avec un consultant qui s'est intéressé de près au *rêve d'un enfant à soi*.

Dans la rubrique «Psychologie scolaire», vous trouverez la suite de notre reportage sur le projet des écoles de Lucerne «Positive Peer Culture», dont nous avons déjà parlé dans le numéro 1/2017. Les résultats d'une évaluation sont à présent disponibles.

Enfin, dans la rubrique «Wissen-schaff(t)», trois articles nous font découvrir le programme SEED de l'Université de Bâle, qui allie recherche et pratique de la psychologie scolaire pour la formation des psychologues scolaires.

Je vous souhaite une excellente lecture!

Martin Brunner

P.-S.: C'est mon dernier numéro au sein de la rédaction. Je m'envole vers d'autres aventures. Je remercie tous les membres de la rédaction pour le temps passé à travailler ensemble. J'espère que P&E réussira à concilier avec légèreté et élégance revue associative, publication spécialisée, travail bénévole et contribution professionnelle. Et pourquoi pas l'arrivée de jeunes nouveaux membres à la rédaction pour aider? Je vous souhaite le meilleur!

Adieu Martin!

Mit diesem Editorial endet Martin Brunners Redaktionsstätigkeit. Martin hat beim Heft 2/2016 das erste Mal mitgewirkt und dann gleich als Redaktor (a. i. wie er jeweils schrieb) die Nummern 1/17 und 2/17 betreut. Damit hat er dem P&E eine Brücke zwischen dem zurücktretenden Josef Stamm und dem jetzigen Redaktionsleiter Dominik Wicki gebaut. Diese Brückenfunktion war überlebenswichtig, weil sie in die Zeit der Veränderung der Geschäftsstelle fiel und diese war und ist das Rückgrat der Produktion des P&E. Wir sind ihm dafür unendlich dankbar.

Martin hat mit grosser Sorgfalt zum Heft, zu den Beiträgen und zur Gestaltung der Texte geschaut. Dazu gehörte auch, dass die Diskussionen über das Was, Wie und bis Wann intensiv waren und der Konsens jeweils hart erarbeitet wurde. Das Ergebnis war es aber jeweils wert.

Lieber Martin, ich habe diese Diskussionen gerne gehabt, nicht nur um der Diskussion willen. Aber vor allem weil Du sorgfältig denkst und dies auch von deinem Gegenüber erwartest. Und ich weiss, dass es den anderen in der Redaktionsgruppe auch so erging. Du hattest dich am Schluss deiner Zeit als Schulpsychologe und beim Wiedereinstieg in die Freiberuflichkeit für die Mitarbeit in der Redaktion entschieden, weil die SKJP Manpower benötigte, und du ihr etwas zurückgeben wolltest. Das hast du in der Tat. Es war eine wichtige Zeit mit dir, es waren wichtige Diskussionen. Ein grosses Merci für Dein Herzblut und Deine Professionalität.

Redaktion und Vorstand der SKJP bedanken sich herzlich, hoffen natürlich auf den einen oder anderen Beitrag und wünschen für die nächste Etappe alles Gute!

Philipp Ramming, Präsident SKJP

Au revoir, Martin!

C'est sur cet ultime éditto que Martin Brunner quitte la rédaction. Martin a contribué pour la première fois à la revue 2/2016, puis a préparé les numéros 1/2017 et 2/2017 comme rédacteur (ad interim, comme il écrivait toujours). Il a ainsi assuré la continuité de P&E entre le départ de Josef Stamm et l'arrivée du directeur de la rédaction actuel, Dominik Wicki. Or, ce maillon a été vital, puisqu'il est intervenu à l'époque du changement de Secrétariat, qui était déjà et reste à ce jour le pilier de la production de P&E. Nous lui en sommes éternellement reconnaissants.

Martin a examiné la revue, les articles et la composition des textes avec grand soin. Je me souviens aussi d'intenses discussions sur les sujets, les moyens, les délais, jusqu'à parvenir difficilement à un compromis. Mais le résultat en a toujours valu la peine.

Cher Martin, j'ai beaucoup apprécié nos échanges, pas seulement pour le plaisir de discuter mais surtout pour l'acuité de ta pensée, que tu exigeais aussi de ton interlocuteur. Je sais que les autres membres de la rédaction approuveraient. A la fin de ta carrière de psychologue scolaire et au moment de reprendre une activité indépendante, tu as choisi de rejoindre la rédaction parce que l'ASPEA manquait de personnel et que tu voulais lui rendre la pareille. Et tu n'as pas failli à ta tâche. Nous avons connu une grande époque avec toi, et des conversations profondes. Merci de tout cœur pour ton entrain et ton professionnalisme.

La rédaction et le Comité de l'ASPEA te remercient chaleureusement, continuent d'espérer un article de temps en temps et te souhaitent le meilleur pour cette nouvelle étape!

Philipp Ramming, président de l'ASPEA

Aus dem SKJP Vorstand

Auf gesamtschweizerischer Ebene haben wir zusammen mit der FSP und der SPILK Stellenprofile für die Arbeitswelt der Schulpsychologie erarbeitet (vgl. unten). Mit der FSP wurde auch die Re-Evaluation des Fachtitels Kinder- und Jugendpsychologie angegangen. Im Rahmen des FSP-Weiterbildungsreglements müssen die Curricula, welche zu einem Fachtitel führen, überprüft werden. Wir gehören hier mit zu den ersten, welche dies machen. Bei der eidgenössischen Akkreditierung zeigen sich momentan grössere Schwierigkeiten als erwartet. Das SKJP-Curriculum zeichnet sich dadurch aus, dass die Kurse modular zusammengestellt werden können. Das BAG stellt sich auf den Standpunkt, dass dies nicht möglich ist. Im PsyG wird diese Möglichkeit aber nicht ausgeschlossen und das aaq – die schweizerische Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung – welche für das BAG die Akkreditierung macht, hat in Sondierungsgesprächen ein modulares System nicht prinzipiell ausgeschlossen. Wir werden im Vorstand die nächsten Schritte besprechen und an der Mitgliederversammlung orientieren. Ziel bleibt die eidgenössische Akkreditierung der Weiterbildung in Kinder- und Jugendpsychologie. Zurzeit und bis auf weiteres gilt aber immer noch das alte Curriculum, welches zum Fachtitel FSP führt.

Mitglieder: Während ich diese Zeilen schreibe, laufen die Vorbereitungen für den Schulpsychologie-Kongress 2018 in Biel auf Hochtouren. Wenn ihr diese Zeilen lest, wird er, hoffentlich erfolgreich, über die Bühnen gegangen sein. Jetzt schon einen herzlichen Dank an die Organisatoren. Im 2019 werden wir drei Grossanlässe haben: Die SKJP feiert ihr 50-jähriges Jubiläum. Die Vorbereitungen für eine spezielle Mitgliederversammlung am 29. März 2019 und für das Jubiläumsfest am 6. September 2019 – beide in Bern – sind in vollem Gange. Zudem wird im Sommer der ISPA-Kongress in Basel (9.-12. Juli) stattfinden. Beim P&E wird Martin Brunner auf Ende 2018 aus dem Redaktionsteam zurücktreten. Wir bedauern dies, hoffen aber, dass wir weiterhin das eine oder andere von ihm lesen können. Es würde uns sehr freuen wenn sich (junge) Mitglieder



Philipp Ramming

als Redakteurinnen oder Redaktoren versuchen möchten. Vorbedingungen bestehen keine und ein Heft zu gestalten ‚fägt‘.

Verbandsintern haben Noémie Borel und Dominik Wicki die Geschäftsführung und die Rechnungsstelle ganz übernehmen und werden immer routinierter. Es bewährt sich, dass Rechnungsstelle und Geschäftsstelle zusammengeführt werden. Der Verband wächst und wir engagieren uns breiter. So hat der Vorstand beschlossen, nun auch die aktuellen Strukturen zu überprüfen und für die neuen und vielfältigen Aufgaben anzupassen. Wir sind daran, die Supervisoren-Liste zu bereinigen und eine erste Umfrage hierzu ist abgeschlossen. Ein weiteres Ziel ist, dass die Kommissionen im Vorstand vertreten sind. Auch hier ist noch ‚Work in Progress‘. Es scheint uns auch an der Zeit, wieder einmal ein Chargierten-Treffen zu organisieren.

Abschied: Im Neubad zu Luzern ging die SKJP baden, beziehungsweise fand die Mitgliederversammlung statt. Das Neubad wird in sehr origineller Weise zwischengenutzt, so dass wir sowohl die Vorträge am Morgen, wie die Mitgliederversammlung und die Verabschiedung von Josef Stamm und Ruedi Zogg am Nachmittag im leeren Schwimmbaden abhalten konnten. Ruedi und Josef wurden mit Standing Ovation gebührend verabschiedet. Der Anlass war würdig und emotional.

Wie immer danke ich allen sehr herzlich für den Einsatz und die Unterstützung.

Philipp Ramming, Präsident SKJP

Nouvelles du Comité de l'ASPEA

Au niveau national, nous avons élaboré avec la FSP et la PSCIR des profils de postes pour le monde du travail en psychologie scolaire (voir plus bas). En concertation avec la FSP, nous nous sommes aussi attelés à la réévaluation du titre de spécialisation «Psychologie de l'enfance et de l'adolescence». Dans le cadre du règlement sur la formation postgrade de la FSP, les cursus menant à un titre de spécialisation doivent être révisés. Nous ferons partie des premiers à le faire. Concernant l'accréditation par la Confédération, nous sommes pour l'instant confrontés à des difficultés plus grandes que prévu. Le cursus proposé par l'ASPEA a la particularité de permettre une composition modulable des cours. L'OFSP juge que ce n'est pas possible. La LPsy n'exclut pourtant pas cette possibilité, et l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ), qui gère les accréditations pour l'OFSP, n'a pas écarté le principe du système modulaire lors des entretiens exploratoires. Nous allons discuter des étapes à suivre au sein du Comité et y reviendrons à l'occasion de l'Assemblée générale. Notre objectif reste l'accréditation par la Confédération de la formation postgrade en psychologie de l'enfance et de l'adolescence. Pour le moment et jusqu'à nouvel ordre, nous en restons toutefois à l'ancien cursus, qui débouche sur le titre de spécialisation de la FSP.

Membres: alors que j'écris ces lignes, les préparatifs du Congrès de psychologie scolaire 2018 à Bienne battent leur plein. Espérons que tout se sera déroulé sans encombre d'ici à ce que vous lisiez cet article! En tout cas, nous remercions d'ores et déjà les organisateurs. L'année 2019 sera marquée par trois grands événements: l'ASPEA fête son 50e anniversaire. Les préparatifs de l'Assemblée générale spéciale prévue le 29 mars et du jubilé du 6 septembre 2019, qui auront tous deux lieu à Berne, sont bien engagés. L'été prochain, l'ISPA se réunira aussi en congrès à Bâle du 9 au 12 juillet. Pour P&E, Martin Brunner quittera l'équipe de rédaction fin 2018. Nous sommes bien tristes, mais gardons espoir de lire encore un article de lui de temps

en temps. Si des membres (parmi les jeunes, peut-être?) souhaitent s'essayer à la fonction de rédacteur ou de rédactrice, ils sont plus que les bienvenus! Il n'y a pas de prérequis particuliers, et vous verrez que la mise en forme de la revue donne lieu à des débats animés.

Concernant l'association, Noémie Borel et Dominik Wicki ont entièrement repris la direction et la comptabilité, et sont de plus en plus expérimentés. L'idée d'associer comptabilité et direction a fait ses preuves. L'association grandit, et notre engagement est plus large. Ainsi, le Comité a décidé d'étudier aussi les structures actuelles en vue de les adapter aux diverses nouvelles tâches. Nous sommes en train de mettre à jour la liste des superviseuses et des superviseurs et avons achevé un premier sondage. Nous avons aussi pour but que les commissions soient représentées au sein du Comité. Là encore, le travail est en cours. Enfin, il nous semble que le moment est venu d'organiser une nouvelle rencontre des mandataires.

Adieux. Au Neubad de Lucerne, l'ASPEA allait nager, mais a aussi tenu son Assemblée générale. Ce lieu permet un usage mixte très original. Dans le bassin vide, nous avons pu accueillir aussi bien des réunions le matin que l'Assemblée générale et les cérémonies de départ de Josef Stamm et de Ruedi Zogg l'après-midi. Ruedi et Josef ont eu droit à une standing ovation pour saluer leur départ. Ce fut un moment digne et émouvant.

Comme toujours, je vous remercie tous du fond du cœur pour votre implication et votre soutien.

Philipp Ramming, Président de l'ASPEA



Katja Wichser, lic.phil.

Wenn der Wunsch nach einer Familie zur Wunschfamilie führt

Dem unerfüllten Kinderwunsch kann heutzutage medizinisch geholfen werden. Egal in welcher Lebens- und Beziehungssituation sich die zukünftigen Eltern befinden, Familie wird möglich gemacht. Was bedeuten diese beinahe grenzenlosen Möglichkeiten fürs Kind, die Eltern und das Familiensystem? Und was bedeutet es für die Fachpersonen in der Beratung und Begleitung besagter Wunschfamilien? Ein Erfahrungsbericht aus der Praxis.

Quand le désir de fonder une famille se mue en famille idéalisée

De nos jours, un désir d'enfant inassouvi peut trouver une solution médicale. La famille est devenue accessible, quelles que soient les conditions de vie des futurs parents et la nature de leur relation. Que signifient ces possibilités presque illimitées pour l'enfant, les parents et la structure familiale? Qu'en est-il pour les spécialistes qui reçoivent en consultation et accompagnent ces familles idéalisées? Voici le compte rendu de mon expérience pratique.

Die Medizin macht's möglich

Die medizinisch unterstützte Fortpflanzung hat in den 2000er-Jahren deutlich zugenommen. Die offizielle Zahl der Frauen, welche sich einer Behandlung im Bereich der Reproduktionsmedizin unterzogen haben, lag im Jahr 2016 bei 6049. Gemäss des Bundesamts für Statistik kommt in der Schweiz jedes 50. Kind infolge einer künstlichen Befruchtung zur Welt (Bundesamt für Statistik, 2018). Diese Zahlen stützen sich nur auf die offiziell registrierten Behandlungen. Rechtliche, sozialwissenschaftliche und philosophische Aspekte der Reproduktionsmedizin werden vermehrt öffentlich

diskutiert. Im Zentrum des Interesses steht die Frage nach der Gewichtung zwischen dem unerfüllten Kinderwunsch von Paaren und dem Wohl der noch zu zeugenden Kinder. In den Kinderwunschzentren wird den Paaren mit Kinderwunsch eine Erfolgsquote von 25 bis 50 Prozent prognostiziert. Dies bedeutet, dass sich viele Frauen mehreren Behandlungszyklen unterziehen und dazwischen die Erfahrung einer ausbleibenden Schwangerschaft oder gar eines Aborts machen müssen. Über die Herausforderungen und Bedürfnisse, welchen Reproduktionsfamilien in ihrer Entstehung und im späteren Alltag begegnen, wird noch wenig gesprochen. Die Beratungsmöglichkeiten und Begleitungen besagter Familien werden von der Fachwelt kaum thematisiert. Die Medizin zeigt verzweifelten Paaren einen gangbaren Weg auf. Doch was bedeutet die Reproduktion für die künftigen Eltern und Kinder – was bedeutet es für die Psyche und Seele der Betroffenen?

Vom Paar zur Wunschfamilie

Jedes sechste Paar (fertility.ch, 2018) in der Schweiz leidet unter einem unerfüllten Kinderwunsch. Die zukünftigen Eltern stellen sich schon vor der Geburt ganz in den Dienst des Wunschkindes. Der Kinderwunsch

dominiert die Partnerschaft für lange Zeit. Das intensive Beschäftigen mit Phantasieren rund um das Wunschkind wird zum Alltag.

Medizinisch unterstützte Fortpflanzung ist für diese Paare häufig die letzte Hoffnung. Die Medizin verspricht Abhilfe und zeigt das erreichbare Ziel „baby-take-home“ auf. Die emotionalen und physischen Belastungen des künftigen Elternpaares rücken in den Hintergrund. Was von Fachpersonen mit den Paaren zu diesem Zeitpunkt wenig angesprochen wird: Wie geht man mit diesen Belastungen um und wo kann über Ängste und Sorgen geredet werden? Dem Entscheidungs- und möglichen Trauerprozess wird wenig Zeit und Raum gegeben. Die Eltern erleben ab Beginn der medizinischen Behandlung emotionalen und physischen Stress. Die Sorge um das Überleben des Kindes ist ab dem ersten Tag der Behandlung präsent und prioritär. Die Paare bewegen sich während der Schwangerschaft thematisch zwischen Leben und Tod. Die Erwartungen an die Medizin und sich selbst sind folglich hoch. Medizinisch werden die künftigen Wunscheltern ab einer Schwangerschaft regulär begleitet. Doch welchen Einfluss hat die Art der Entstehung eines Kindes auf dessen spätere Entwicklung? Studien sollen belegen, dass bisher keine nachteiligen Auswirkungen der Fortpflanzungstechniken auf die Kinder festgestellt wurden. Jedoch gibt es bisher kein repräsentatives Untersuchungsmaterial für Langzeitstudien (Müller, J. P., 2018). Eine langfristige wissenschaftliche Auseinandersetzung rund um die Themen und Entwicklungen der Wunschfamilien ist abzuwarten.

Entstehungsgeschichte wird tabuisiert

Kinder, welche mittels Reproduktionsmedizin entstehen, wissen häufig wenig über ihre Entstehungsgeschichte. Die Tabuisierung rund um die Zeugung wiegt schwer. Eltern finden keine Sprache, wie sie dem Kind erklären können, wie es entstanden ist. Trotzdem wird es für alle Kinder in verschiedenen Entwicklungsstadien immer wieder ein wichtiges Thema. Fachpersonen empfehlen, die Entstehungsgeschichte und Fragen dazu mit altersentsprechender Sprache transparent zu machen. Tabus irritieren Kinder und können zur Folge haben, dass sie Schwierigkeiten mit der eigenen Identitätsentwicklung zeigen.

Wunscheltern und Wunschkinder in der Beratung

Ängste und Erwartungen der Eltern spielen in den Beratungen und Therapien eine grosse Rolle. Die Anmeldegründe bei der Familienberatungsstelle sind breitgefächert. Häufig sind Ängste um das Kind, die Autonomieentwicklung und hohe Erwartungshaltungen zentral.

Während die Entstehung eines Kindes in der Beratung bisher meist unausgesprochen blieb, wird vermehrt ein offenerer Umgang der Eltern mit der Entstehungsgeschichte beobachtet. Eltern beschreiben sich als Wunscheltern, da sie viel Zeit, Energie, Leid und Kosten auf sich genommen haben, um eine Familie zu werden. Diese Wertigkeit wird von den Eltern deutlicher benannt. Trotzdem wissen die Kinder nach wie vor wenig Bescheid über ihre Entstehung. Sie nehmen schon früh wahr, wenn die Eltern Ängste und Erwartungen rund um ihre Entwicklung haben. Von diesem Druck berichten Kinder später. Wunschkinder sind in den vorgeburtlichen Phantasien der Eltern häufig perfekt. Sie müssen im Empfinden der Eltern seit der Entstehung besonders geschützt werden. Damit verbunden ist aber auch eine erhöhte Erwartung ans Kind, diesen Schutz zuzulassen und sich dementsprechend gut zu entwickeln und zu verhalten. Auch die Trauer der Eltern um die verlorenen Kinder spielt in den Beratungen eine zentrale Rolle. Der Trauerprozess um verlorene Kinder rückt mit der Entstehung eines weiteren Kindes in den Hintergrund. Das hohe Tempo der Reproduktionsmedizin lässt Eltern in ihrer Trauer und Not wenig Zeit.

Spenderkinder

Bisher nicht erwähnt blieben die Spenderkinder. Kinder, welche durch Samen- und Eizellenspenden entstanden sind. Die Gesetzgebung der Schweiz verbietet sowohl die anonyme Samenspende wie auch die Eizellenspende (Bundesamt für Gesundheit, 2018). Die lockerere Gesetzgebung im Ausland ist für viele künftige Eltern eine Ausweichmöglichkeit. Nach wie vor besteht in einigen Ländern die Möglichkeit, dass Spender anonym bleiben können. Dies bedeutet in der Zukunft der Kinder, dass sie den biologischen Elternteil nicht ausfindig machen können. Die Frage nach der Identität bleibt meist ein Leben lang ungeklärt und damit viele Fragen zum eigenen Ich offen. Auch Kinder mit ihnen bekannten Spendern berichten über Schwierigkeiten

in der Identitätsentwicklung (Oelsner, W. & Lehmkuhl, G., 2016). Kinder und Jugendliche machen in den Beratungen deutlich, dass das Wissen über das biologische Erbe wichtig ist: Von wem habe ich meine Nase? Ist mein biologischer Vater auch ein Mathegenie? Habe ich meine Ungeduld wirklich vom „Samenspender“? Die Loyalität gegenüber dem nicht biologischen Elternteil ist ein zentrales Thema der Spenderkinder und ihrer Eltern. Eltern wählen die anonyme Spende nicht selten aus der Angst heraus, dass der nicht biologische Elternteil später vom Spender ersetzt werden oder das Kind in einen Loyalitätskonflikt zwischen dem biologischen und sozialen Elternteil kommen könnte.

Wunscheltern im Konflikt

Mit der Reproduktionsmedizin halten neue Themenfelder in der Beratung Einzug. Kommt es zu Konflikten auf der Elternebene, steht die Frage nach dem Besitz auf das Kind schnell im Raum: Wer war an der Entstehung des Kindes beteiligt? Wer hat die Behandlungskosten bezahlt? Wessen genetisches Material ist vertreten? Die Konfliktstrukturen sind vielschichtiger und komplexer. Das Thema des Kindesschutzes wird zentral. Die Frage nach dem Wohl des Wunschkindes ist dabei klar zu priorisieren. Das Kind hat das gleiche Recht wie alle anderen Kinder, in einem Umfeld gross zu werden, das eine gesunde Entwicklung ermöglicht. Ganz unabhängig von allen finanziellen, biologischen und zeugungstechnischen Fakten. Im Gegensatz zur Entstehung, in welcher oft die Not der kinderlosen Paare im Vordergrund steht, gilt im Streitfall das Kindeswohl als prioritär.

Die Haltung der Anerkennung und Transparenz

Wunschfamilien zu begleiten und zu beraten heisst, offen und wertschätzend mit den erwähnten Themen umzugehen. Diese Familien leisten in ihrem Alltag viel Schutz und Fürsorge für ihre Kinder. Diesen Bemühungen gilt es Wertschätzung entgegenzubringen. Kinder haben aber ein Recht darauf, die biologischen Eltern zu kennen (FamPra.ch). Dieses Recht ist nicht verhandelbar. Die frühe Aufklärung der künftigen Wunscheltern, der daraus entstandenen Wunschkinder und Wunschfamilien sowie der familiären Umgebung wirkt essenziell auf eine gute und gesunde Entwicklung aller Beteiligten. Daher sind ethische, moralische und

gesellschaftliche Fragestellungen im Themenfeld der Reproduktionsmedizin zu diskutieren und Haltungen zu entwickeln.

Literaturverzeichnis:

- Bundesamt für Gesundheit (2018). Gesetzgebung Fortpflanzungsmedizin. Online unter: <https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/service/gesetzgebung/gesetzgebung-mensch-gesundheit/gesetzgebung-fortpflanzungsmedizin.html> (23.08.2018)
- Bundesamt für Statistik (2018). Medizinisch unterstützte Fortpflanzung. Online unter: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/gesundheitsmedizin/gesundheitszustand/reproduktive/medizinisch-unterstuetzte-fortpflanzung.html> (23.08.2018)
- FamPra.ch 1/2009 (2009). Das Recht des Kindes auf Kenntnis seiner Abstammung. Online unter: https://www.rwi.uzh.ch/dam/jcr:4b69a7d2-5c66-45b0-9bb9-74838406c704/Buechler_Ryser_RechtaufKenntnisAbstammung.pdf (23.08.2018)
- Fertility.ch (2018). Unfruchtbarkeit - wenn Sie sich den Wunsch nach dem eigenen Kinde nicht spontan erfüllen können. Online unter: <http://www.fertility.ch/Unerfuellter-Kinderwunsch.htm> (20.07.2018)
- Müller, J. P. (2018). Recht auf Reproduktion? Neue Zürcher Zeitung, 13.07.2018, 10-11.
- Oelsner, W. & Lehmkuhl, G. (2016). Spenderkinder. Munderfing: Verlag Fischer & Gann.

Autorin:

Katja Wichser, lic.phil. Fachpsychologin für Psychotherapie FSP
 Leiterin Beratung kjz Bülach,
 Schaffhauserstrasse 53, 8180 Bülach
katja.wichser@ajb.zh.ch

Stellungnahme der SKJP zur Teilrevision der Fortpflanzungsmedizinverordnung: Vereinfachung des Vorgehens zur Mitteilung der Abstammungsdaten an das Kind

Wenn auf Bundesebene eine (Teil-)Revision oder die Änderung eines Gesetzes oder einer Verordnung erfolgt, laden die Behörden eine Vielzahl an Institutionen zur Vernehmlassung ein. Auch die SKJP wird immer wieder zu Stellungnahmen eingeladen. Passend zum Thema dieses P&E ging anfangs Jahr die „Teilrevision der Fortpflanzungsmedizinverordnung: Vereinfachung des Vorgehens zur Mitteilung der Abstammungsdaten an das Kind“ in die Vernehmlassung.

Das Bundesgesetz und die Verordnung über die medizinisch unterstützte Fortpflanzung regeln das Zugangsrecht zu den Abstammungsdaten für Personen, die aufgrund einer Samenspende geboren wurden. Die erste Generation von Betroffenen erreicht demnächst die Volljährigkeit und hat damit ein absolutes Recht auf Erhalt der Angaben. Ziel der Vorlage ist eine Vereinfachung des Vorgehens, indem die Mitteilung der Abstammungsdaten in Zukunft schriftlich erfolgt und die Gesuchstellerin oder der Gesuchsteller nicht mehr persönlich auf dem Eidgenössischen Amt für das Zivilstandswesen erscheinen muss.

1992 wurde im Rahmen der Totalrevision der Bundesverfassung der Artikel 24novies zur assistierten Reproduktionsmethode und Genetik angepasst. Unter anderem garantiert er den Zugang einer Person zu den Daten über ihre Abstammung. 2013 erliess der Bundesrat die erforderlichen Vorschriften für die Computerisierung des Registers der Samenspender.

Da über die Datenbank alle Samenspender identifizierbar sind, rechnet das Eidgenössische Amt für das Zivilstandswesen mit vermehrten Anfragen. Darum will es Anfragen künftig per Korrespondenzweg beantworten können (vgl. oben). Vereinfachungen sind ja grundsätzlich zu begrüssen. Jedoch schreibt das Amt in den Erläuterungen: „*Der Entwurf sieht ausdrücklich keine Pflicht für das EAZW mehr vor, der gesuchstellenden Person, die nicht in der*

Lage ist, selbständig zu handeln, eine Vertretung zu bestellen. Das soll eine pragmatische Lösungsfindung ermöglichen, die keine unnötigen Kosten verursacht.“ Und als Begründung für die möglicherweise zunehmenden Anfragen steht in den Erläuterungen: „*ist nicht auszuschliessen, dass die biologische Herkunft bei der Konstruktion der persönlichen Identität an Bedeutung zunehmen wird.*“ (Der geneigte Leser und die geneigte Leserin möge sich diesen Satz auf der Zunge zergehen lassen ...).

Die SKJP hält in ihrer Stellungnahme fest, dass sie die vereinfachte Mitteilung als sinnvoll erachtet und unterstützt. Was jedoch den Schutz der Schwachen und die damit verbundenen Kosten betrifft, weist die SKJP darauf hin, dass die ‚Entpflichtung des Staates‘ als Gemeinschafts-Sicherndes Organ und als Besitzer des Gewaltmonopols keine Kosten spart, sondern diese verlagert (Sozialdienste, Gesundheitswesen etc.). Es sei widersinnig, dass der Staat die ‚Insemination‘ etc. regle, sich bei deren Auswirkungen dann aber aus der Verantwortung stehlen wolle.

Die SKJP schlägt darum vor, an bewährte Systeme anzuknüpfen: Genau so wie Kinder in einem Kinderschutzverfahren eine Vertretung mit/durch einen Beistand/Kinderanwalt bekommen können, wäre dies in obigem (Ausnahme-)Fall auch möglich, indem das EAZW zur Unterstützung einer „*gesuchstellenden Person, die nicht in der Lage ist, selbständig zu handeln*“ zum Beispiel mit den Kindes- und Erwachsenenschutzbehörden zusammenarbeitet.

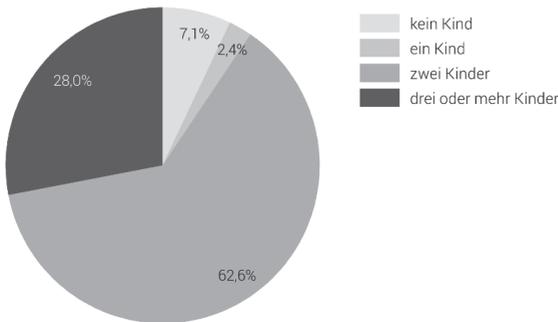
Wenn man im Rahmen einer Vernehmlassung eine Stellungnahme schreibt, bekommt man üblicherweise keine Rückmeldung. Umso gespannter sind wir auf die definitive Fassung der „Fortpflanzungsmedizinverordnung“.

Philipp Ramming

Rund um den Kinderwunsch: Zahlen und Fakten

Die hier zusammengestellten Informationen stammen, wo nicht anders vermerkt, aus dem Bundesamt für Statistik. Sie wurden zusammengestellt von **Jasmin Schelling-Meyer** und **Martin Brunner**

Kinderwunsch hoch im Kurs: 93% der Männer und Frauen zwischen 20 und 29, die noch keine Kinder haben, wünschen sich mindestens ein Kind. Die grosse Mehrheit (62,6%) wünscht sich zwei Kinder, nur 2,4% wünschen sich ein Einzelkind und knapp ein Drittel der Personen mit Kinderwunsch (28%) wünschen sich 3 oder mehr Kinder. Lediglich 7% wollen gar keine Kinder haben.

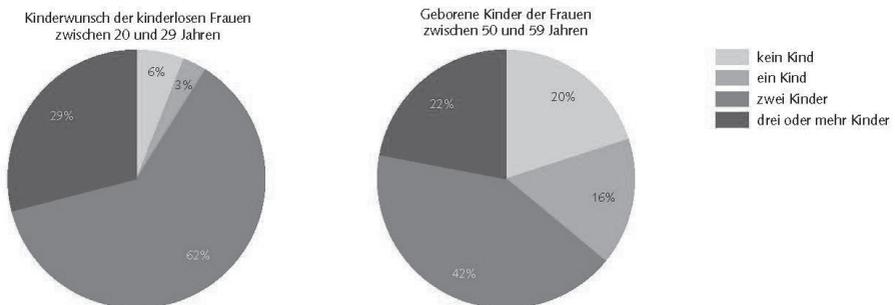


Quelle: BFS – Erhebung zu Familien und Generationen (EFG) 2013

© BFS 2018

Demografische Entwicklung der Geburtenrate: Die Schweiz erlebt einen neuen Baby Boom – die Geburtenrate ist höher als in den letzten zwei Jahrzehnten. Im Jahr 2015 wurden 86'559 Babys in der Schweiz geboren, so viel wie seit 1993 nicht mehr.

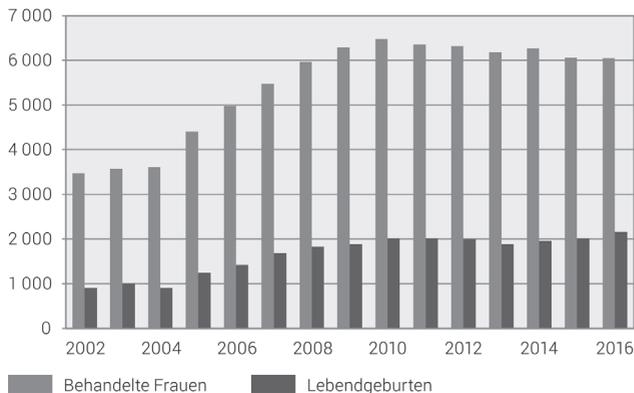
Unerfüllter Kinderwunsch: Trotz des „Babybooms“ zeigen die Zahlen, wie beträchtlich der Frauenanteil mit unerfülltem Kinderwunsch ist: 20% der Frauen bleiben kinderlos und 16% haben nur ein Kind. Der Wunsch und die Realität klaffen weit auseinander.



Quelle: BFS – EFG 2013

© BFS, Neuchâtel 2015

Medizinisch unterstützte Fortpflanzung¹ nimmt stark zu: Während Adoptionen zurückgegangen sind, verdoppelte sich seit 2002 die Zahl der Lebendgeburten dank medizinisch unterstützter Fortpflanzung ausserhalb des Mutterleibes von knapp 1000 auf über 2000.

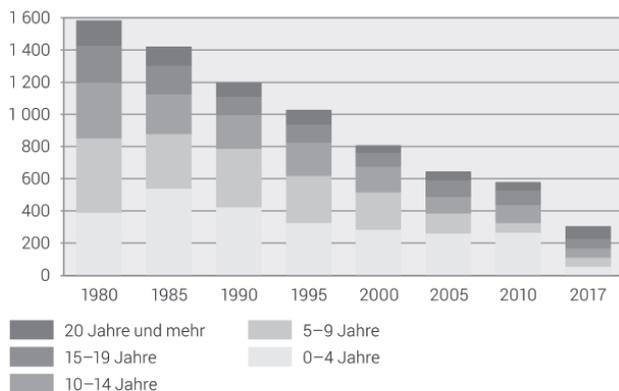


¹ Methoden der Befruchtung ausserhalb des Mutterleibes

Quelle: BFS – Statistik der medizinisch unterstützten Fortpflanzung

© BFS 2018

Rückläufige Adoptionszahlen: Die Zahl der in der Schweiz lebenden adoptierten Personen (hier geordnet nach Alter) ist in den letzten 35 Jahren mit kleinen Schwankungen ständig gesunken von 1583 Personen (1980) auf 329 (2015).



Quelle: BFS – BEVNAT

© BFS 2018

Das Alter der Kinder zum Zeitpunkt der Adoption sinkt: 2015 waren etwa 35% der adoptierten Kinder 0 bis 4 Jahre alt, während diese Altersgruppe 1980 lediglich 20-25% ausmachte. Der Anteil der Gruppe der 0-4 Jährigen war 2015 mehr als doppelt so hoch wieder derjenige der 5-9-Jährigen. 25 Jahre früher waren die 5-9-Jährigen noch die am stärksten vertretene Altersgruppe.

Schutzbestimmungen und inoffizielle Wege bei internationaler Adoption: 1993 wurden im Haager Adoptionsübereinkommen verbindliche Vorgaben für die internationale Adoption festgelegt. Das Ziel dabei war die Einführung von Schutzvorschriften, damit internationale Adoptionen zum Wohl der Kinder stattfinden und die Entführung und der Verkauf von Kindern sowie der Handel mit ihnen verhindert werden können. In den Medien wird wiederholt berichtet, dass viele Paare die Hürden einer Auslandadoption mit einer privaten Adoption umgehen. Dabei suchen die Paare auf eigene Faust oder über Agenturen im Ausland nach einem Kind. Der Beobachter schreibt 2010, dass jedes dritte Adoptivkind über inoffizielle Wege in die Schweiz komme. Dies sei zwar legal, öffne jedoch dubiosen Geschäftemachern Tür und Tor.

Zunehmende Nachfrage nach Adoptivkindern - Kind als Ware? Swissinfo.ch schrieb 2008, die Schweiz werde kritisiert im Bezug auf internationale Adoptionen. In einer Studie von Terre des Hommes stand die Schweiz in Bezug auf die Häufigkeit von privaten Adoptionen auf dem dritten Platz. Kritisiert wurde, dass die Kantonsbehörden, welche in diesen Verfahren für die Kontrolle zuständig sind, zuwenig Überblick über die Situation in den Herkunftsländern hätten. Die Nachfrage nach Adoptivkindern hätte in den letzten Jahren in vielen industrialisierten Ländern stark zugenommen. Dies, weil die natürliche Fruchtbarkeit abnehme und die Familienplanung bei vielen Paaren auf einen späteren Zeitpunkt vertagt werde. So viele Babys, wie gewünscht werden, würden aber gar nicht zur Verfügung stehen. Wartezeiten von fünf Jahren seien die Regel. Durch die hohe Nachfrage nach Adoptivkindern entstehe eine Wettbewerbssituationen, die auch das Haager Adoptionsübereinkommen (HAÜ) nicht verhindern könne. Vertreter von terre des hommes wiesen darauf hin, dass bei privaten Adoptionen das Risiko für Kinderrechts-Verletzungen erheblich sei, insbesondere aus Ländern, welche keinerlei Garantien für den Kinderschutz bieten würden. Die oben aufgeführte Statistik des Bundesamts für Statistik 2018 über rückläufige Adoptionszahlen bestätigt den damals (2008) erwarteten zunehmenden Trend von Adoptionen nicht, zumindest nicht in der Schweiz im Gegenteil.

Revidiertes Adoptionsrecht seit 2018: Flexibilisierung und Lockerung Die *Stiefkindadoption* steht künftig nicht nur Ehepaaren offen, sondern auch Paaren in einer eingetragenen Partnerschaft oder gleichgeschlechtlichen faktischen Lebensgemeinschaft. Die gemeinschaftliche Adoption fremder Kinder bleibt gleichgeschlechtlichen Paaren und Paaren in einer faktischen Lebensgemeinschaft dagegen weiterhin nicht erlaubt.

Das *Mindestalter* adoptionswilliger Personen wurde von 35 Jahren auf 28 Jahre gesenkt und die *Mindestdauer der Partnerschaft* von 5 Jahren auf 3 Jahre. Ausschlaggebend ist dabei nicht mehr die Dauer der Ehe sondern die Dauer des gemeinschaftlichen Haushaltes.

Lockerung des Adoptionsgeheimnisses: Leibliche Eltern, die ihr Kind zur Adoption freigegeben haben und später das Kind suchen, können künftig dessen Personalien in Erfahrung bringen - vorausgesetzt, das volljährige oder zumindest urteilsfähige Adoptivkind hat der Bekanntgabe zugestimmt. Dem adoptierten Kind steht dagegen schon heute ein absoluter Anspruch auf Kenntnis seiner Abstammung zu, ohne dass die leiblichen Eltern der Bekanntgabe der Informationen vorgängig zustimmen müssten. Künftig können Adoptivkinder auch über ihre leiblichen Geschwister und Halbgeschwister Auskunft erhalten, wenn diese volljährig sind und der Bekanntgabe zugestimmt haben.

Quellen:

- <https://www.bj.admin.ch/bj/de/home/gesellschaft/adoption/haue.html>
- <https://www.familienleben.ch/schwangerschaft/kinderwunsch/adoption-voraussetzungen-und-ablauf-158/3>
- <https://www.beobachter.ch/gesetze-recht/adoption-wunschkind-um-jeden-preis-0>
- <https://www.swissinfo.ch/ger/internationale-adoptionen--schweiz-wird-kritisiert/6481154>
- https://www.bj.admin.ch/bj/de/home/aktuell/news/2017/ref_2017-07-10.html

Martin Brunner / Jasmin Schelling-Meyer



MATTIELLO



Maria Teresa Diez Grieser

Identität entsteht in Beziehungen

Welche Rolle spielen Herkunftsfragen im Verlauf der Entwicklung? Und worin können Herausforderungen für Kinder liegen, die besondere Aspekte der Herkunft, wie Adoption oder unklare biologische Herkunft, integrieren müssen?

L'identité se forge dans la relation

Quel est le rôle des questionnements sur l'origine dans le développement? Et en quoi les enfants peuvent-ils éprouver des difficultés à intégrer des aspects particuliers de l'origine, comme une adoption ou une origine biologique incertaine?

Identitätsentwicklung beginnt in der frühen Kindheit

Im Lebenslauf und insbesondere in der Adoleszenz bildet die Wahrnehmung der eigenen Identität und Zugehörigkeit ein wichtiges Bindeglied zwischen der äußeren Realität und der psychischen Innenwelt. Die Entwicklung der Identität ist dabei eng an die Entwicklung des Selbst gekoppelt, d.h. an jene Entwicklungslinie, die bereits ab der frühen Kindheit Selbstwahrnehmungen und Spiegelungsprozesse miteinander verknüpft und zunehmend zu einer mentalen Repräsentation integriert. Diese mentale Repräsentation ermöglicht letztendlich die Regulation des Selbst und der Beziehungen. Stern (1985) konnte in seinen Untersuchungen eindrücklich aufzeigen, in welcher Weise das Selbstempfinden („sense of self“) ein organisierendes Prinzip der Entwicklung darstellt. Die Bindungsforschung (Fonagy et al. 2004) hat in den letzten Jahrzehnten weitere Befunde zum Zusammenspiel zwischen dem Selbst und den anderen Personen erhoben, die so zusammengefasst

werden können, dass die Entwicklung des Selbst mit dem Sammeln von Erfahrungen in Beziehungen gleichgesetzt werden kann. Seiffge-Krenke (2010) bezeichnet die Identität als eine Beziehungskonstruktion, was den Kern der beschriebenen Ansätze besonders gut auf den Punkt bringt.

Mentalisieren, Narrative und Identitätswürfe

Mit der Entwicklung des Mentalisierens ab ca. dem 5. Lebensjahr, d.h. der Möglichkeit, zwischen Realität und inneren Bildern (Repräsentationen) der Realität zu unterscheiden, wird es für das Kind zunehmend möglich, Erfahrungen in Form von Erzählungen kohärent zu organisieren und zu berichten. Das Mentalisieren ermöglicht es dem Kind, sich selbst von aussen und andere Menschen von innen zu betrachten und zu interpretieren. Das in der gleichen Phase sich entwickelnde autobiographische Selbst führt ausserdem dazu, dass frühere Erfahrungen zeitlich-kausal dem jetzigen Selbst zugeordnet werden können. Wie das Selbst entwickelt sich auch das Mentalisieren in der frühen Kindheit in Beziehungen und stellt eine zentrale Grundlage für die Wahrnehmung, die Gestaltung und die Verarbeitung weiterer sozialer Beziehungen dar (Diez Grieser & Müller 2018). Ab dem Alter von ca. 7 Jahren können die meisten Kinder über sich und andere als individuelle Personen nachdenken, die bestimmte Eigenschaften aufweisen (Ensink & Mayes 2010).

Verschiedene Arbeitsmodelle, die im Laufe der frühen Kindheit entwickelt und angewandt wurden, werden in allgemeine Repräsentationen überführt und miteinander verbunden. Del Giudice (2015) spricht deshalb von einem „developmental switch“ in der mittleren Kindheit und beschreibt, als wichtige Basis für die Selbstregulation, den Aufbau von „life history strategies“, die eine weitere Ausdifferenzierung der Identität ermöglichen. Die „life history strategies“ stellen u.a. Muster dar für die Selbstregulation, die Aggression, die Kooperation und das pro-soziale Verhalten.

Erzählungen über sich selbst, welche Vergangenes mit Gegenwärtigem verbinden und Zukünftiges antizipieren können – sogenannte Narrative – sind das Rohmaterial für ein zusammenhängendes Selbsterleben. In der mittleren Kindheit nimmt die Auseinandersetzung mit der eigenen Identität aufgrund der beschriebenen Entwicklung eine bewusste Form an. Dabei spielen Tagträume und Fantasien als Bühne für die Ausgestaltung verschiedener Identitätswürfe eine wichtige Rolle. Freud hatte bereits 1909 beschrieben, dass Kinder in dieser Phase aufgrund von entwicklungsbedingten Desillusionierungs- und Distanzierungsprozessen Familienromane entwickeln können, die dadurch charakterisiert sind, dass eine glamouröse Familie fantasiert wird, in der das Kind einen höheren Status hat und in der alles besser ist als in der Realität (Seiffge-Krenke 2004). Das folgende Beispiel aus einer Beratung soll diesen Mechanismus, der auch eine Ressource in belastenden Lebenssituationen darstellt, illustrieren.

Fallbeispiel

Bianca, ein 9-jähriges Mädchen, Tochter einer alkoholkranken, alleinerziehenden Mutter, berichtet im Erstkontakt, dass sie denke, dass ihr Vater ein reicher, berühmter Mann sei und dass er bestimmt nicht wisse, dass es sie gibt. Wüsste er, dass er eine Tochter hat, so würde er sofort kommen und sie zu sich nehmen. Sie könnte dann in einem Haus mit Tieren und einem Pool leben. Wenn sie älter sei, werde sie selber nach ihrem Vater suchen: jetzt sei es noch nicht möglich, weil ihre Mutter davon nichts wissen wolle.

Das Beispiel zeigt zum einen, dass sich die gut entwickelte Bianca mit dem Familienroman die Vorstellung einer möglichen besseren Zukunft fantasiert, in der ihre

Wünsche erfüllt werden. Zum zweiten generiert sie einen Identitätswurf, in dem neben der überforderten Mutter, die das Mädchen immer wieder enttäuscht, ein anderer Elternteil existiert, der ihr ein besseres Beziehungsangebot machen und mit dem sie sich identifizieren könnte. Sie erzählt dann auch, dass sie in der Schule gut sein wolle, um später eine gute Arbeit zu haben und viel verdienen zu können. Dann könne sie sich ja das Haus auch selber kaufen.

Adoleszente Identitätsbildung

Mit dem Eintritt in die Adoleszenz nehmen Fragen, welche die eigene Herkunft und Zugehörigkeit betreffen und die als Bausteine für die Identitätskonstruktion benötigt werden, an Wichtigkeit zu. Da sich die Identität aus verschiedenen Komponenten wie einem realistischen Körperbild, Selbstkonstanz, zeitlicher Kontinuität des Selbsterlebens, Geschlechtsidentität, internalisiertem Gewissen und ethnischer Identität zusammensetzt, stellt die Entwicklung und Überarbeitung dieser Bereiche eine herausfordernde Entwicklungsaufgabe für die Jugendlichen dar. Die adoleszente Identitätsbildung erfordert eine hohe psychische Integrationsleistung, weshalb sie häufig konflikthaft verläuft und bei Jugendlichen zu spezifischen Störungen führen kann. Zentraler Drehpunkt ist dabei nach Erikson die Wahrnehmung der eigenen Gleichheit und Kontinuität in der Zeit sowie die Wahrnehmung, dass auch andere diese Gleichheit und Kontinuität wahrnehmen und validieren. Erikson (1973) sieht die Identitätsentwicklung in der Adoleszenz als ein Oszillieren zwischen einem deutlichen Selbstgefühl („Ich bin Ich“) und der Identitätsdiffusion („Ich verliere mein Ich“). Der Prozess der Identitätsbildung fördert und verankert die Selbstregulation. Wichtige Bausteine für die Entwicklung der Identität sind episodische Erinnerungen, welche Interaktionen aus der frühen Kindheit beinhalten, die mit zunehmender Erfahrung generalisiert werden können (Stern 1985). Gesellschaftliche Anforderungen und Entwicklungsaufgaben sowie die in einer Kultur vorhandenen Rituale und Bewältigungsformen stellen weiteres Material für die Auseinandersetzung mit der eigenen Identität zur Verfügung. King (2004) betont, dass Jugendliche für eine gelingende Individuation einen psychosozialen Möglichkeitsraum brauchen, in dem sie experimentieren und Neues ausprobieren und entstehen lassen können. Dabei spielt

die Fähigkeit der Jugendlichen, das „Anerkennungsvakuum“ und die damit einhergehenden Einsamkeits- und Verlusterlebnisse auszuhalten, weil das Neue nicht immer von den Bezugspersonen akzeptiert oder bestätigt wird, eine entscheidende Rolle.

In der Spätadoleszenz schliesslich kommt es im Zuge der beruflichen Entwicklung und der zunehmenden Fähigkeit, Intimität in Beziehungen zuzulassen, zu stabileren Identitätskonstruktionen. Diese müssen jedoch aufgrund gesellschaftlicher Wandlungsprozesse, die traditionelle Schablonen und gesellschaftlich vorgegebene Identitäts-Bausteine in den Hintergrund treten lassen, immer wieder überarbeitet werden. Höfer (1997) beschreibt, dass ein permanenter Prozess notwendig ist, der die Passung zwischen innerer und äusserer Welt verknüpft und überprüft. Eine gelingende Identitätsentwicklung geht mit der inneren Bejahung der eigenen Geschichte einher, bleibt aber als lebenslanger Prozess stets im Spannungsfeld zwischen Identifikation und Abgrenzung, zwischen Bindung und Autonomie.

Die Frage nach der biologischen und kulturellen Herkunft

Die Forschung und die klinische Erfahrung zeigen, dass Zugehörigkeit und Herkunft für die Identitätskonstruktion wichtig sind. Für Kinder mit Migrationshintergrund sowie für Adoptiv- und Pflegekinder und für Kinder, die dank technisch assistierter Fortpflanzung gezeugt werden, ist dieser Prozess häufig durch widersprüchliche Gefühle und offene Fragen zusätzlich herausfordernd.

Der kulturelle Hintergrund der eigenen Herkunftsfamilie beeinflusst und kompliziert die Identitätsentwicklung von Kindern, da diese unterschiedliche Bilder, Normen und Erwartungen integrieren müssen, was häufig mit einem Oszillieren zwischen Ablehnung der einen Kultur und der Überanpassung an die andere verbunden ist.

Fallbeispiel

Ein 12-jähriger Junge wird wegen einer Angststörung bei der Autorin angemeldet. Im Gespräch berichtet er auf Nachfrage, dass seine Mutter aus Serbien stamme. Dies fände er aber gar nicht gut und er sage es auch niemandem. Er sei sehr froh, dass er einen Schweizer Vater habe, auch wenn er zu ihm keinen Kontakt habe.

Er findet die „Jugos“ aggressiv und blöd und wolle unter keinen Umständen mit ihnen zu tun haben. Im Laufe der psychotherapeutischen Behandlung wird deutlich, dass die extreme Abwehr jeglicher Form von Aggression der Hintergrund für die Angststörung ist. Die Akzeptanz und langsame Integration seiner „Jugo-Teilidentität“ ermöglicht schliesslich einen Prozess, der zum Verschwinden des Symptoms führt.

Die grosse Mehrheit von Kindern, die nicht mit ihren biologischen Eltern aufwachsen, fühlen sich trotz guter Bindungen als Teil ihrer Herkunft: sie definieren sich bewusst oder unbewusst als Teil ihrer biologischen Eltern. Das Interesse an der Herkunft kommt nicht erst mit der Adoleszenz auf, sondern es stellt sich bei Pflege- und Adoptivkindern schon früher in verschiedener Intensität und in altersspezifischer Ausprägung ein. Deshalb ist es entscheidend, dass Pflege- und Adoptiveltern ihr Wissen über die Herkunft an die Kinder weitergeben. Dabei ist wichtig, dass die Pflege- und Adoptiveltern die Bedeutung der Herkunft für die Identität würdigen und den Kindern Raum lassen, ihre Identitätswürfe zu gestalten. Fortgegeben worden zu sein geht immer mit einer Kränkung einher und Pflege- und Adoptivkinder sind häufig lebenslang mit der Frage nach dem eigenen Wert beschäftigt. Die Trauer der Kinder darüber – aus welchen Gründen auch immer – im Leben der leiblichen Eltern keinen Platz gehabt zu haben, muss von den Pflege- und Adoptiveltern ausgehalten werden. Sie können den Schmerz nicht wiedergutmachen, sondern müssen den Kindern bei dessen Einordnung in ihre Biografie tröstend zur Seite stehen.

Adoptierte Kinder – wie auch Kinder, die durch technisch assistierte Fortpflanzung gezeugt worden sind – suchen ab der Adoleszenz häufig nach ihren leiblichen Verwandten. Es geht ihnen darum, die „Leerstelle“, den verlorenen Teil in sich selbst wiederzufinden. Es ist also ein Versuch, sich selbst ganz zu fühlen. Sie wollen aber auch ein möglichst lückenloses Narrativ ihrer Herkunft, um dieses für sich und ihre eigenen Kinder verfügbar zu haben. Es gibt aber bei Pflege- und Adoptivkindern häufig auch den Wunsch oder sogar die offene Sehnsucht, den Bruch in ihrem Leben wieder ungeschehen zu machen. Manchmal steht die Suche nach den leiblichen Eltern jedoch v.a. im Kontext des Ablösungsprozesses

von den Pflege- oder Adoptiveltern und dient so der Abgrenzung zu diesen. Das Kennenlernen der leiblichen Verwandten kann sehr unterschiedlich erlebt und für die weitere Identitätsentwicklung genutzt werden.

Das folgende Beispiel zeigt, wie im Rahmen der adoleszenten Identitätsbildung das Thema der leiblichen Mutter durch eine weibliche Jugendliche aufgenommen wird und wie die Pflegemutter diesen Suchprozess beantwortet.

Fallbeispiel

Rita ist seit ihrem 3. Lebensjahr in einer Pflegefamilie, die sie liebevoll umsorgt und in der sie bisher gute Beziehungserfahrungen machen konnte. Ihre leibliche Mutter ist psychisch krank, weshalb sie Rita weggeben musste. Mit 13 Jahren beginnt sich Rita zunehmend mit der Mutter zu beschäftigen: sie will genau wissen, welche Krankheit die Mutter hat, weshalb sie nicht doch bei ihr bleiben konnte und ob sie selber auch eine solche Krankheit bekommen könnte. Sie möchte mit der Mutter Kontakt aufnehmen und mit ihr über ihre Fragen sprechen. Die Pflegemutter, die um die schwierige Persönlichkeit der Mutter weiss, erschrickt über die Intensität des Wunsches und versucht, den Prozess zu entschleiern. Sie befürchtet, dass die Mutter einen schlechten Einfluss auf Rita haben könnte und hat Angst vor dem Kontakt mit ihr. Rita spürt diese Vorbehalte und die Beziehung zwischen ihr und der Pflegemutter verschlechtert sich zusehends. Nach einer aggressiven Eskalation kommt es zur Anmeldung bei einer Fachstelle. Im weiteren Verlauf der Abklärungen und Gespräche gelingt es nicht, die Ängste und Vorwürfe der Pflegemutter genügend zu bearbeiten, sodass es schliesslich zu einer Heimunterbringung kommt, die Rita gewünscht hatte.

Abschliessende Bemerkungen

Identität entsteht in Beziehungen und sie entwickelt sich über das ganze Leben hinweg. Die Zeit zwischen der mittleren Kindheit und dem frühen Erwachsenenalter ist für die bewusste Ausgestaltung der eigenen Identität mit den entsprechenden Narrativen besonders prägend. Die Identitätsfindung ist in der modernen Gesellschaft besonders komplex, da Werte und Normen einem raschen Wandlungsprozess unterliegen. Kinder

und Jugendliche, die spezielle Aspekte der Herkunft integrieren müssen, sind besonders herausgefordert und brauchen deshalb häufig passende Unterstützungssangebote.

Literatur

- Del Giudice, M. (2015) Attachment in middle childhood: An evolutionary-developmental perspective. *New Directions of Child and Adolescent Development*, 148, 15-30.
- Diez Grieser, M.T., Müller, R. (2018) *Mentalisieren mit Kindern und Jugendlichen*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ensink, K., Mayes, L.C. (2010) The development of mentalization in children from a theory of mind perspective. *Psychoanalytic Inquiry*, 30(4), 301-337.
- Erikson, E.H. (1973) *Identität und Lebenszyklus*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp Taschenbuch.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurust, E.L. & Target, M., (2004) *Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst*. Stuttgart: Klett Cotta.
- Höfer, R., Keupp, H. (1997) *Identitätsarbeit heute: Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp Taschenbuch.
- King, V. (2004) *Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. Individuation, Generativität und Geschlecht in modernisierten Gesellschaften*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Seiffge-Krenke, I. (2004) *Psychotherapie und Entwicklungspsychologie. Beziehungen: Herausforderung, Ressource, Risiko*. Berlin: Springer.
- Seiffge-Krenke, I. (2010) *Psychoanalytische und tiefenpsychologisch fundierte Therapie mit Jugendlichen*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Stern, D. (1985) *The interpersonal World of the Infant: A view from Psychoanalysis and Developmental Psychology*. London: Karnac.

Autorin

Maria Teresa Diez Grieser

Dr. phil. Fachpsychologin für Psychotherapie FSP,

Psychoanalytische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin EFPF. Supervisorin und Dozentin an verschiedenen Institutionen. In eigener Praxis in Zürich tätig.

Leiterin des Forschungsbereichs der Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienste St. Gallen.

mtdiez@bluewin.ch

Aus meinem Leben – Erfahrungsbericht einer Adoptierten

Einführung in den Text von Savina Seo von Sabina Varga Hell

Wir suchten seitens der Redaktion zum Thema Adoption eine Interviewpartnerin oder einen Interviewpartner. Über den Verein Dongari (koreanische Adoptivkinder, die Ende der 60er, anfangs der 70er Jahre in die Schweiz kamen) hat sich Savina Seo gemeldet und eine grosse Offenheit gezeigt, uns an ihrer Geschichte teilhaben zu lassen und sie im P+E drucken zu dürfen.

Adoptionen verliefen zur damaligen Zeit noch wenig kontrolliert und kaum professionell begleitet, die Unterstützung für die Adoptiveltern und -Kinder war rudimentär.

Savina erlebte eine sehr schwierige Kindheit. Verschiedenste Belastungen, Krisen, aber auch ihre grossen persönliche Ressourcen haben sie geprägt. Sie erlebt sich heute als stark, selbstwirksam und zufrieden. Sie hat sich nach vielen Jahren der persönlichen Entwicklung und auch unterstützenden Psychotherapien und einem wachen Bewusstsein über ihre Resilienz mit ihrem Schicksal versöhnt.

Savina wuchs in Bern in schwierigen familiären Verhältnissen auf. Sie machte als junge Frau Ausbildungen zur Goldschmiedin und zur Damenschneiderin. Die Auseinandersetzung mit ihren Wurzeln und ihrer Geschichte führte sie mit 30 Jahren von Bern nach Zürich, wo sie sich heute sehr wohl fühlt. Mit dem Umzug und der Unterstützung vom Verein Dongari fand sie auch den Mut, erstmals eine Reise nach Korea zu machen. Dieses erste Eintauchen in ihr Herkunftsland und seine Kultur war für sie überwältigend und seelisch sehr schmerzvoll. Im Gegensatz zu anderen Adoptierten, mit denen sie ihre Reise unternahm, konnte sie ihre leiblichen Eltern nicht finden. Es folgten Jahre der persönlichen Auseinandersetzung und Entwicklung. Sie machte eine weitere Ausbildung zur Dentalhygienikerin und entwickelte sich auch im Bereich Gestaltung und Kunst.

Sie ist heute nebenberuflich im eigenen Atelier künstlerisch tätig. Sie unternimmt seit fast 10 Jahren nun regelmässig Reisen nach Korea. Savina erreichte 2011 eine Namensänderung und konnte ihren ursprünglichen koreanischen Namen wieder annehmen. Dies war für sie ein weiterer wichtiger Schritt zur Selbstfindung.

In ihrer Abschlussarbeit einer Ausbildung im Bereich Kunst und Design schrieb sie über ihre Geschichte und Resilienz. Anstatt eines Interviews drucken wir im Folgenden einen Ausschnitt daraus.



Savina Seo



Savina Seo

Aus meinem Leben

Aus meinem Leben Ich bin 1966 in Südkorea geboren und dort als Findelkind einem katholischen Kinderheim in Obhut gegeben worden. Dort verbrachte ich meine ersten drei Lebensjahre. Aus dieser Zeit existieren nur ein paar wenige Fotos, eines davon ist das Titelbild. Natürlich habe ich aus dieser Zeit nur sehr diffuse Erinnerungen. Töne, Gerüche, Farben und Formen zum Beispiel können mich sehr leicht in diese Zeit zurückversetzen.

Mit drei Jahren wurde ich dann zur Adoption freigegeben. Von einem Tag auf den anderen fand ich mich in einem völlig fremden Land wieder, bei einer mir fremden ledigen Adoptivmutter (einen Vater gab es nie), die wenig Zeit für mich hatte und auch wenig Verständnis für meine Situation aufbrachte.

Zum zweiten Mal hatte ich in nur drei Jahren wieder alles verloren; erst meine lieblichen Eltern, die ich nie kannte, und dann die Umgebung meines damaligen Heimes und mein Land, also eigentlich meine ganze Herkunft. Ich kannte die Sprache nicht und die neue Welt erschien mir fremd und bedrohlich.

Natürlich ist jedes Kind den äusseren Umständen relativ wehrlos ausgesetzt, aber ohne den Rückhalt einer echten Familie fühlt man sich wirklich schutz- und wehrlos. Um die Situation noch unerträglicher zu machen, kamen auch noch psychische und physische Misshandlungen hinzu. Schulische Probleme und Rassismus waren auch ein Thema. So war ich immer irgendwie die Aussen-seiterin.

Um die Situation besser zu ertragen, zog ich mich immer mehr in meine eigene innere Welt zurück. Vielleicht fühlte ich mich viel mehr zu Bildern hingezogen, weil ich anfänglich die deutsche Sprache noch nicht beherrschte. Ich begann mir meine eigene Welt zu erträumen, weil es dort schöner, bunter und friedvoller war und ist als in der Realität.



Ich habe in meiner Vergangenheit viel Trauriges, Unrechtes und Gewalttätiges erleben müssen. Manchmal frage ich mich selber, wie ich trotzdem zu so einer liebenswerten, selbstbewussten und erfolgreichen Persönlichkeit geworden bin.

Trotz sehr schwierigen Jugendjahren, diversen Suchtattacken und Enttäuschungen habe ich drei Ausbildungen absolviert, mich in eine allgemeine Unabhängigkeit begeben und einen grossen Freundeskreis gewonnen. Auch konnte ich eine Namensänderung bei den Behörden durchsetzen, weil ich nicht mehr den Namen meiner Schweizer Adoptivmutter tragen will.

Ich schaffe es immer wieder, mir ein neues Ziel zu setzen, das ich mit viel Energie und Ausdauer verfolgen kann. Mancher Hürden zum Trotz gebe ich nicht auf, sondern verfolge beharrlich und systematisch meinen Weg.

Zum Glück habe ich trotz traumatischer Erlebnisse meine innere Stärke bewahren können. Ich meistere mein Leben stets kreativ, deshalb strebe ich nun danach, Kunst wirklich zu machen.

Ich glaube an mich und versuche konstant meine Resilienz-Balance zu verbessern.

Immer offen bleiben werden aber die Fragen
betreffend meiner Adoption und der Zeit davor:
...wieso, warum, woher...



Dr. Petra Thorn



Priv.-Doz. Dr. sc.hum. Tewes Wischmann

Psychosomatische Aspekte in der Betreuung von Paaren mit unerfülltem Kinderwunsch

Tewes Wischmann¹, Petra Thorn²

¹ Institut für Medizinische Psychologie, Universitätsklinikum Heidelberg; Heidelberg

² Praxis für Paar- und Familientherapie, Kinderwunschberatung; Mörfelden



©RioPatuca – Fotolia

Als im Frühjahr 2016 die amerikanische Sängerin Janet Jackson den Rest ihrer Welttournee absagte, gab sie als Begründung ihre Familienplanung an. Ihr Alter von 49 Jahren dürfte in den USA – anders als in Deutschland – kein Hindernis auf diesem Wege darstellen. Tatsächlich suggeriert die inzwischen eher späte Familienplanung vieler Prominenter der Öffentlichkeit vermutlich zunehmend, moderne reproduktionsmedizinische Verfahren könnten den Kinderwunsch auf jeden Fall verwirklichen helfen [1]. In der psychosozialen Kinderwunschberatung

werden hingegen die Schattenseiten dieser Entwicklung immer präsen- ter: Grenzen und Risiken der assistierten Reproduktion (ART) zu thematisieren, ist keine einfache beraterische Aufgabe. Notwendig werdende Trauerprozesse mit zu initiieren ist sicherlich wenig werbewirksam im Vergleich zu Babyfotos am Empfangstresen des Kinderwunschzentrums. Im Folgenden wird eine Übersicht über die psychosomatischen Aspekte in der Betreuung von Paaren mit unerfülltem Kinderwunsch sowie über die Besonderheiten bei der Behandlung mit Gametenspende gegeben. Zur Einführung werden einige einordnende Zahlen und Fakten zu ungewollter Kinderlosigkeit genannt.

Zahlen und Fakten zu ungewollter Kinderlosigkeit

Die häufig genannte Zahl von sechs Millionen kinderloser Frauen und Männer mit (früherem oder aktuellem) Kinderwunsch in Deutschland entstammt einer pharmafinanzierten Umfrage und ist sicherlich zu hoch beziffert. Bezogen auf die Zahl der Personen, die seit mindestens einem Jahr versuchen schwanger zu werden, ergibt sich eine Prävalenz von knapp 500.000 ungewollt kinderloser Frauen und Männern. Prozentual gesehen sind etwa 30% der Frauen und Männer in Deutschland kinderlos, jede/r 4. Kinderlose ist dabei ungewollt kinderlos [2].

Zunehmend werden die Verfahren der ART in Anspruch genommen: Jedes Jahr begeben sich über 22.000 Frauen (bzw. Paare) erstmals in eine reproduktionsmedizinische Behandlung [3]. Diese ist allerdings nicht in jedem Fall von Erfolg gekrönt: Etwa die Hälfte aller Paare geht nach drei Behandlungszyklen ohne Lebendgeburt aus der ART heraus, und knapp 40% nach vier Zyklen [4].

Diese Zahlen verdeutlichen die Wichtigkeit eines „Plan B“ in der Kinderwunschberatung. Die Erfolgchancen werden sich die nächsten Jahre voraussichtlich nicht wesentlich verbessern, da der reproduktionsmedizinische Fortschritt durch den Anstieg des Durchschnittsalters der Patientin (bereits 35,2 Jahre in 2014) kompensiert wird, zumal sich auch der Kinderwunsch bei diesen Patientinnen immer später erstmals manifestiert (mit jetzt 32 Jahren verglichen mit 30 Jahren in 2004 [3]).

Ursachen für Kinderlosigkeit

Nach aktuellem wissenschaftlichen Stand spielen psychische Aspekte (mit-)ursächlich nur bei verhaltensbedingter Fertilitätsstörung eine Rolle, also wenn trotz Kinderwunsch und entsprechender ärztlicher Aufklärung weiter fertilitätsschädigendes Verhalten praktiziert wird (z.B. gestörtes Essverhalten, Hochleistungssport der Frau, Genuss- und Arzneimittel- sowie Drogenmissbrauch bei beiden Partnern), die Konzeptionschancen vom Paar nicht genutzt werden (kein Geschlechtsverkehr an den fruchtbaren Tagen, nicht organisch bedingte sexuelle Funktionsstörung) oder wenn eine medizinisch indizierte Infertilitätsdiagnostik bzw. -therapie zwar bewusst besteht, sie aber nicht begonnen wird.

Für eine nicht-passagere Fertilitätsstörung, die nur als Folge eines intensiven Kinderwunsches, eines (intra-)psychischen Konfliktes oder von übermäßigem Stress erklärbar ist, gibt es wissenschaftlich keinerlei Belege [5]. Die psychologischen Auswirkungen des unerfüllten Kinderwunsches und der ART („Achterbahn der Gefühle“) werden häufig unterschätzt, so dass auch darauf zurückzuführen sein kann, dass zwei Drittel aller Patientinnen bereits nach dem zweiten Behandlungszyklus die ART beendet – erfolgreich oder erfolglos [3].

Nach neueren Studien erleben sich Frauen und Männer durch die ungewollte Kinderlosigkeit gleichermaßen

stark belastet, auch wenn Männer dieses seltener kommunizieren [6]. Häufig wird diese Situation mit dem Verlust eines nahen Angehörigen oder einer schweren Erkrankung verglichen, auch wenn dieses Erleben ein „unsichtbarer“ Verlust ist, da die Paare etwas betrauern müssen – und gegebenenfalls endgültig verabschieden – was sie noch nicht hatten und was für Andere (noch) nicht sichtbar war [7]. Langfristig erscheint die Verarbeitung bei endgültiger ungewollter Kinderlosigkeit machbar: Viele Paare berichten, dass diese gemeinsam erlebte Krise sie letztendlich mehr „zusammengeschweisst“ hat, diese Paare trennen sich meist seltener im Vergleich zur allgemeinen Trennungshäufigkeit.

Mehrlingsschwangerschaften

Bei einer erfolgreichen Kinderwunschbehandlung kann bei Familien mit Einlingen weitgehend „Entwarnung“ gegeben werden: Zwar weisen Einlinge nach ART eine etwas höhere Frühgeburtslichkeit und geringeres Geburtsgewicht sowie etwas mehr Fehlbildungen auf, ihre psychosoziale Kindesentwicklung ist aber unauffällig bis positiv, da sie überwiegend als „Wunschkinder“ angesehen werden können.

Bezüglich sowohl der körperlichen als auch der psychosozialen Entwicklung ist die Prognose bei (höhergradigen) Mehrlingen und ihren Eltern dagegen insgesamt gesehen eher ungünstig: Mit etwa 22% Mehrlingsgeburten in Deutschland nach ART liegen die Rate der Zwillingsgeburten 16-fach und die der Drillingsgeburten 70-fach höher als bei spontan konzipierten Kindern. Diese Mehrlingsschwangerschaften gehen einher mit dem Risiko einer Frühgeburt und allen damit verbundenen Folgerisiken.



©detailblick-foto – Fotolia

Kinder nach Gametenspende und Leihmutter-schaft

Auch Kinder nach Gametenspende (Samen- und Eizellspende sowie „Embryonenspende“) und Leihmutter-schaft entwickeln sich weitgehend unauffällig, und dies ist unabhängig von der sexuellen und sozialen Ausrichtung der Eltern (homosexuelle Familien, Solo-Mutter-Familien [8]). Mittlerweile empfehlen vor allem psychosoziale Fachkräfte eine frühzeitige Aufklärung (im Kindergartenalter) dieser Kinder, so dass sie die Besonderheit ihrer Zeugung frühzeitig in ihre Identität integrieren können. Damit werden darüber hinaus die Belastung eines Familiengeheimnisses und ein Vertrauensbruch zwischen Kind und Eltern vermieden. Zu bedenken ist, dass im Sinne der so gezeugten Kinder keine Anonymität der Spender/innen oder Leihmütter herrscht, denn viele haben, wie Adoptivkinder, ein Interesse oder sogar starkes Bedürfnis, ihre biologischen bzw. genetischen Wurzeln sowie mögliche Halb- oder Vollgeschwister kennenzulernen [8, 9]. Dem internationalen Stand der Forschung nach ist also eine Anonymität der Spender/innen oder Leihmütter aus psychosozialer Sicht eindeutig abzulehnen.

Formen psychosozialer Kinderwunschberatung

Nach Wischmann [4] werden international inhaltlich folgende Arten von psychosozialer Beratung unterschieden: „Implications counselling“, „Decision-making counselling“, „Support counselling“, „Crisis counselling“, und „Therapeutic counselling“ (vorgeschaltet oft noch „Information gathering and analysis“).

Im Allgemeinen werden diese Formen der psychosozialen Kinderwunschberatung auch unterschiedlichen Berufsgruppen, die mit Kinderwunschdiagnostik und -behandlung befasst sind, zugeordnet. So dürften „information gathering“ und „decision-making counselling“ im Rahmen des „patient-centered care“ durch die Reproduktionsmediziner und das andere Personal geleistet werden können, idealerweise auch durch psychosomatisch orientierte niedergelassene Frauenärzte/innen. „Implications counselling“ wird vor allem im Vorfeld einer Behandlung mit Gametenspende empfohlen, so dass sich Ratsuchende mit den besonderen Fragen, die mit sozialer und biologischer Elternschaft und der Aufklärung des Kindes und des Umfeldes einhergehen, frühzeitig auseinandersetzen können.

Infokasten

Fortbildungen zu psychosozialer Kinderwunschberatung werden von BKiD, der Deutschen Gesellschaft für Kinderwunschberatung angeboten [14], entsprechende Fortbildungsmanuale (Grundlagenmanual und Manual zur Gametenspende) sind über den FamART-Verlag erhältlich [16]. Eine aktuelle Einführung in das Gebiet der Reproduktionsmedizin (mit den Schwerpunkten psychosoziale und ethische Aspekte) bietet [4], zur Übersicht ist weiterhin [17] zu empfehlen. Gezielt an Paare mit Kinderwunsch richten sich die beiden praxisbezogenen Ratgeber mit zahlreichen praktischen Anleitungen [7, 18]. Paare vor Gametenspende (in erster Linie Samenspende) werden im Ratgeber von Thorn fündig [19]. Sie hat auch verschiedene Aufklärungsbücher für Familien nach ART (mit-)verfasst [20]: für heterosexuelle, lesbische und Solo-Mutter-Familien mit Kindern nach Samenspende [16]. Das DI-Netz, ein Zusammenschluss von Familien nach Samenspende, hat eine Ratgeber-Reihe herausgegeben, die Eltern beim offenen Umgang mit Gametenspende unterstützt [21].

Für medizinische Basisinformationen ist neben dem kostenlosen (auch online einsehbar) Broschürenset der BZgA [22, 23] das Buch von Feibner et al. [24] empfehlenswert, die aktuelle wissenschaftliche Leitlinie findet sich in Kantenich et al. [5] und online [25]. Die Leitlinien von BKiD sind ebenfalls online verfügbar [14]. Allgemeine Informationen sowie aktuelle Forschungsberichte zur psychosozialen Kinderwunschberatung in Deutschland, einem Angebot des Bundesfamilienministeriums, sind online einsehbar [26], ebenso wie einen „best-practice Leitfaden“ zur Beratung [27]. Ausführlich wird ein Paarberatungs- und Therapiekonzept in [28] beschrieben, die Optionen der verschiedenen Beratungssettings in [29]. Eine Vielzahl von Fachartikeln zur Thematik ist im Journal für Reproduktionsmedizin und Endokrinologie erschienen [30].

„Support counselling“ wird üblicherweise durch die behandlungsunabhängige psychosoziale Beratungsfachkraft gegeben werden können (und meist auch „Crisis counselling“), während „Therapeutic counselling“ in der Regel einen spezifisch ausgebildeten Psychotherapeuten notwendig macht. Sowohl Beratung als auch Psychotherapie bei ungewollter Kinderlosigkeit – auch im Gruppensetting – gelten als evidenzbasiert wirksam (im Sinne einer emotionalen Entlastung der Klienten und deren besseren Bewältigung der Kinderlosigkeit), für andere psychosoziale Interventionen (wie z.B. Selbsthilfegruppen, Telefonberatung, Internetrecherchen) fehlt dieser Nachweis allerdings noch [5]. Für eine angemessene Berücksichtigung psychosomatischer Aspekte in der Betreuung von Paaren mit unerfülltem Kinderwunsch sollten ausreichende psychosoziale Basiskompetenzen im reproduktionsmedizinischen Team vorhanden sein sowie eine niedrigschwellige Kooperation mit einer (externen) psychosozialen Beratungsfachkraft (bzw. einer/m psychosomatisch orientierten Frauenärztin/-arzt) etabliert sein. Hilfreich erweist es sich, bei diesem noch immer schambesetzten und teilweise tabuisierten Thema Fruchtbarkeitsstörung, den Paaren ideologiefrei, mit Offenheit und Wertschätzung der individuellen Umgangsweisen zu begegnen. In jedem Fall ist eine ergebnisoffene und allparteiliche Haltung in der Kinderwunschberatung zwingende Voraussetzung, die auch die Achtung der reproduktiven Autonomie der Frau bzw. des Paares sowie des Kindeswohls beinhaltet.

Der Zugang zur psychosozialen Kinderwunschberatung sollte den Paaren vor, während und nach einer ART als auch unabhängig von dieser möglich sein [10]. In der Praxis wird dem Paar mit Kinderwunsch eine Psychotherapie empfohlen werden, wenn eine verhaltensbedingte Fertilitätsstörung vorliegt (also ambulante oder stationäre Therapie beim Vorliegen einer Essstörung, Suchttherapie bei Medikamenten- oder Drogenabusus, Sexualtherapie bei sexuellen Funktionsstörungen), wenn durch die Krise des unerfüllten Kinderwunsches eine depressive Reaktion bei einem Partner ausgelöst worden ist (seltener bei beiden) oder wenn eine gravierende Kommunikationsstörung beim Paar vorliegt [11]. Wie ist es um die Inanspruchnahme psychosozialer Kinderwunschberatung bestellt? In einem Bericht für das BMFSFJ [10] wurde festgestellt, dass ein solches

Beratungsangebot zwar bei vielen Schwangerschafts (konflikt)beratungsstellen vorgehalten wird, betroffene Paare dieses Angebot aber nicht wahrnehmen können, da es sozusagen „auf dem Türschild“ nicht präsent ist (im Gegensatz zum Schwangerschaftsberatung).

Das Wort „Kinderwunschberatung“ ist auch nur auf wenigen Websites dieser Beratungsstellen vorhanden. Nur etwa 8% der Schwangerschaftsberatungsstellen gaben in dieser Erhebung an, regelmässig Kinderwunschberatungen durchzuführen. Ähnliche Aussagen konnten zum Beratungsangebot der reproduktionsmedizinischen Zentren getroffen werden: Nach ärztlichen Richtlinien sollte das Angebot psychosozialer Kinderwunschberatung in jedem Fall vorgehalten werden, de facto war dieses aber unterrepräsentiert, genau wie auch auf den Websites der Zentren [12].

Diese Einschätzung deckt sich mit den Erfahrungen der Betroffenen: Etwa 58% der Frauen und 50% der Männer einer repräsentativen Interviewstudie hatten von dem Angebot der psychosozialen Beratung bei Kinderwunsch gehört, aber nur 6% der Frauen und 0,5% der Männer hatten diese genutzt [13]. Dieser Studie zufolge wurde nur 43% der Patienten in einer reproduktionsmedizinischen Behandlung von ihrem Arzt/ihrer Ärztin auf die Möglichkeit der psychosozialen Beratung durch eine andere Fachkraft hingewiesen.

In dem o.g. Bericht [10] wurde entsprechend gefordert, dass:

1. eine Entstigmatisierung der psychosozialen Kinderwunschberatung erforderlich wäre (insbesondere für die Männer),
2. diese besser in die medizinische Versorgung integriert werden sollte, und
3. Qualitätssicherungsmaßnahmen für die psychosoziale Kinderwunschberatung etabliert werden sollten.

Seit Frühjahr 2016 kann die psychosoziale Kinderwunschberatung von den Ratsuchenden online mittels eines übersichtlichen Fragenbogens anonym evaluiert werden (ein gemeinsames Forschungsprojekt des Staatsinstituts für Familienforschung an der Universität Bamberg, der Deutschen Gesellschaft für Kinderwunschberatung – BKiD – und des Instituts für Medizinische Psychologie am Universitätsklinikum Heidelberg). BKiD versteht sich als Zusammenschluss der Berater/innen in Deutschland,

welche langjährige Erfahrungen in der psychosozialen Beratung bei unerfülltem Kinderwunsch haben und die bestimmte Qualifikationskriterien erfüllen [14]. Aktuell sind über 160 Beraterinnen und Berater für eine qualifizierte psychosoziale Kinderwunschberatung durch BKiD zertifiziert.

Fazit

Die Vielzahl der aktuellen reproduktionsmedizinischen Angebote – wie z.B. die „Spende“ von Embryonen und „social egg freezing“ in Deutschland oder die Eizellspende im benachbarten Ausland – sowie deren mediale Verbreitung macht es Paaren (und Einzelpersonen) zunehmend schwerer, Grenzen in Bezug auf die Erfüllung des eigenen Kinderwunsches zu ziehen und alternative Optionen zu entwickeln. Inzwischen sind eine realistische Einschätzung der Erfolgsraten von ART und die Entwicklung eines „Plan B“ häufig erst in der behandlungsunabhängigen psychosozialen Kinderwunschberatung möglich und erforderlich.

Wünschenswert wären – neben ausgewogener Berichterstattung in den Medien zu den Möglichkeiten, Risiken und Grenzen moderner Reproduktionsmedizin – die Erstellung und niedrigschwellige Bereitstellung von Informationsmaterialien (Broschüren und Onlineangebote), in denen auch die Grenzen und Risiken von Kinderwunschtherapien (einschliesslich ihrer ethischen Aspekte) offen thematisiert werden. Ebenso sollten psychosoziale Beratungsangebote zu jedem Zeitpunkt einer reproduktionsmedizinischen Behandlung, aber auch danach bzw. unabhängig davon, für betroffene (hetero- wie homosexuelle) Paare und Einzelpersonen mit unerfülltem Kinderwunsch niedrigschwellig zur Verfügung stehen [10]. Eine Pflichtberatung bei Inanspruchnahme spezifischer Techniken der ART (wie z.B. die Familienbildung mit Gameten Dritter) ist auch aus unserer Sicht abzulehnen, da die Asymmetrie der helfenden Beziehung durch eine „Zwangsberatung“ unzulässig verschärft werden würde. Dieser Asymmetrie kann nur durch die Verantwortung der Beratungsfachkraft für Transparenz, Information und die Möglichkeit des „informed consent“ entgegengewirkt werden [15]. Die Inanspruch- bzw. Nicht-Inanspruchnahme einer psychosozialen Beratung vor einer reproduktionsmedizinischen Behandlung mit Gameten Dritter sollte allerdings

verpflichtend dokumentiert werden [9]. Aufgrund der besonderen Form der Familienbildung soll auch dem Spender bzw. der Spenderin bereits vor Gametenspende eine weiterführende behandlungsunabhängige psychosoziale Beratung empfohlen werden.

Literatur:

1. Boivin J, Bunting L, Gameiro S. Cassandra's prophecy: a psychological perspective. Why we need to do more than just tell women. *Reprod BioMed Online* 2013; 27(1): 11-4.
2. Wippermann C. Gewollte Kinderlosigkeit und aufgeschobener Kinderwunsch. Eine Umfrage in Deutschland. *Gynäkol Endokrin* 2016; 14(1): 49-53.
3. DIR (Deutsches IVF-Register) Jahrbuch 2014. *J Reproduktionsmed Endokrin* 2015; 9(6): 511-45.
4. Wischmann T. Einführung Reproduktionsmedizin: Medizinische Grundlagen – Psychosomatik – Psychosoziale Aspekte. München: Reinhardt; 2012. 248 S. p.
5. Kenenich H, Brähler E, Kowalcek I, Strauss B, Thorn P, Weblus AJ, et al. (Hrsg.). Leitlinie psychosomatisch orientierte Diagnostik und Therapie bei Fertilitätsstörungen. Giessen: Psychosozial-Verlag; 2014.
6. Wischmann T, Thorn P. Der Mann in der Kinderwunschbehandlung (unter besonderer Berücksichtigung der donogenen Insemination). *J Reproduktionsmed Endokrin* 2014; 11(3): 134-41.
7. Wallraff D, Thorn P, Wischmann T (Hrsg.). Kinderwunsch. Der Ratgeber des Beratungsnetzwerkes Kinderwunsch Deutschland (BKID). Stuttgart: Kohlhammer; 2014.
8. Golombok S. Modern families: parents and children in new family forms. Cambridge: Cambridge University Press; 2015.
9. Thorn P, Wischmann T. Leitlinien für die psychosoziale Beratung bei Gametenspende. *J Reproduktionsmed Endokrinol* 2008; 5(3): 147-52.
10. Wischmann T, Thorn P. Psychosoziale Kinderwunschberatung in Deutschland – Status Quo und Erfordernisse für eine bessere Konzeptualisierung, Implementierung und Evaluation. Bericht für das Bundesfamilienministerium. Berlin: BMFSFJ, 2012.
11. Wischmann T. Paartherapie bei unerfülltem Kinderwunsch. *PID* 2014; 15(4): 76-9.
12. Stöbel-Richter Y, Thorn P, Kenenich H, Brähler E, Wischmann T. Umfrageergebnisse zum Stellenwert psychosozialer Beratung in reproduktionsmedizinischen Zentren in Deutschland – eine Pilotstudie. *J Reproduktionsmed Endokrin* 2011; 8(3): 416-23.
13. Wippermann C. Kinderlose Frauen und Männer - Ungewollte oder gewollte Kinderlosigkeit im Lebenslauf und Nutzung von Unterstützungsangeboten. Sozialwissenschaftliche Untersuchung des DELTA-Instituts. Penzberg/Berlin: 2014.

14. www.bkid.de
15. Grossmass R. Hard to reach - Beratung in Zwangskontexten. In: Labonté-Roset C, Hoefert H-W, Cornel H (Hrsg.). Hard to reach - Schwer erreichbare Klienten in der Sozialen Arbeit. Berlin: Schibri-Verlag; 2010, p. 173-85.
16. www.famart.de
17. Kleinschmidt D, Thorn P, Wischmann T (Hrsg.). Kinderwunsch und professionelle Beratung. Das Handbuch des Beratungsnetzwerkes Kinderwunsch Deutschland (BKID). Stuttgart: Kohlhammer; 2008.
18. Wischmann T, Stammer H. Der Traum vom eigenen Kind. Psychologische Hilfen bei unerfülltem Kinderwunsch. 5. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 2016.
19. Thorn P. Familiengründung mit Samenspende. Ein Ratgeber zu psychosozialen und rechtlichen Fragen. 2. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer; 2010.
20. Thorn P. Woher manche Babys kommen. Ein Erklärungs- und Aufklärungsbuch für Kinder, die mit medizinischer Unterstützung gezeugt wurden. Mörfelden: FamART Verlag; 2011.
21. FamART, Reihe „Offen Gesprochen“, Hrsg. DI-Netz e.V., ab 2013.
22. BZgA. Broschürenset „Kinderwunsch“ – Ursachen, Behandlung, Hilfen (Broschüren 1-3). 51101 Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA); 2012.
23. BZgA. Broschürenset „Kinderwunsch“ – Ursachen, Behandlung, Hilfen (Broschüre 4). 51101 Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA); 2013.
24. Feibner T, Khaschei K. Hoffnung Kind. Wege zum Wunschkind. Berlin: Stiftung Warentest; 2012.
25. www.leitlinien.net
26. www.informationsportal-kinderwunsch.de
27. www.ifb.bayern.de/publikationen/materialien.html
28. Stammer H, Verres R, Wischmann T. Paarberatung und -therapie bei unerfülltem Kinderwunsch. Göttingen: Hogrefe; 2004.
29. Van den Broeck U, Emery M, Wischmann T, Thorn P. Psychosoziale Kinderwunschberatung: Einzel-, Paar- und Gruppeninterventionen. J Reproduktionsmed Endokrin 2015; 12(1): 13-8.
30. www.kup.at

Korrespondenzadresse:

Dr. Petra Thorn
 Praxis für Paar- und Familientherapie,
 Kinderwunschberatung
 Langener Str. 37
 64546 Mörfelden
 Tel.: + 49 (0) 6105 / 22629
 E-Mail: mail@pthorn.de
 Internet: www.pthorn.de

Priv.-Doz. Dr. sc.hum. T. Wischmann,
 Dipl.-Psych.

Institut für Medizinische Psychologie
 im Zentrum für Psychosoziale Medizin
 des Universitätsklinikums Heidelberg
 Berghheimer Strasse 20
 69115 Heidelberg

Tel.: + 49 (0) 6221 / 568137

E-Mail: Tewes.Wischmann@med.uni-heidelberg.de

Internet:

www.kinderwunschberatung.uni-hd.de

www.researchgate.net/profiles/Tewes_Wischmann/

Anmerkung der Redaktion:

Zum Thema „Wunsch:Kind“ wünschte die Redaktion auch einen Beitrag zur Thematik der ungewollten Kinderlosigkeit. Angeregt vom vorgestellten Buch „Der Traum vom eigenen Kind, Psychologische Hilfen bei unerfülltem Kinderwunsch“ von Tewes Wischmann und Heike Stammer (s. Rezensionen) fragten wir Herrn Wischmann an, ob er uns einen Beitrag für das P&E schreiben könnte. Herr Prof. Wischmann machte uns auf einen bereits von ihm und Petra Thorn verfassten Artikel aus dem Jahre 2016 aufmerksam. Ihre damaligen Ausführungen, publiziert in der Zeitschrift Gyne 04/2016, schienen uns geeignet um das Thema der ungewollten Kinderlosigkeit auf psychologischer Ebene abzuhandeln.

Ein grosser Dank geht an Herr Christian Schäfer, Chefredakteur Medizin, Mediengruppe Oberfranken - Fachverlage GmbH & Co. KG, D-95326 Kulmbach, der uns den Beitrag zum Nachdruck überliess.

Tewes Wischmann, Heike Stammer (2017):

Der Traum vom eigenen Kind, Psychologische Hilfen bei unerfülltem Kinderwunsch.

Verlag W. Kohlhammer, 5. überarbeitete Auflage, ISBN 978-3-17-031898-4.

Als kinderlose und junge Tante in den 20ern freute ich mich über meine gesunden Nichten und Neffen und die Zeit, die ich mit ihnen verbringen konnte. Meine Zukunft stellte ich mir meist mit dem richtigen Mann und Kindern vor, so wie ich es bis dahin als „Normalfall“ kannte. Heute bin ich tatsächlich Mutter von 3 gesunden Kindern und weiss jetzt, wie viel Glück dazu gehört, an diesem Punkt anzukommen.



Dieser Ratgeber informiert allgemein über die Thematik der ungewollten Kinderlosigkeit und bietet ehrliche Antworten auf viele Fragen

unterschiedlich betroffener Personen. Er räumt auf mit Mythen betreffend ungewollter Kinderlosigkeit. Ein biopsychosoziales Stressmodell zeigt beispielsweise auf, dass der psychische Faktor nur einen von einer Vielzahl von Faktoren darstellt, der die Fruchtbarkeit bestimmt und ein bisschen Ruhe, Zeit und die richtige Einstellung eben nur gering zum Erfolg beitragen können. Des Weiteren werden die realen Erfolgsaussichten der modernen Reproduktionsmedizin mittels konkreter Zahlen und Fakten dargelegt. Der Ratgeber erklärt zudem in einem Extraglossar Fachausdrücke zum Thema, hält die Wichtigkeit einer genauen Diagnostik fest, zeigt eine Vielzahl hormoneller und chirurgischer Therapiewege auf und wo in Europa welche fortpflanzungsmedizinische Behandlungsmöglichkeit besteht. Allein schon diese sachliche Aufklärung kann für Betroffene und deren Umfeld sehr hilfreich und entlastend, aber auch ernüchternd sein.

Ausführlicher wird auf das Auf und Ab im Verlauf einer Behandlung, die Hoffnungen, das Warten, die

Ungewissheit, die Vorfreude, die Enttäuschung, die Wut und die Trauer eingegangen. Der vorliegende Ratgeber empfiehlt Betroffenen Hilfe bei der seelischen Verarbeitung eines so einschneidenden Prozesses in Anspruch zu nehmen. Ziele einer psychologischen Beratung sind unter anderen ein besseres Bewältigen der aktuellen Kinderlosigkeit, das Beheben von Informationsdefiziten, mögliche Paarkonflikte zu vermindern, Bewältigungskompetenzen mit dem Partner zu aktivieren und die Kommunikation zu verbessern. Ein besonderes Augenmerk richten die Autoren auf das Beratungskonzept der „Heidelberger Kinderwunsch-Sprechstunde“. Ob sich daraus eine Paar- oder Einzeltherapie ergibt, bleibt situationsabhängig und wird individuell entschieden. Obwohl neben einer psychologischen Beratung verschiedene andere Methoden und Angebote als hilfreich aufgelistet werden, warnt der Ratgeber auch vor Anbietern, die aus der Hoffnung und Verzweiflung Betroffener Geld machen. Hierzu finden sich zum Schluss der einzelnen Kapitel immer wieder sinnvolle und empfehlenswerte Literaturhinweise und Internet-Tipps.

Es werden auch besondere Ausgangsbedingungen des Kinderwunsches thematisiert (Paare, die bereits ein Kind haben; Paare aus anderen Kulturen; Paare mit einer chronischen Erkrankung; alleinstehende Frauen sowie gleichgeschlechtliche Paare) und die Adoption und Pflegschaft als alternative Perspektive aufgezeigt. Ganz offen und ohne falsche Scham oder Angepasstheit wird über den Abschied vom Kinderwunsch und die Notwendigkeit des Trauerns geschrieben. Hier fehlt es nicht an Berichten von Betroffenen und konkreten Hilfsvorschlägen beim Abschied. Ebenso werden pointierte und starke Antwortmöglichkeiten auf indiskrete und „gutgemeinte“ Ratschläge von Aussenstehenden geliefert und so das Selbstbewusstsein Betroffener gestärkt. Zum Schluss folgen Leitfäden für einen hilfreichen Umgang mit dem unerfüllten Kinderwunsch, zur Sexualität und für den Umgang mit Familienfesten.

Ein starker und ehrlicher Ratgeber für Betroffene, Angehörige und Fachpersonen aus der Psychologie.

Christine Kuonen-Abgottspon, Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie FSP



Peter Sonderegger, lic. phil.



Prof. Dr. Christoph Steinebach



Manuela Oetterli, Dipl. Natw. ETH und MPH

Eine Kultur der gegenseitigen Unterstützung schaffen.

"Positive Peer Culture" an Schulen des Kantons Luzern.

Teil 2: Evaluation

In zwei Sekundarschulen des Kantons Luzern (Emmen und Kriens) mit insgesamt 19 Klassen wurde 2016 bis 2017 das Pilotprojekt "Starke Jugendliche machen Schule" umgesetzt. Wir berichteten in Psychologie und Erziehung 1/17 darüber (Sonderegger, Steinebach & Schrenk, 2017). Das Projekt wurde von Gesundheitsförderung Schweiz finanziell unterstützt. Es hatte die Förderung der psychischen Gesundheit der Schülerinnen und Schüler zum Ziel. Nachdem das Projekt erfolgreich abgeschlossen wurde, liegen nun die Ergebnisse der Evaluation vor

**Créer une culture d'entraide
«Positive Peer Culture» dans des écoles du canton de Lucerne.**

Partie 2: évaluation

En 2016 et 2017, deux écoles secondaires du canton de Lucerne (à Emmen et à Kriens) comptant 19 classes en tout ont mené le projet pilote «Starke Jugendliche machen Schule!» (Des jeunes bien dans leur tête font école). Nous en avons parlé dans le numéro 1/2017 de Psychologie et Éducation (Sonderegger, Steinebach & Schrenk, 2017). Ce projet a été subventionné par Promotion Santé Suisse. Son but était de promouvoir la santé psychique des écolières et des écoliers. Le projet est à présent terminé, et nous disposons des résultats de l'évaluation

Zu Positive Peer Culture

Das Projekt „Starke Jugendliche machen Schule“ wurde erfolgreich an zwei Schulen mit insgesamt 19 Klassen

durchgeführt. In Zentrum des Angebotes standen Klassenstunden, die nach bestimmten Regeln abliefen (Steinebach et al. 2018). Diese Gespräche wurden von Lehrpersonen oder Schulsozialarbeiterinnen/Schulsozialarbeitern moderiert. Die Gespräche hatten das Ziel, die Jugendlichen in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und in ihren sozialen Kompetenzen zu fördern. Mit PPC soll eine positive Kultur gegenseitiger Hilfe unter den Jugendlichen aufgebaut werden, die einerseits die Persönlichkeit der Einzelnen stärkt und gleichzeitig auch einen positiven Einfluss auf das Schulklima insgesamt hat.

Methode der Evaluation

Die Selbstevaluation des Pilotprojektes beinhaltete zwei Ziele. Erstens sollten Erkenntnisse zur Umsetzung des Projektes, zu Hürden und Erfolgsfaktoren gesammelt werden. Zweitens sollte analysiert werden, wie das Projekt auf das Schulklima und die Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler wirkt. Davon abgeleitet sollten

Handlungsempfehlungen bezüglich der Optimierung des Projektes formuliert werden.

Die Fragen zur Umsetzung umfassten folgende Bereiche: Wie bewerten

- die Schulleiter/-innen,
- die Moderatoren/-innen (Lehrpersonen und Schulsozialarbeiter/-innen)
- die Schüler/-innen,

die PPC-Klassengespräche, Weiterbildungen und Supervisionen für Moderatoren/-innen? Wo besteht Optimierungsbedarf? Diese Fragen wurden nach der Hälfte des Projektes und kurz vor Projektende den Schulleitungen, den Fachkräften und den Jugendlichen gestellt.

Die Fragen zu den Wirkungen umfassten Persönlichkeitsmerkmale und Aspekte des Klassenklimas. Diese Fragen wurden nur von den Schülerinnen und Schülern beantwortet. Hier wurden standardisierte Fragebögen eingesetzt. Für den Bereich des Klassenklimas wurden einige Skalen aus dem Bereich «Schüler-Schüler Beziehung» der Landauer Skalen zum Sozialklima für 4. bis 13. Klassen (LASSO 4 bis 13, 1996) verwendet. Persönlichkeitsfaktoren wurden erfasst mittels: (1) „Well-being (WHO5)“, ein Fragebogen zum Wohlbefinden der WHO, (2) die „Resilienzskala zur Erfassung der psychischen Widerstandsfähigkeit als Personalmerkmal“ (Resilienz RS 11, Schumacher, Leppert, Gunzelmann, Strauss & Brähler, 2005), (3) Das „Toronto Empathy Questionnaire“ (TEQ) zur Erfassung von Empathie (Spreng, McKinnon, Mar & Levine, 2009) und (4) die „Selbstwirksamkeitsskalen“ (Schwarzer und Jerusalem, 1999).

Diese Fragen wurden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn und nach Abschluss des Projektes gestellt. Dieselben Fragen wurden aber auch von einer Kontrollgruppe bearbeitet, die keine PPC Gespräche durchgeführt hat.

Insgesamt betrug die Zahl der befragten Schülerinnen und Schülern in der Interventionsgruppe 295, diejenige in der Kontrollgruppe 187, die Zahl der Moderatorinnen und Moderatoren betrug zehn und jene der Schulleiterinnen und Schulleiter zwei. Zudem wurden mit 24 Schülerinnen und Schülern halbstrukturierte Interviews durchgeführt.

Alle Fragen wurden online durch die Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Kantons Luzern erhoben. Die Daten wurden durch das Departement Angewandte Psychologie der ZHAW statistisch ausgewertet und von Interface Politikstudien in einem Evaluationsbericht verarbeitet.

Ergebnisse

Umsetzung: Die Befragung wurde mit Hilfe eines sechstufigen Fragebogens durchgeführt. Die Skala reichte von 1 («trifft gar nicht zu») bis 6 («trifft völlig zu»). Zudem wurden verschiedene offene Fragen gestellt.

Das Projekt wurde mit einem Event als Kick-off gestartet (www.schifti.ch). Dieser Startevent wurde von allen Beteiligten als befriedigend bis gut beurteilt.

Die Schülerinnen und Schüler antworteten auf die Aussage: «Die Gespräche haben mir gut gefallen» mit 4.3 (erste Erhebung) und 4.1 (zweite Erhebung). Interessant waren die Bewertung zur Frage: «Ich hätte die Gespräche lieber mit der SSA/Lehrperson durchgeführt.» Diese Frage hatte zum Ziel herauszufinden, ob Lehrpersonen oder SSA als Moderatorinnen oder Moderatorinnen mehr Akzeptanz finden. Es liess sich aber keine Präferenz feststellen. So wie es war, war es gut für die Schülerinnen und Schüler.

Interessant sind die Antworten aus den offenen Fragen und den Gruppeninterviews. Verschiedentlich wurde vorgeschlagen, die Gespräche in (geschlechtsgetrennten) Gruppen durchzuführen. Zitat: «Man könnte die Mädchen und die Jungs trennen, da man viel offener ist, wenn man in einer Mädchengruppe oder in einer Jungengruppe ist. Mädchen können untereinander viel mehr austauschen und auch andere Themen ansprechen, als wenn Jungs dabei sind.» Von einigen Schülerinnen und Schülern wurde angemerkt, dass es manchmal schwierig war, ein Thema in der Klasse zu finden. «Es gab Situationen, da gab es keine Probleme. Das war auch nicht lustig, da hatten wir uns gelangweilt.» Eine andere Schülerin berichtet: «Am Anfang gab es ein Problem, dann nicht mehr. Wir mussten dann Probleme auf ein Blatt aufschreiben. Und dann gab es immer etwas. Es hat schon den meisten geholfen, glaube ich.» Von einigen Schülerin und Schüler wurde bemängelt, dass die Gespräche zu wenig klar geführt wurden. «Wir waren viel zu frei und das Gespräch geriet viel ausser

Diese Leere!

Sie wird weiter grassieren, wenn nicht der Eine oder die Andere sich dafür entschliesst, in der P&E-Redaktion mitzuarbeiten.

info@skjp.ch

041 420 03 03

Kontrolle.» Weiter wurde von einigen Schülerinnen und Schülern erwähnt, dass die Gesprächsinhalte mit Schülerinnen und Schülern anderer Klassen besprochen wurden: «Ich bin der Meinung, dass man danach nur Angst hat, dass jemand aus der Klasse die Schweigepflicht nicht hält und es dann jemandem erzählt und dann wird es sowieso weitererzählt.»

Auch in der Beurteilung der Moderatorinnen und Moderatoren wurden die PPC Gespräche von den Schülerinnen und Schülern gut aufgenommen. Ebenso waren die Moderatorinnen und Moderatoren der Ansicht, dass die Gespräche die Schülerinnen und Schüler bei ihren Problemen geholfen haben. Ein tiefer Wert (MW=2.6 resp. 3.2) ergab sich bei der Aussage: «Wenn die Jugendlichen Probleme hatten, sagten sie es auch in den Gesprächen.» Dies deckt sich mit den oben von den Schülerinnen und Schülern gemachten Aussagen. Auch die Moderatorinnen und Moderatoren waren der Meinung, von den Schülerinnen und Schülern in ihrer Rolle akzeptiert zu werden (MW=5.2). Bei den offenen Fragen zeigte sich, dass auch die Moderatorinnen und Moderatoren die Phase der Problemfindung als sehr anspruchsvoll bewerteten. Allerdings seien aber auch sehr relevante Themen besprochen worden: Problem in der Familie, Probleme mit Kolleginnen und Kollegen, Probleme mit Noten, Ausgrenzung (Mobbing), Motivation für die Schule, Medienkonsum, Angst keine Lehrstelle zu finden, Coming out oder gar Missbrauch oder ungewollte Vaterschaft.

Die Moderatorinnen und Moderatoren haben auch beurteilt, wie die PPC Gespräche bei ihnen selbst angekommen sind. Drei der sieben Aspekte wurden positiv beurteilt. Mühe machten den Moderatorinnen und Moderatoren die Umsetzung des Projekts. Weiter beurteilen die Moderatorinnen und Moderatoren kritisch, ob sich die mit dem Projekt gemachten Erfahrungen auch als hilfreich für andere Aufgaben im beruflichen Umfeld erweisen. Gänzlich negativ wurde folgende Aussage bewertet: «Durch meine Moderationserfahrung hat sich auch das Miteinander der Lehrpersonen an unserer Schule verändert».

Bei den offenen Fragen wurden die PPC-Gespräche mehrheitlich positiv bewertet: «Vor allem im Zeitalter der Digitalisierung, wo kaum noch jemand mit anderen direkt kommuniziert, finde ich den Austausch von Gefühlen,

Empfindungen und auch das Offenlegen von Problemen sehr wichtig. Das kann durch PPC geschult und praktiziert werden.» Eine andere Moderatorin war der Ansicht: «Gutes Auffangnetz für Probleme, die die Jugendlichen beim Lernen hemmen würden; Stärkung des Klassengeistes.» Es gab auch vereinzelt kritische Stimmen: «Der Zeitaufwand für PPC steht meines Erachtens nicht im Verhältnis zu den sichtbaren Veränderungen.»

Weiter wurde vorgeschlagen, das gesamte Schulhaus einzubeziehen: «Auch etwas bieten, wo das ganze Lehrerteam an sich arbeitet (nicht nur die Klassenlehrpersonen), denn die Schule wird schlussendlich vom ganzen Kollegium getragen.» Das wäre eine Möglichkeit, das Miteinander der Lehrpersonen an der Schule zu verändern. Auf die Frage, ob Lehrpersonen oder Schulsozialarbeiterinnen geeigneter sind, die Gespräche durchzuführen, sind die Moderatorinnen und Moderatoren eher der Ansicht, dass Lehrpersonen die Gespräche durchführen sollten, da diese näher am Alltagsleben der Schülerinnen und Schüler sind.

Die Sicht der Schulleitungen auf das Projekt ist insgesamt sehr positiv. Sie sind aber ebenfalls der Ansicht, dass die Moderationserfahrung das Miteinander der Lehrpersonen nicht verändert hat.

Wirkungen: Weder bei den fünf Merkmalen des Klassenklimas noch bei den vier Persönlichkeitsmerkmalen ließen sich Wirkungen feststellen. Dies wirft Fragen auf. Eine naheliegende Antwort ist die Projektdauer. Diese ist mit knapp einem Jahr Laufzeit relativ kurz, um Veränderungen in den beiden Bereichen zu erwirken. Eine weitere Erklärung könnte sein, dass die Schülerinnen und Schüler durch die PPC Gespräche für Themenbereiche des sozialen Miteinanders und der Persönlichkeitsmerkmale sensibilisiert wurden und deswegen bei der zweiten Befragung diese Bereiche strenger bewertet haben. Der dritte Grund ist wohl der Messzeitpunkt, die zweite Messung wurde sehr knapp vor den Sommerferien gemacht, die Schülerinnen und Schüler waren zu diesem Zeitpunkt sehr schulumüde und haben den Fragebogen nur sehr widerwillig ausgefüllt. Eine längere Projektdauer und eine frühere Datenerhebung könnten hier mehr Erkenntnisse bringen.

Empfehlungen: Die Empfehlungen des Projektteams im Hinblick auf die Umsetzung von PCC lauten:

1. Kontinuität von PPC sicherstellen: Die Methode sollte pro Klasse mindestens während zwei oder besser drei Schuljahren (Dauer der gesamten Sekundarschule) umgesetzt werden, damit die Beteiligten Zeit und Raum haben, gegenseitiges Vertrauen aufzubauen und die Anwendung von PPC zu üben.
2. Gesamtschulen einbinden und PPC mit dem Lehrplan verknüpfen: Um die Konzepte nachhaltig an den Schulen zu verankern, braucht es erstens den Einbezug und das Commitment der gesamten Lehrerschaft und zweitens die Verknüpfung mit dem Bereich der überfachlichen Kompetenzen oder mit Zielen aus dem Bereich Lebenskunde des Lehrplans 21.
3. Weiterbildungen und Supervisionen weiterführen und optimieren: Bei den Supervisionen sollten konkrete, möglichst mit Video dokumentierte Fallbeispiele vorgestellt werden, damit sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer austauschen und in ihrer Rolle bestärken sowie Lösungsmöglichkeiten diskutieren können.

Die Dienststelle Volksschulbildung (DVS) wird «Starke Jugendliche machen Schule» im Rahmen des von der Dienststelle Gesundheit und Sport finanzierten Programmes «Psychische Gesundheit» ab dem Schuljahr 2020/21 als reguläres Angebot führen.

Der ganze Evaluationsbericht ist hier zu finden:

www.volksschulbildung.lu.ch - Unterricht & Organisation
– Fächer, Wost & Lehrmittel – Überfachliche Themen – Gesundheitsförderung – Psychische Gesundheit

Literatur:

- Schumacher, J., Leppert, K., Gunzelmann, T., Strauss, B., Brähler, E. (2005). Resilienz RS 11 : Resilienzskala zur Erfassung der psychischen Widerstandsfähigkeit als Personalmerkmal. Zeitschrift für Klinische Psychologie, Psychiatrie und Psychotherapie, 53, 16-39
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (Hrsg.) (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Freie Universität Berlin.

- Sonderegger, P., Steinebach, C. & Schrenk, A. (2017). Eine Kultur der gegenseitigen Unterstützung schaffen. «Positive Peer Culture an Luzerner Schulen. Psychologie & Erziehung, 1/17. Solothurn: SKJP
- Spreng, R.N., McKinnon, M.C., Mar, R.A. & Levine, B. (2009). The Toronto Empathy Questionnaire: Scale development and initial validation of factor-analytic solution to multiple empathy measures. Journal of Personality Assessment, 91(1), 62-71
- Steinebach, C. & Steinebach, U. (2012). Kinder stärken, Eltern ermutigen, Schule entwickeln. Perspektiven der Resilienzförderung. In: Markowitz, R. & Schwab, J. (Hrsg.): Die Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Inklusion und Chancengerechtigkeit zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 241-254
- Steinebach, C., Schrenk, A., Steinbach, U. & Brendtro, L.K. (2018). Positiv Peer Culture. Ein Manual für starke Gruppengespräche. Weinheim: Beltz
- von Saldern, M., Littig, K. E. (1996). Landauer Skalen zum Sozialklima. 4. bis 13. Klassen. Weinheim: Beltz
- World Health Organization (WHO). Well Being Index (Version 1998). https://www.psychiatri-regionh.dk/who-5/Documents/WHO5_English.pdf. Zugriff am 23. Januar 2017

Autoren:

Peter Sonderegger, lic. phil. Kinder- und Jugendpsychologe FSP
Projektleiter / Bereichsleiter Schulunterstützung
Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern
Kellerstrasse 10, 6002 Luzern
Ab 1. September 2018:
Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung Erziehungsdirektion
des Kantons Bern
Sulgeneckstrasse 70 3005 Bern
peter.sonderegger@erz.be.ch

Prof. Dr. Christoph Steinebach Direktor
ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften
Departement Angewandte Psychologie
Pfungstweidstrasse 96
Postfach 707, CH-8037 Zürich
Christoph.Steinebach@zhaw.ch

Manuela Oetterli, Dipl. Natw. ETH und MPH
Bereichsleiterin Gesundheit
INTERFACE Politikstudien Forschung Beratung
Seidenhofstrasse 12 CH-6003 Luzern
oetterli@interface-pol.ch
www.interface-pol.ch

Stellenprofile für die Arbeitswelt der Schulpsychologie

Bei der FSP läuft ein Projekt welches ‚Psycholog*innen in Institutionen‘ genannt wird. Viele Psychologinnen und Psychologen arbeiten als Angestellte in Institutionen, zum Beispiel im Gesundheits- und Bildungsbereich, in Kliniken, Schulen oder bei Behörden. Sie sind dort unverzichtbare Fachkräfte, und doch bleiben ihre Kompetenzen oft zu wenig beachtet und ihre Arbeits- und Anstellungsbedingungen sind unbefriedigend. Über die Stellenprofile sollen die Tätigkeitsbereiche und die Kompetenzen geschärft und verdeutlicht werden.

Für die Kinder- und Jugendpsychologie geschieht dies zurzeit im Bereich der Schulpsychologie. Eine breit abgestützte Gruppe aus SKJP und SPILK (Vereinigung der Leitenden der Schulpsychologischen Dienste), aus deutsch- und die französischsprachigen Diensten, hat zusammen mit der FSP Vorschläge für ein vierstufiges Stellen-Profil erarbeitet. Die Profile werden Ende Jahr an der Tagung der Leitenden der Schulpsychologischen Dienste bereinigt und anfangs 2019 vorgestellt. Wir hoffen, dass es damit gelingen wird, gesamtschweizerische ‚minimal standards‘ für die Beschreibung der schulpsychologischen Tätigkeit vorstellen zu können.

Es lohnt sich, sich auf der FSP-Webseite umzuschauen <https://www.psychologie.ch/politik-recht/berufspolitische-projekte/psychologinnen-in-institutionen/>

Philipp Ramming



MATTIELLO



Philipp Ramming

Wie geht es der Psychotherapie oder: der lange Weg zu würdigen Arbeitsbedingungen.

Eine kurze Übersicht und Einschätzung (Vgl. auch die Zusammenfassung des Gesprächs mit Yvik Adler).

Worum geht es? Es geht um die Verankerung der Psychotherapie in der Grundversicherung und somit der Basis für die eigenständige Ausübung des Psychotherapeutenberufes (Abrechnung). Ganz kurz historisches: 1994, als das Gesundheitsgesetz geschaffen wurde, konnten die Psychologen, trotz Einladung von Bundesrätin Dreifuss nicht mitmachen, da ihre Ausbildungskriterien nicht definiert waren. Die delegierte Psychotherapie wurde als Übergangslösung eingeführt, weil die Voraussetzungen für die Aus- und Weiterbildung von psychologischen Psychotherapeuten/-therapeutinnen nicht gesetzlich geregelt waren. Mit Inkrafttreten des Psychologieberufegesetzes wurde dieser Zustand geändert. Die Zulassungsbedingungen sind seither klar geregelt. Damit ist die Voraussetzung geschaffen worden, die delegierte Psychotherapie abzuschaffen und die psychologischen Psychotherapeuten/-therapeutinnen als selbständige Leistungserbringer analog zu den ärztlichen Psychotherapeuten/-therapeutinnen in die Grundversicherung aufzunehmen.

Aber: Auf politischer Ebene bewegt sich seit längerer Zeit nichts. Trotz mündlichen und schriftlichen Versicherungen zeigt die Realität, dass im EDI (Eidgenössischen Departement des Inneren) in naher und ferner Zukunft nicht mit der abschliessenden Behandlung unseres Anliegens zu rechnen ist. Die Argumentarien sind immer die gleichen: Der Ball sei bei den ‚anderen‘

(BAG, FMH, Versicherern, Sankt Nikolaus, Klimawandel ...u.a.m) und man könne darum leider nicht (was auch immer) bevor nicht (siehe oben). Wenn das nichts nutzt, dann wird die Pyrotechnik bemüht und von Explosionen der Kosten gesprochen weil, wo käme man hin wenn alle (irgendetwas). Das Ganze wird mit einer Glasur aus treuherzigen Beteuerungen überzogen, dass das psychische Wohl der Mitbürgerinnen und Mitbürger ein hohes Gut, und die Versorgungssicherheit ein zentrales Anliegen sei.

Ein Beispiel: Am 9.3.16 reichte der FDP-Liberale Joachim Eder im Ständerat eine Motion ein mit der Frage der Versorgungssicherheit bei der Behandlung psychischer Krankheiten in der Grundversicherung. In der schriftlichen Antwort verweist der Bundesrat in Bezug auf die Versorgung durch Ärzte/Psychiater auf die hohe Anzahl ausländischer Fachkräfte, die zurzeit eingestellt werden (müssen) aus Mangel an eigenen Psychiaterinnen und Psychiatern. In der Diskussion weist Eder darauf hin, dass genügend Personal mit fachlicher Eignung, - nämlich psychologische Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten im Inland zur Verfügung stehen. In Bezug auf die Psychotherapie liesse sich die Versorgung mit inländischen Fachkräften schon heute sicherstellen, indem über eine Verordnungsänderung psychologische Psychotherapie im Anordnungsmodell ermöglicht und so auf bestehende Fachkräfte zurückgegriffen werden

könnte. Am 16.6.16 hält Bundesrat Alain Berset in der Diskussion zur Interpellation Eder fest, dass es unklar ist, ob neue Modelle mehr Kosten verursachen oder nicht. Und er ergänzt: „Et donc, avec l'ordonnance, une indépendance supplémentaire peut être réalisée, qui peut aussi avoir un effet équilibrant sur les coûts.“ Die geneigte Leserin und der geneigte Leser kann durchaus sehen, dass es einen Unterschied in der mündlichen und der schriftlichen Antwort gibt.

Woher kommt ein derartiger Widerspruch?

Das Geld im Gesundheitswesen ist beschränkt. Der Kampf um die Verteilung dieser Gelder ist knallhart. Die Ärzteschaft ist massiv unter Druck, weil durch die Bologna-Reform andere, ebenso gut ausgebildete Berufsgruppen auf den Markt drängen und sie ihre patriarchalen Machtstrukturen nicht mehr (lange) halten können. Neben dem, dass innerhalb der Ärzteschaft ein Macht- und Verteilungskampf herrscht, realisiert diese immer mehr, wie sie zu umsatzgenerierenden Sklaven eines durch und durch von Ökonomen gesteuerten Marktes geworden sind. Bundesrat Berset und seine Leute versuchen auf diese Bewegungen und Veränderungen Einfluss zu nehmen (freundliche Version). Wer die Presse aufmerksam verfolgt, sieht wie sich die verschiedenen Interessengruppen momentan in Stellung bringen. Unser Anliegen entspricht hier dem ärgerlichen Surren einer Eintagsfliege.

Die Situation ist nun einfach so, dass wir einen überalterten Bestand an Psychiaterinnen und Psychiatern und im Kinder- und Jugendpsychotherapeutischen Bereich eine kriminelle Unterversorgung haben, dass das EDI diese Unterversorgung zulässt, und dass sich hier ausländische Mediziner mit weniger guten Ausbildungen (freundliche Version) an der Krankenkasse gesundstossen.

Eigentlich sind die Psychotherapeutinnen und Psychotherapeuten in der Lage, als eigenständige, gut ausgebildete Leistungserbringer*innen mit der Krankenkasse abzurechnen. Zurzeit werden sie im Delegationsmodell als Sklaven ausgebeutet. Ein erster Schritt in die Selbständigkeit ist die angestrebte Zwischenlösung des Anordnungsmodells.

Philipp Ramming



Yvik Adler

Psychologische Psychotherapie in die Grundversicherung: Stand des Geschäfts.

Das P&E (Philipp Ramming) führte mit Yvik Adler ein Gespräch zum Stand des Geschäfts. Wir haben es kurz zusammengefasst:

Der Wechsel vom Delegations- zum Anordnungsmodell schien in Griffnähe, als das Bundesamt für Gesundheit (BAG) vor fünf Jahren die Beteiligten an einem Tisch versammelte. Der damals vom «Direktionsbereich Kranken- und Unfallversicherung» präsentierte Zeitplan sah ein Inkrafttreten per September 2014 vor. Sogar ein Konsens über allfällige Zulassungsbeschränkungen schien den damals Anwesenden realistisch.

Danach folgte Funkstille. Das Bundesamt schien sich nicht weiter mit dem Dossier zu befassen, das Departement des Innern (EDI) zeigte kein Interesse an einer Zusammenarbeit mit den Psychologieverbänden. Die Verantwortlichen hielten sich bedeckt: «Wir arbeiten dran», hiess es auf nachfragen. Mit zusätzlichen Studien wollte der Bund die Datenbasis verbessern und auf deren Grundlage den Richtungsentscheid für das Anordnungsmodell fällen. Und tatsächlich: Eine Studie bestätigte die Unter- und Fehlversorgung und die vorhandenen Zugangshürden. Doch ein politischer Entscheid blieb aus.

Die FSP hatte inzwischen ihr Lobbying massiv intensiviert. Sämtliche auf diesem Weg erlangten Informationen bestätigten: die Arbeiten gingen weiter. Nur – solche Informationen durfte der FSP-Vorstand

nie öffentlich verwenden oder an die Mitglieder weiterleiten. Lobbying ist ein diskretes Geschäft. Als sich im Herbst 2017 Alain Berset öffentlich zum Arbeitsfortschritt äusserte, schienen die internen Informationen bestätigt: Ein Verordnungsentwurf sollte der Psychologieberufekommission im Frühjahr 2018 zur Konsultation vorgelegt werden.

Sollte. Stattdessen folgte im März die Einladung der Verbände ins EDI: Höchststrangige Vertreterinnen und Vertreter des Departements und des Bundesamtes machten den Anwesenden im Verlaufe des Gespräches über Regulation und Kosten deutlich: Der Vernehmlassungsentwurf könne bei der jetzigen politischen Konstitution dem Bundesrat nicht vorgelegt werden – er hätte keinerlei Erfolgchancen. Damit war klar: Das Projekt ist auf Eis gelegt.

Die FSP ging in die Offensive und kommunizierte den Abbruch der Gespräche. Das EDI relativierte: Man würde weiterhin «dran arbeiten». Doch die FSP hat unabhängig von einer allfälligen Wiederaufnahme der Verhandlungen den Druck erhöht. Gestärkt durch die Entscheide der Delegierten wird auf allen Kanälen (Medien, Parlament, Lobbying, Patienten-Organisationen, Arbeitgeber-Verbände etc.) und mit allen Mitteln (Petition, Briefaktion, parlamentarische

Anfragen etc.) für einen Wechsel des Modells geweiβelt. Ziel ist es, einen Entscheid herbei zu führen.

Die Medienarbeit wurde intensiviert, besonders auch in der Romandie. Der Vorstand hat dafür zusätzliche Ressourcen gesprochen. Aktiv sind auch die Mitglieder: Bei der Briefaktion beteiligten sich rund 3000 Personen. Die Briefe werden am 16. November dem EDI übergeben, tags darauf wird die FSP die Unterschriftensammlung für die Petition starten.

Yvik Adler ist **Psychotherapeutin** mit eigener Praxis in Solothurn, zuvor arbeitete sie zehn Jahre im Bereich der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Seit 2012 ist sie Vorstandsmitglied der FSP, seit 2014 Co-Präsidentin. Sie hat in diesen Jahren das Dossier «Psychotherapie» wesentlich geprägt.

Philipp Ramming

SEED — Schulpsychologie, Erziehungsberatung, Entwicklungsdiagnostik Doktorat:



Alexander Grob



Nina Claus-Pröstler

Theorie und Praxis verbinden!

Im Jahr 2015 lancierte die Fakultät für Psychologie der Universität Basel das Nachdiplomstudium in Schulpsychologie, Erziehungsberatung und Entwicklungsdiagnostik mit Doktorat (SEED¹). Dieser Studiengang baut auf einer Gleichgewichtung von praktischen und wissenschaftlichen Tätigkeiten auf sowie einer darin integrierten postgradualen Fachausbildung zum Fachpsychologen/in für Kinder- und Jugendpsychologie.

Die ersten drei Jahre von SEED waren dem Aufbau des Programms und der Einrichtung eines funktionierenden Betreuungsumfeldes gewidmet. Die Qualität des Programms wurde kontinuierlich gefördert und der Brückenschlag zwischen Wissenschaft und Praxis gestärkt. Es wurde sichtbar, dass die Verfolgung der Zielrichtung wertvoll und die Nachfrage nach der Praxis-Wissenschafts-Verknüpfung gross ist. Viele Bewerber/innen interessieren sich für das Programm. Sie schätzen die praxis- und wissenschaftsnahe Ausrichtung. Praktische Einrichtungen wie auch Wissenschaftler zogen mit und unterstützten das Programm. Mit den Chancen kamen auch Herausforderungen zum Vorschein, an denen erkennbar wird, wie anspruchsvoll die Umsetzung dieser Vision ist. In diesem Artikel erörtern wir die Chancen und Herausforderungen von SEED und legen unsere Erfahrungen der letzten drei Jahre aus unterschiedlichen Blickwinkeln dar.

Der Artikel der beiden AutorInnen wird ergänzt durch zwei wichtige Beteiligte: Anette Büniger schreibt aus Sicht der Doktorandin, Karin Keller als deren Vorgesetzte und Leiterin des SPD Basel-Stadt.

Hintergrund

Das Ziel, in einem Doktorat auf wissenschaftliche und praktische Tätigkeiten gleichermaßen vorzubereiten, ist für die Universitäten neu. Im Bologna-Prozess wurden Richtlinien weiterentwickelt, in deren Umsetzung den Doktoratsprogrammen und somit den Universitäten eine tragende Rolle zukommt. Die in den Salzburger Prinzipien festgehaltenen Vorschläge beinhalten

¹ Die Initiierung von SEED wurde mit finanziellen Mitteln der Jacobs Stiftung Zürich und der Universität Basel unterstützt.

unter anderem auch den Bedarf, wonach zusätzlich zu forschungsorientierten und auf wissenschaftliche Karrieren ausgerichtete Doktoratsstudiengänge auch disziplinär ausgerichtete, hochwertige Doktoratsstudien für den breiteren Arbeitsmarkt relevant sind, die berufsbegleitend absolviert werden können. SEED bezieht sich auf die Prinzipien der Salzburger Konvention und ermöglicht, praxisrelevante Fragen auf Basis neuester Erkenntnisse der Grundlagen und Anwendungsfelder der Entwicklungs- und Pädagogischen Psychologie zu beforschen. SEED ist das erste kontinentaleuropäische Programm mit einer dualen Ausbildungskonstellation, d.h. einer Gleichgewichtung von Wissenschaft und Praxis. Im angloamerikanischen Raum existieren solche Programme bereits an renommierten Universitäten. Die duale Ausbildung wird auch von der International Association of School Psychology (ISPA) gefördert.

Ziel

Um neueste wissenschaftliche Erkenntnisse zeitnah in die eigene Arbeit einfließen zu lassen, fehlen Praktiker/innen häufig die nötigen Ressourcen. SEED-Doktorand/innen schliessen diese Lücke: Sie erwerben im Studiengang ein vertieftes Verständnis und die notwendigen Kompetenzen für die wissenschaftliche Bearbeitung relevanter Praxisfragen der Kinder- und Jugendpsychologie. Sowohl Fragestellung wie die Umsetzung der Ergebnisse kommen der Schulpsychologie und Erziehungsberatung zugute. Die Doktorand/innen stellen die Schnittstelle zwischen Fragen und Umsetzung dar. Fragen, die in der Praxis relevant sind, können mit wissenschaftlicher Herangehensweise bearbeitet und beantwortet werden. Das SEED Programm wird vom wissenschaftlichen Beirat² beraten und getragen. Der wissenschaftliche Beirat, bestehend aus Praktikern und Wissenschaftlern, berät in relevanten Themengebieten und stellt die Qualität des Programms sicher.

Bisherige Chancen und Herausforderungen

Finanzieller Aufwand und Fördergelder: Die Abstimmung zwischen Wissenschaft und Praxis bietet für alle Beteiligten Chancen und Möglichkeiten. Vorerst entstand jedoch damit auch die Herausforderung, finanzielle Ressourcen für die wissenschaftliche Untersuchung von

praktisch relevanten Themen zu generieren. Während anwendungsbezogene Forschung oft den Standards von wissenschaftlichen Fördermittelgebern nicht genügen kann, haben praktische Institutionen vielfach nicht die finanziellen Mittel, die Forschung zu den für sie bedeutsamen Themen zu finanzieren.

Eine erfolgreiche Finanzierung durch eine anwendungsorientierte Förderinstitution (Stiftung Suzanne und Hans Biäsch zur Förderung der Angewandten Psychologie) konnte in einem Projekt gewährleistet werden, zudem konnten die Doktorierenden durch eine Zusatzfinanzierung der Universität Basel in der Anlaufphase unterstützt werden. Zukünftig liegt die Herausforderung darin, weitere nachhaltige Wege für die Finanzierung der Praxisforschung zu generieren.

Betreuung: Ein wichtiges Element einer erfolgreichen Ausbildung liegt in der Betreuung der Doktorierenden. Schnell wurde klar, dass in einem dualen Ausbildungsprogramm auch die Betreuung dual ausgerichtet sein muss, um auf allen Seiten im hohen Ausmass profitieren zu können. Die Zusammenarbeit der Betreuer auf

² **Helen Hertzsch** (Dr. phil., Dipl.-Psychologe, Kompetenzzentrum Schulpsychologie Baden-Württemberg - Vorstand der Sektion Schulpsychologie BDP; vertritt die internationalen Berufsverbände); **Rainer Greifender** (Prof. Dr. phil., Fakultät für Psychologie, Universität Basel); **Georges Steffen** (lic. phil., Fachpsychologe für Kinder- und Jugendpsychologie FSP, Leiter Schulpsychologischer Dienst Graubünden, vertritt die Schulpsychologie Schweiz – interkantonale Leitungskonferenz - SPILK); **Alexander Grob** (Prof. Dr. phil., Fakultät für Psychologie, Universität Basel - Vorsitz); **Marcus Hasselhorn** (Prof. Dr. phil., Direktor Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt); **Romain Lanners** (Dr. phil., Direktor SZH, Bern, vertritt die Konferenz der Schweizerischen Erziehungsdirektoren EDK); **Philipp Ramming** (lic. phil., Fachpsychologe für Kinder- und Jugendpsychologie FSP, Präsident der Schweizerischen Vereinigung für Kinder und Jugendpsychologie - vertritt die SKJP); **Nina Proestler** (Dr. phil., Koordinatorin SEED)

wissenschaftlicher und praktischer Seite erleichtert es den Doktorand/innen, dem hohen Anspruch auf beiden Seiten gerecht werden zu können. Zudem kann so die maximale Synergie zwischen Berufs- und Wissenschaftspraxis hergestellt werden. Hier soll in Zukunft noch mehr auf die Bedürfnisse der Praxisinstitutionen eingegangen und die Zusammenarbeit verstärkt werden.

Zeitlicher Aufwand und Flexibilität: Die Aufgaben der Doktorierenden sind mit grossem zeitlichem Aufwand verbunden, da sowohl die Praxis als auch die Wissenschaft hohe Anforderungen an sie stellen. Hierbei sind Belastbarkeit und Flexibilität, aber auch die Fähigkeit, sich abgrenzen und Prioritäten setzen zu können, wichtige Eigenschaften, die bereits im Auswahlprozess der Doktorierenden berücksichtigt werden. Es versteht sich, dass die Doktorierenden auch von der Vielfalt der Perspektiven und der Breite der Ausbildung profitieren (vgl. nebenstehenden Beitrag von Anette Buenger).

Für die praktischen Institutionen ergeben sich ebenfalls grosse Chancen in der Anknüpfung an die Wissenschaft. Forschungsthemen werden, wie bereits berichtet, in kürzester Zeit in die Institution getragen. Ebenso können die Praxisinstitutionen brennende Fragen direkt an die Universität weitergeben. Allerdings sind auch hier lösungsorientierte und neuartige Wege gefragt, insbesondere Stellen mit genügend Kapazitäten und Flexibilität für beide Bereiche auszustatten. Eine 50% SEED Stelle hat besondere Chancen für eine Institution. Der Schulpsychologische Dienst Basel-Stadt war einer der Vorreiter in der Vision. Die Leiterin kennt die Chancen und Herausforderungen, die sich für die Institution ergeben, bestens. (Vgl. Beitrag von Karin Keller).

Vision

Nach den ersten erfolgreichen Jahren arbeitet das Programm weiterhin daran, die Bedingungen der Verknüpfung von Wissenschaft und Praxis zu verbessern. Für die Doktorand/innen sind praktische Institutionen, die gemeinsam mit dem Programm an der Vision arbeiten und die Zusammenarbeit unterstützen, entscheidend. Die bisherigen Erfahrungen zeigen, dass die Herausforderungen gelöst werden können, wenn eine Kooperation und gegenseitige Unterstützung gewährleistet sind und die Vision erkannt wird. Hieran wird das Programm

gemeinsam mit den teilnehmenden und zukünftigen Institutionen weiterarbeiten. Zudem werden Kooperationen mit praxisnahen Wissenschaftlern weiter ausgebaut, um breitere Forschungsthemen betreiben zu können. Denn alle Beteiligten sind sich einig: die Vision ist es wert, sie gemeinsam umzusetzen – für die Kinder- und Jugendlichen, und für einen spannenden Arbeitsbereich.

AutorInnen:

Alexander Grob, Ord. Professor;
Leiter Doktoratsprogramm
Missionsstrasse 62 | 4055 Basel | Switzerland
alexander.grob@unibas.ch

Nina Claus-Pröstler, Dr. phil.
Koordinatorin des SEED-Programms
Universität Basel
Missionsstrasse 62 | 4055 Basel | Switzerland
nina.claus-proestler@unibas.ch



Anette Büniger,

„Ich kann zu Fragen aus meiner Praxis forschen“

Im Herbst 2014 habe ich mit grösstem Interesse die Stellenausschreibung für ein Doktorat mit Fachausbildung in Schulpsychologie, Entwicklungsdiagnostik und Erziehungsberatung gelesen. Wie viele andere schloss ich meinen Master in Psychologie mit der Erkenntnis ab, mir viele Fertigkeiten als Wissenschaftlerin und weniger als praktizierende Psychologin angeeignet zu haben. Die Möglichkeit, sowohl im Rahmen eines Doktorats wissenschaftliche Fertigkeiten weiter auszubauen und anzuwenden und gleichzeitig in der entwicklungs- oder schulpsychologischen Praxis Fuss fassen zu können, interessierte mich ungemein. In der klinischen Psychologie gibt es dieses Konzept schon lange. Das SEED Programm schien diese Lücke im Bereich der Entwicklungs- und Schulpsychologie zu schliessen. Weil es sich um den ersten «Jahrgang» handelte und die Leitung dem Programm Starthilfe geben wollte, wurden zwei von drei Doktoratsstellen in Kombination mit einer Assistenzstelle in der Praxis ausgeschrieben. Ich erhielt eine der beiden Assistenzstellen und startete im Frühjahr 2015 zeitgleich mit dem Doktorat und der Praxisarbeit.

Seit einem Jahr habe ich eine Festanstellung beim SPD Basel-Stadt und es ist mir gelungen, eigene Fragestellungen, die meiner Ansicht nach für meine schulpsychologische Arbeit zentral sind, in ein Forschungsprojekt umzusetzen. Für diese Forschungsarbeit habe ich für ein Jahr finanzielle Unterstützung von der Stiftung Suzanne und Hans Biäsch zu Förderung der angewandten Psychologie erhalten. Nach nunmehr drei Jahren im Programm ist meine Bilanz sehr positiv. Der Weg hierhin war jedoch nicht immer einfach. Nach dem ersten Jahr musste ich feststellen,

wie herausfordernd der gleichzeitige Start beider Aufgabenbereiche – Forschung und Praxis – sowie deren fehlende räumliche Trennung war. Unterdessen wurde das Programm so angepasst, dass auch «berufseinsteigende» SEED-Doktorierende nicht mit beiden Bereichen gleichzeitig starten müssen, sondern sich erst in die Praxis einarbeiten können, bevor sie sich konkret mit der Forschungsarbeit befassen. Ebenfalls wurde uns ein Büro für die wissenschaftliche Tätigkeit zur Verfügung gestellt, was eben diese räumliche Trennung ermöglicht. Aus meiner Sicht sind dies einfache, aber sehr wirkungsvolle Verbesserungen des Programms. Die Büroräumlichkeiten teilen wir – unterdessen fünf SEED-Doktorierende – miteinander. Dies ermöglicht ein effizientes Arbeiten im Team und unterstützt den Erfahrungsaustausch und den Wissenstransfer. Doch noch immer gibt es zahlreiche Herausforderungen zu bewältigen. So ist zum Beispiel der Spagat zwischen Forschung und Praxis ebenso reizvoll wie anspruchsvoll. Damit meine ich zum Beispiel, dass eine 50/50 % Aufteilung zwischen Forschung und Praxis nicht immer aufgeht. In der schulpsychologischen Arbeit gibt es über das Jahr hinweg Phasen mit sehr hoher Arbeitsbelastung und Phasen, in denen eine Kompensation möglich ist. Dies erfordert eine gute Planung und hohe Flexibilität, nicht nur von Seiten der Doktorierenden, sondern auch der Arbeitgeber. Zudem wurde mir relativ rasch bewusst, dass anfängliche Ideen zu praxisrelevanten Forschungsfragen meist sehr ehrgeizig und gross sind. Im Rahmen eines Doktorats ist davon nur ein kleiner Teil konkret umsetzbar. Trotzdem empfinde ich es befriedigend zu wissen, dass es meine eigenen Fragestellungen sind, meine Ideen, deren Nutzen für die Praxis ich stets sehen

kann. Ich habe das Glück, meine Erkenntnisse aus der Forschung bei meiner aktuellen Arbeitsstelle, dem Schulpsychologischen Dienst Basel-Stadt, vorstellen zu dürfen. Ich stosse damit, soweit meine Einschätzung, auf reges Interesse. Doch inwiefern meine Forschungserkenntnisse tatsächlich langfristig von meinen Kolleg/innen als hilfreich eingeschätzt, oder allenfalls auch angewendet werden können, wird sich erst zeigen. Das Ziel des SEED Programms, die Kluft zwischen Forschung und Praxis zu schmälern, ist hochgesteckt. Das Engagement von allen Seiten ist gross, doch der Aufwand lohnt sich. Gestartet habe ich mit dem Herz für die Praxis und dem Interesse für Forschung. Unterdessen lassen sich für mich die beiden Bereiche fast nicht mehr trennen und ich hoffe sehr, dass es mir auch in Zukunft gelingen wird, die Verbindung aufrecht zu erhalten.

Autorin:

Anette Bünger, MSc, SEED Doktorandin,
Psychologin am Schulpsychologischen Dienst Basel-Stadt
Anette.buenger@bs.ch



Karin Keller

Den SPD am wissenschaftlichen Geist teilhaben lassen.

Seit der Geburtsstunde des SEED-Programms im Jahr 2015 ist im Stellenplan des Schulpsychologischen Dienstes Basel-Stadt (SPD) eine 50%-Stelle für eine SEED-Doktorandin vorgesehen. Zurzeit sind es zwei Doktorandinnen, die bei uns tätig sind. Auch wenn wir noch nicht auf eine langjährige Erfahrung zurückblicken, wagen wir es, Bilanz zu ziehen.

Um den Entscheid der Anstellung von SEED-Doktorandinnen am SPD Basel einordnen zu können, ist es wichtig zu erwähnen, dass dieser mit Bestrebungen einhergeht, die Verbindung von Praxis und Wissenschaft zu stärken. Den Ausgangspunkt stellt dabei die bestehende Zusammenarbeit mit der Abteilung für Entwicklungspsychologie der Universität Basel dar. Bereits seit Jahren beteiligt sich der SPD durch die Schulpsychologie-Vorlesung an der universitären Lehre und pflegt den regelmässigen Austausch mit der Abteilung für Entwicklungspsychologie zu aktuellen Forschungsprojekten und Praxisanliegen.

Obwohl in den letzten Jahren strukturell eine Stärkung der Verbindung von Praxis und Wissenschaft vorgenommen wurde, wird es als herausfordernd erlebt, diese Verbindung fruchtbar zu gestalten. Der schulpsychologische Arbeitsalltag lässt phasenweise wenig Raum für die Auseinandersetzung mit den neusten wissenschaftlichen Entwicklungen und tiefgreifenden Reflexionen über deren Bedeutung für unsere Arbeit. Die Fallarbeit, das Schreiben von Aktennotizen und SAVs, Runde

Tische und Sitzungen sind terminbedingt vordringlich – und drängen die Diskussion neuer wissenschaftlicher Literatur vielfach in den Hintergrund.

Mit der Einbindung von SEED-Doktoranden ins SPD-Team ist die beschriebene Herausforderung nicht vom Tisch gewischt, doch die Einbindung von Doktorand/innen stellt eine sehr lebendige und erfrischende Möglichkeit dar, aktuelle Forschungsprojekte kennenzulernen und Diskussionen über wissenschaftliche Erkenntnisse anzustossen. Als Leiterin des SPD gebe ich den am Dienst tätigen SEED-Doktorand/innen eine Plattform zur Präsentation ihrer Forschungsergebnisse, lade sie ein, interne Weiterbildungen zu gestalten und versuche so, den gesamten SPD nicht nur an den wissenschaftlichen Erkenntnissen, sondern auch dem wissenschaftlichen „Geist“ teilhaben zu lassen. Sehr punktuell frage ich die SEED-Kolleginnen an, zu einem bestimmten Thema eine Literaturrecherche vorzunehmen oder mit ihrem Forschungs-Know-How in einer Fachgruppe mitzuwirken.

Der Einsatz von SEED-Doktorand/innen im SPD hat aber auch eine Reihe von Fragen aufgeworfen, die es in den ersten Jahren zu klären galt. Unter anderem musste definiert werden, wie lange eine zeitlich befristete Anstellung von SEED-Doktoranden maximal dauern und ab welchem Zeitpunkt sie idealerweise in eine reguläre Anstellung übergehen soll. Im Zusammenhang mit der zeitlichen Befristung stellte sich auch die Frage, wie viele Wechsel für ein Team bereichernd sind und ab

wann diese zur Belastung werden. Das Modell funktioniert nicht zuletzt dank der Offenheit des Kollegiums und des Engagements der Teamleiter/innen, die SEED-Doktorandinnen sorgfältig in ihre praktische Arbeit einzuführen und zu begleiten.

Eine der grössten Herausforderungen des Programms scheint die an die Doktorandinnen gestellte Doppelaufgabe zu sein, sich zum einen im hochgradig kompetitiven Forschungsumfeld zu profilieren und zum anderen sich voll und ganz auf die anspruchsvolle Arbeit in der Praxis einzulassen. Damit ihnen dies gelingt, scheint eine engagierte Begleitung in beiden Kontexten essentiell zu sein.

Insgesamt wird das Mitwirken der SEED-Doktorand/innen im SPD als grosse Bereicherung erlebt. Neben den Vorteilen für den Dienst ist vom SEED-Programm allgemein für die Schulpsychologie zu erhoffen, dass diese auch in der Wissenschaft eine grössere Beachtung findet und wissenschaftliche Arbeiten noch stärker von Fragen und Anliegen der Praxis geleitet sind.

Autorin:

Karin Keller, Dr. phil.,

Leiterin Schulpsychologischer Dienst Basel-Stadt

Karin.keller@bs.ch



MATTIELLO

SKJP-AKADEMIE – Weiterbildungszyklus 2019:

«Identität - Diversität - Sexualität – Normalität»

Die SKJP AKADEMIE verfolgt das Ziel, aktuelle und praxisrelevante Weiterbildungsangebote aus dem kinder- und jugendpsychologischen Kontext bereitzustellen, die von SKJP-Mitgliedern, aber auch von Gästen aus verwandten Berufsgruppen genutzt werden können. Nach Möglichkeit soll dabei auch auf verbandseigene Ressourcen bzgl. Dozierende zurückgegriffen werden.

Identität und sexuelle Orientierung

Mit dem Fortbildungszyklus 2019 greift die SKJP AKADEMIE das Thema Identität und sexuelle Orientierung auf. Unter dem Titel '**Identität - Diversität - Sexualität - Normalität**' beleuchtet sie die Bedeutung der Thematik für die kinder- und jugendpsychologische Arbeit aus verschiedenen Blickwinkeln.

Am **1. Februar 2019** spricht **Dr. med. David Garcia**, Leiter des Schwerpunkts Geschlechtervarianz am Universitätsspital Basel, zu den klinisch-medizinischen Aspekten der Thematik und **Ewa Bender** und **Florian Fock** von der Milchjugend - eine Bewegung von und für falschsexuelle Jugendliche - gehen der Frage nach, was PsychologInnen tun müssen, um Jugendlichen in der heteronormativen Gesellschaft mehr Freiraum zu ermöglichen.

Am **8. Februar 2019** beleuchten **Dr. med. Wiebke Rebetez**, Fachärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie

und -psychotherapie und **Hannes Rudolph**, lic.phil., Psychologe, Leiter der Fachstelle für Transmenschen, Checkpoint Zürich, zentrale Aspekte für die Beratung und Begleitung von Geschlechtervarianten, Trans- und Non-Binären Kindern und Jugendlichen.

Die Veranstaltungen finden auf dem Campus der FHNW in Olten statt. Anmeldungen sind ab sofort möglich. SKJP-Mitglieder profitieren von reduzierten Teilnahmegebühren.

Die Arbeitsgruppe der SKJP AKADEMIE mit Elisabeth Korrodi, Katharina Hellmich, Josef Stamm und Simone Stamm freut sich auf eine rege Teilnahme.

Detailprogramm unter:

<https://www.skjp.ch/de/skjp-akademie/programm-2019>

Anmeldung:

<https://www.skjp.ch/de/skjp-akademie/programm-2019/anmeldung/>

SAVE THE DATE: Jubiläumsveranstaltung 50 Jahre SKJP

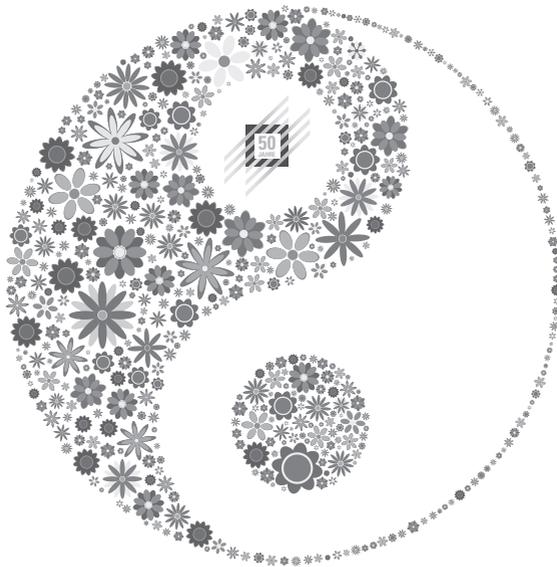
SAVE THE DATE: l'ASPEA a 50 ans

Body and Soul

Der Körper in der psychologischen Arbeit

Le corps dans le travail psychologique

Freitag 6. September 2019 / Eventforum / Fabrikstrasse 12, 3012 Bern
vendredi 6 septembre 2019 / Eventforum / Fabrikstrasse 12, 3012 Berne



Referate von
Interventions par (traductions simultanées)

Univ.-Prof. Dr. med. Joachim Bauer

Dr. Maja Storch

Rolf Krizian

Dr.med.Dipl.rer.pol. Gunther Schmidt

Programm

Univ.-Prof. Dr. med. Joachim Bauer: Der Körper als Resonanzorgan - Beziehungsgestaltung mit Kindern und Jugendlichen durch Spiegelung

Entscheidende Voraussetzung für das In-Kontakt-Kommen mit Kindern und Jugendlichen sind körpersprachliche Zeichen, die mittels entsprechend spezialisierter neuronaler Systeme wechselseitig dekodiert und mit Resonanz beantwortet werden. Wechselseitige Spiegelung ist bereits im Säuglingsalter eine wichtige Voraussetzung für die Bildung eines stabilen Selbst. Im weiteren Verlauf der Kindheit sind Spiegelungsvorgänge bedeutsam für die Entwicklung von Empathie

Dr. Maja Storch: EMBODIMENT - Der Körper als Ressource in der Beratung

In den letzten Jahren hat sich der Embodiment-Ansatz immer mehr Terrain erobert, nicht nur in der Praxis sondern auch in der Theorie der Psychologie. Besonders in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen kann man über die „Verkörperung“ von Sprache oft wesentlich schneller einen Zugang finden, als wenn man viele Worte macht. In ihrem Vortrag führt Maja Storch praxisnah und gut verständlich in den theoretischen Hintergrund des Embodiment-Ansatzes ein und zeigt anhand von Fallbeispielen interaktiv mit dem Publikum, wie Embodiment in der Beratung als Ressource genutzt werden kann.

Rolf Krizian: In-Body-Mind® – Neurosystemische Beratung

In-Body-Mind® wurde aus westlichen und östlichen Konzepten entwickelt. Die Methode nutzt den Körper als zentrale humane Intelligenz, über die der Mensch die ganz eigene Selbstorganisation im gegenwärtigen Erleben (im Hier und Jetzt) erforschen kann. So sind tiefe Gefühle, Erlebnisse, Erfahrungen, Denkweisen oder auch Anschauungen in jedem Menschen einzigartig verkörpert. Die Wissenschaft (Damasio) spricht hier von „somatischen Markern“. Damit stellt die „Körperintelligenz“ einen wertvollen Wissens- und Kompetenzspeicher dar, auch für das, was im Unbewussten lebt und täglich oft unwillkürlich nach Aussen wirkt.

Dr.med.Dipl.rer.pol. Gunther Schmidt: Das „Orchester aller Sinne“ und die Weisheit des Körpers nutzen für wirksame Kompetenz-Aktivierung-hypnosystemische Konzepte.

Abstract: Menschliches Erleben ist nicht einfach da, es wird kontinuierlich neu erzeugt (selbst konstruiert) durch autonome innere Prozesse der erlebenden Personen (Autopoiese). Sowohl Probleme als auch Lösungen werden erzeugt und aufrechterhalten nicht nur auf der bewusst-willentlichen, kognitiven Ebene, sondern vor allem durch unwillkürlich und oft auch unbewusste Prozesse. Diese entstammen Gehirnbereichen, die entwicklungsgeschichtlich älter als die Großhirnrinde sind und anders als diese funktionieren, zudem sind sie zunächst immer schneller und stärker als Willentliches. Für die Lösung von Problemen und für die Gestaltung von nachhaltig erfüllendem gesunden Erleben müssen also die Bereiche des Erlebens erreicht und beeinflusst werden, die unwillkürliches Erleben „machen“. Dafür reichen kognitive, rationale Strategien und auch die Mittel der Sprache meist nicht aus. Sie können aber wirksam beeinflusst werden durch gezielte Interventionen, welche „die Sprache des Organismus“ berücksichtigen, z.B. Körper-fokussierende Interventionen, Imaginationen, metaphorische Interventionen und die Nutzung aller Sinne. Hypnosystemische Konzepte bieten eine Vielzahl von systematischen Interventionen, mit denen man effektiv solche unwillkürlichen Prozesse beeinflussen und viele vorher „schlummernde“ Kompetenzen aktivieren kann, die vorher den Betreffenden nicht zugänglich, oft sogar nicht vorstellbar waren. Im Beitrag werden dies Möglichkeiten vermittelt.

Abendprogramm

Dinner mit Unterhaltung und Disco (spricht für eine Übernachtung in Bern)

!!!Anmeldung demnächst auf www.skjp.ch!!!

Programme

Joachim Bauer: Le corps, organe de résonance – Etablir des liens avec des enfants et des adolescents par effet miroir

Une condition indispensable pour entrer en contact avec des enfants et des adolescents réside dans les signes du langage corporel. Ceux-ci sont décodés de façon réciproque au moyen de systèmes neuronaux spécialisés, et on y répond avec résonance. Chez le nourrisson déjà, le mimétisme est essentiel pour la construction d'un soi stable. Puis, dans l'enfance, ces mécanismes sont capitaux pour le développement de l'empathie.

Maja Storch: EMBODIMENT – Le corps, une ressource pour la consultation

Ces dernières années, l'approche de l'embodiment a gagné du terrain, non seulement dans la pratique mais aussi dans la théorie de la psychologie. Dans le travail avec des enfants et des adolescents en particulier, l'«incarnation» de la langue permet souvent d'entrer bien plus rapidement en contact qu'avec de longs discours. Dans son intervention, Maja Storch présente de façon pratique et aisément compréhensible le contexte théorique de l'embodiment et montre à l'aide d'exemples concrets, en interaction avec le public, comment cette approche peut être utilisée comme ressource lors des consultations.

Rolf Krizian: In-Body-Mind® – L'approche neuro-systémique

La méthode In-Body-Mind® a été développée à partir de concepts occidentaux et orientaux. Elle considère le corps comme l'intelligence centrale qui permet à l'être humain d'explorer son auto-organisation personnelle dans son existence actuelle (c'est-à-dire dans l'ici et maintenant). Ainsi, des sentiments profonds, des instants vécus, des expériences, des modes de pensée ou des opinions s'incarnent de façon unique en chacun de nous. La science (Damasio) parle ici de «marqueurs somatiques». L'«intelligence corporelle» constitue par conséquent un réservoir précieux de connaissances et de compétences, y compris pour ce qui existe dans l'inconscient et qui se manifeste tous les jours, souvent de manière involontaire, vers l'extérieur.

Gunther Schmidt: Exploiter l'«orchestre des sens» et la sagesse du corps en vue d'une activation efficace des compétences par des concepts hypno-systémiques

Résumé: L'expérience humaine n'est pas statique: elle est sans cesse renouvelée (auto-construite) par des processus internes autonomes propres à la personne (autopoïèse). Des problèmes et des solutions sont générés et maintenus non seulement par un jeu cognitif conscient et volontaire, mais surtout par des processus involontaires et souvent inconscients. Ceux-ci proviennent de zones du cerveau qui, du point de vue évolutif, sont plus anciennes que le cortex cérébral et ont un fonctionnement différent. Mais, avant tout, ils sont toujours plus rapides et plus puissants que les mécanismes volontaires. Pour résoudre des problèmes et se construire une existence saine et durablement épanouissante, il faut donc toucher et influencer les domaines qui créent l'expérience involontaire. Pour y parvenir, les stratégies cognitives et rationnelles et les outils de la langue ne suffisent généralement pas. Ils peuvent cependant être orientés efficacement par des interventions ciblées qui prennent en compte la «langue de l'organisme», par exemple des interventions centrées sur le corps, l'imagination, des actions métaphoriques et l'exploitation de tous les sens. Les concepts hypno-systémiques offrent un grand nombre d'interventions systématiques permettant d'influencer efficacement de tels processus involontaires et d'activer nombre de compétences «dormantes» qui n'étaient pas accessibles, voire souvent inconcevables auparavant pour les personnes concernées. Ces possibilités sont décrites ici.

Soirée

Apéritif/repas du soir avec intermèdes culturels, et discothèque

!!!plus d'informations à suivre sur www.aspee.ch!!!

Herzlich willkommen

Neumitglieder SKJP März 2018 - September 2018

Eintritt Ordentliche Mitglieder

Pamela Stella Munoz Winterthur
Bigna Bernet Küsnacht
Geneviève Bouchard Bavois
Petra Kummer Wattwil
Isabelle Dreyer Auvernier
Denise Wyrsh Altdorf
Patrizia Zellweger Oftringen
Csaba Béla Kiss Basel
Olga Schmidhauser Nussbaumen AG
Basilía Okemba Veytaux

Schnupper-Mitglieder

Franziska Sara Aepli Jona
Alina Timillero Luzern
Sarah Laub La Tour-de-Peilz
Aude Arnoux Unterentfelden
Marina Müller Adliswil
Muriel Arrigoni Martigny

Neue Fachtitelträger/innen

"Fachpsychologe/in für Kinder- und Jugendpsychologie FSP"

Sabine Grimm Bern
Sandra Andermatt Kriens
Lea Zwicky Trin Mulin
Gudrun Frick Thayngen
Tamara Gadiant Luzern
Nadine Alder Zürich
Annina Buri-Jäggi Egerkingen
Dr. Carole Keppler Basel
Stephanie Abgottspon Basel
Regula Buchli Hostettler Bern
Eva Hunold Glarus
Teresa Weibel Fritschi Stansstad
Ursina Fässler Winterthur

Ladner, Diana und Brandenberger, Georgina. Tiergestützte Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. Hund und Pferd therapeutisch einbeziehen.

Ernst Reinhardt Verlag München, 2018



Kinder und Jugendliche sind nicht immer für eine psychotherapeutische Behandlung motiviert, die auf Druck von Behörden oder Schule oder aus Sorge von Eltern angeordnet wird. Manche verlieren nach einiger Zeit die Therapiemotivation oder stehen einer Behandlung generell ambivalent

gegenüber, insbesondere dann, wenn weniger sie als ihr Umfeld unter den Schwierigkeiten leidet.

Die Autorinnen, beides Fachärztinnen für Kinder- und Jugendpsychiatrie mit langjähriger Erfahrung, stellen in ihrem Buch ausführlich dar, wie Hund und Pferd psychotherapeutische Prozesse begleiten und bereichern und - bei schweren psychischen Störungen, oft auch erst ermöglichen.

In einem ersten Kapitel wird der aktuelle Forschungsstand referiert. Die meisten Studien zu tiergestützten Psychotherapien stammen von Risikopopulationen, von Patienten mit PTBS und mit Störungen aus dem Autismus-Spektrum. Neben messbaren physiologischen Wirkungen wie zum Beispiel Abnahme von Spastik oder Ausschüttung von Endorphinen wird von unterschiedlich hilfreichen psychologischen Wirkfaktoren berichtet. An erster Stelle steht das Eingehen von befriedigenden Beziehungen zum Therapietier, das sich unverfälscht einbringt, im Hier und Jetzt agiert und damit das Erleben von Glaubwürdigkeit, Authentizität, Akzeptanz und Empathie ermöglicht. Die Beziehung zum Therapeuten gilt bei fast allen Therapieschulen als wichtigste Voraussetzung zum Gelingen einer Therapie, daher kann das Therapietier gleichsam als Türöffner für therapeutische Interventionen fungieren: Das Kind fühlt sich vom Tier verstanden und geliebt und öffnet sich für

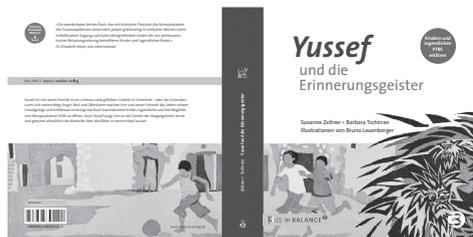
Veränderungen, was für therapeutische Einflussnahmen genutzt werden kann. Es besteht die Annahme, dass vor allem unsicher oder desorganisiert gebundene Kinder soziale Unterstützung durch ein Tier leichter annehmen können als ein menschliches Beziehungsangebot. Während „schwierige Kinder“ bei Mitmenschen oft Zurückweisung auslösen, können sie mit dem Therapietier bindungsartige Beziehungen eingehen und soziale Kompetenzen erwerben, die sich schrittartig auf Menschen übertragen lassen. Neurobiologische Veränderungen (im Oxytocin-System), welche mit den Interaktionen einhergehen, fördern Vertrauen und Empathie und reduzieren soziale Ängstlichkeit. Solche Entwicklungsschritte, die sich oft nur zaghaft anbahnen oder erst im Nachhinein erkennbar sind, werden in zahlreichen Fallvignetten feinfühlig beschrieben. Der Leser gewinnt Einblick in therapeutische Zugänge bei jungen Patienten mit verschiedenen psychischen Störungen. Dabei werden Therapieziele und Interventionen nach Alter, nach Störungsbildern und nach Therapierichtung referiert. Nicht für jedes Kind ist eine tiergestützte Therapie sinnvoll, und beim Einsatz des Therapietiers sind gewisse Rahmenbedingungen und ethische Grundsätze zu befolgen.

Die im Theorieteil aufgelisteten häufigsten Störungen bei Kindern und Jugendlichen dürften der anvisierten Leserschaft vertraut sein, zumal sich der Praxisteil mit den Fallbeispielen aus dem ganzen Störungsspektrum befasst. Das Buch richtet sich an Fachpersonen, die mit Kindern und Jugendlichen therapeutisch arbeiten, tiergestützte Therapiemöglichkeiten kennen lernen wollen oder selber eine entsprechende Therapieausbildung ins Auge fassen. Dazu helfen das ausführliche Literaturverzeichnis, die Nennung entsprechender Fachzeitschriften, eine Adressliste der einschlägigen Verbände und Forschungsinstitute sowie die Auflistung anerkannter Ausbildungsinstitute im deutschsprachigen Raum. Wer seinen therapeutischen Horizont erweitern möchte, ist mit diesem Buch gut bedient.

Dr. Regula Maag, Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie, für Psychotherapie und für Rechtspsychologie FSP

Susanne Zeltner, Barbara Tschirren (2018): Yusef und die Erinnerungsmonster. Kids in BALANCE, 1. Auflage. ISBN 978-3-86739-129-0

Das vorliegende Bilderbuch ist "Für alle Kinder, die ihr Heimatland verlassen mussten und ihre Geschichte mit uns teilen". Und es ist noch so viel mehr. Yusef erzählt uns seine Geschichte. Er ist ein Flüchtlingskind, das seine Heimat und seine Familie und Freunde vermisst und von Erinnerungen gequält wird, die er weder kontrollieren noch einordnen kann. Diese Erinnerungen bestimmen sein emotionales und körperliches Befinden und sein Verhalten in der Schule, der Freizeit und Zuhause. Immer wieder fällt er in den unterschiedlichen Systemen negativ auf und erlebt wiederum Ungerechtigkeit. Erst die aufmerksame, unvoreingenommene und offene Zuwendung verschiedener Bezugspersonen bringt Klärung und Hilfe. Das Buch endet positiv, aber realistisch.



Unterschiedliche psychotherapeutische Ansätze werden unauffällig und leicht verständlich aufgezeigt und Ängste diesbezüglich abgebaut. Die Illustrationen überzeugen mit der Farbwahl und eindrücklichen Bildern zu den unterschiedlichen Gefühlen und Gedanken. Dieses berührende und lesenswerte Buch ist für jede Schulbibliothek, alle Fachpersonen im Bereich Schule, Integration und Flüchtlingsfragen und jeden Menschen, der eine Geschichte hören und teilen will.

Christine Kuonen-Abgottsson, Fachpsychologin für Kinder- und Jugendpsychologie FSP

Aus der Praxis – für die Praxis

In dieser Rubrik gibt P&E Einblick in Praxisforschungsarbeiten, welche im Rahmen eines berufsbegleitenden postgradualen Weiterbildungsstudiengangs zum Master für Kinder- und Jugendpsychologie (Universität Basel), zum Master in Schulpsychologie (Universität Zürich), resp. zum Diplom als Erziehungsberater/in (EB Bern) führen. Die Fragestellungen entstehen in enger Zusammenarbeit zwischen Ausbildungsstätten und den konkreten Herausforderungen der Arbeitsplätze der berufstätigen Forschenden.

Universität Zürich

Psychologisches Institut. Fachrichtung Klinische Psychologie mit Schwerpunkt Kinder/Jugendliche und Paare/Familien. Weiterbildung MAS in Schulpsychologie. Die Leitung haben Prof. Dr. Guy Bodenmann und Dr. Irina Kammerer

*M.Sc. Denise Wyrsch, SPD Kanton Uri
Möglichkeiten und Grenzen des Sonderpädagogik-Konzepts im Verhaltensbereich im Kanton Uri*

Im Schulalltag stellen Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten für alle Beteiligten eine grosse Herausforderung dar. Schülerinnen und Schüler mit einem Sonderschulstatus im Verhaltensbereich erhalten Unterstützung durch Schulische Heilpädagogen oder Assistenz-Personen. So lange die Funktionsfähigkeit nicht massiv eingeschränkt ist, keine Diagnosen im Verhaltensbereich vorliegen und Klärungen vorgenommen werden, müssen Kinder, Lehrpersonen und Eltern ohne zusätzliche Ressourcen auskommen. Lassen nun aber Schülerinnen und Schüler in dieser «Grauzone» Lehrpersonen an ihre Grenzen stossen? Oder sind es diese Kinder, die bereits einen Sonderschulstatus im Verhaltensbereich haben? Diese Praxisforschungsarbeit soll die Sicht der schulischen Fachpersonen anhand einer Umfrage analysieren und deren Bedürfnisse abholen. Weiter soll erörtert werden, an welcher Stelle und mit welchen zusätzlichen Ressourcen im Klärungsprozess angesetzt werden muss, damit es zu einer Entlastung in der Zusammenarbeit mit verhaltensauffälligen Kindern kommt. Diese Bedarfsanalyse ist von grosser Relevanz für die berufliche Praxis, da sie die Basis zur Überprüfung des Sonderpädagogik-Konzepts im Verhaltensbereich im Kanton Uri darstellt.

M.Sc. Isabelle Budimir, SPD Schaffhausen

Für Lehrpersonen: Wie gehe ich mit einem verhaltensauffälligen Kind um?

Im Kanton Schaffhausen werden vermehrt Kinder angemeldet, die den Unterricht stören und somit kaum in der Regelklasse beschult werden können. Der SPD wird sehr spät informiert, sodass kaum mehr eine Möglichkeit für eine weitere Zusammenarbeit zwischen Eltern und Schule besteht. Die Lehrpersonen stossen an ihre Grenzen, können ihren Unterricht nicht mehr fortführen und werden den anderen Schülern ihrer Klasse nicht mehr gerecht. Die Eltern fühlen sich im Stich gelassen und hintergangen. Am meisten leidet aber das Kind unter dieser Situation. Der SPD Schaffhausen bietet für Eltern mit einem Kind, welches eine Aufmerksamkeitsproblematik aufweist, einen Kurs (Wie helfe ich meinem Kind beim Lernen?) an. Jedoch fehlt ein solcher Kurs für Lehrpersonen. Ziel dieser Arbeit ist es, einen solchen Kurs/Lehrerweiterbildung im Kanton Schaffhausen anzubieten. Während drei Nachmittagen soll den Lehrpersonen Wissen über den Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern vermittelt werden und wie sie dieses Wissen, anhand von konkreten Fallbeispielen der Teilnehmer, umsetzen können. Bei Bedarf wird ein einzelner Fall, bzw. die Lehrperson durch den SPD weiterbegleitet. Gestützt wird der Kurs durch die Grundannahme, dass das Kind nicht über die Kompetenzen verfügt, sich dem Unterrichtsgeschehen anzupassen. Diese fehlenden Kompetenzen gilt es zu erkennen, zu benennen und zu fördern. Der Kurs/Lehrerweiterbildung soll den Teilnehmern zudem ermöglichen, sich über die Herausforderungen im Schulalltag auszutauschen und gemeinsam Problemlösestrategien zu erarbeiten. Längerfristig soll dieser

Kurs das Angebot des SPD erweitern (ähnlich wie beim Elternkurs).

*Dipl.-Psych. Jan F. Schulz-Heising, SPD Stadt Opfikon
Handreichung zur Unterstützung niederschwelliger Interventionen bei verhaltensauffälligen Schülern in der Sekundarschule*

Verhaltensauffällige Schüler können die Ressourcen von Lehrpersonen im Unterricht stark beanspruchen. Andere Schüler der Klasse erhalten weniger Aufmerksamkeit, was viele Lehrer zusätzlich belastet. Aufgrund der einsetzenden Pubertät und den damit einhergehenden «normalen Verhaltensauffälligkeiten» bei allen Schülern stellt sich diese Herausforderung in der Sekundarschule in besonderer Weise. In Opfikon wird der SPD häufig zu einem Zeitpunkt involviert, an dem die Situation im Klassenzimmer schon so weit eskaliert ist, dass eine niederschwellige Intervention nicht mehr ohne weiteres möglich ist. In der Regel bestehen zwischen Schülern, Lehrern und den Peergroups dann schon vielschichtige, fest etablierte und häufig gerade für den verhaltensauffälligen Jugendlichen dysfunktionale Verstärkersysteme, welcher sich die Beteiligten aber nicht oder nur teilweise bewusst sind. Manche Lehrer überschätzen ihre eigenen Ressourcen und verpassen so einen günstigen Zeitpunkt, Unterstützung einzubeziehen. Andere resignieren oder ertragen die schwierige Situation im Klassenzimmer mit zunehmend geschwächter Handlungsmotivation. In der Praxisforschungsarbeit soll für die Lehrer und den SPD eine möglichst knappe, jedoch hinreichend ausführliche Handreichung für den Umgang mit verhaltensauffälligen Schülern zusammengestellt werden, welche folgende Schwerpunkte beinhaltet:

Ein knapper lerntheoretischer Input, der deutlich macht, in welchem Kontext die problematischen Verhaltensweisen stehen. Hier soll auch dafür sensibilisiert werden, welche Verhaltensweisen im Klassensetting besser und welche weniger gut beeinflusst werden können. Ein paar prototypische Praxisbeispiele sollen dies verdeutlichen. Zusammen mit den Lehrern soll der erste Schritt der schulischen Wegleitung konkretisiert werden. Dabei sollen einerseits Möglichkeiten der Dokumentation des Problemverhaltens

im Sinne des ABC-Modells zur Verfügung gestellt werden. Andererseits soll auch der SPD in schon für «Phase 1» der Wegleitung als kompetenter Ansprechpartner positioniert werden. Ziel ist es, dass die Lehrer vermehrt niederschwellig deeskalierend reagieren können. Andererseits sollen die Lehrer dazu ermutigt werden, andere Kollegen oder weiter aussen stehende kompetente Fachpersonen wie den Schulsozialarbeiter oder den Schulpsychologen frühzeitig einzubeziehen, bspw. durch eine Klassenbeobachtung mit anschließendem Austauschgespräch. Die Wegleitung soll im Praxistest kontinuierlich verbessert und ggf. erweitert werden.

*M. Sc. Marion Santaella, SPD Region Entlebuch
Evaluation und Bedarfsanalyse des schulpsychologischen Angebotes in der Region Entlebuch aus Elternsicht*

Das Angebot des Schulpsychologischen Dienstes der Region Entlebuch umfasst neben der Beratung und Unterstützung von Lehrpersonen auch die Beratung von Eltern in schulischen Belangen ihrer Kinder und bei Erziehungsfragen. Letzteres wird von den Eltern jedoch kaum genutzt, obwohl es eines der wenigen Angebote dieser Art in der Region ist, welches niederschwellig, praxisnah und kostenlos Beratung und Unterstützung für Eltern anbietet. Gründe dafür wurden bisher kaum genauer untersucht. Unter anderem ist nicht geklärt, ob das Angebot des Schulpsychologischen Dienstes überhaupt bei den Eltern bekannt ist und mit den Bedürfnissen der Eltern übereinstimmt. Ein weiterer Punkt, welcher bisher kaum evaluiert wurde, ist die Qualität des schulpsychologischen Angebotes. Im Rahmen meiner Praxisforschungsarbeit werden deshalb folgende drei Themen mithilfe eines Fragebogens untersucht:

1. Zugänglichkeit zum Schulpsychologischen Dienst
2. Evaluation der Abklärung
3. Bedarfsanalyse für weitere Angebote

Dabei sollen unter anderem folgende Fragen beantwortet werden: Wie bekannt ist der Schulpsychologische Dienst und wie wird das Angebot von den Eltern genutzt? Wie wird das Angebot beurteilt und

welche weiteren Angebote wären für Eltern wünschenswert? Die Ergebnisse sollen einerseits als Grundlage zur Qualitätssicherung genutzt werden, andererseits sollen die Resultate Aufschluss darüber geben, inwiefern das Angebot des Schulpsychologischen Dienstes für die Eltern angepasst oder ausgebaut werden sollte.

*M. Sc. Selina Theiler, SPD Graubünden, Schul- und Erziehungsberatung Landquart
Trainingsgruppe Exekutive Funktionen: Förderspiele und Alltagsstrategien*

Immer wieder treffen wir auf Kinder, die Schwierigkeiten haben, sich ihre Arbeit oder Zeit einzuteilen, das Vorgehen bei den Hausaufgaben zu planen oder den Lernstoff zu strukturieren. Viele lassen sich zudem leicht ablenken, brauchen lange, um mit einer Aufgabe zu beginnen oder überprüfen sich schlecht. All dies sind Bereiche, die für den Lernerfolg zentral sind und bei denen die exekutiven Funktionen (Inhibition, Arbeitsgedächtnis, kognitive Flexibilität) eine Rolle spielen. Das Ziel dieser Arbeit soll sein, ein Trainingsprogramm zu entwickeln, das in kleinen Gruppen durchgeführt werden kann und das bei genau diesen drei Komponenten ansetzt. Es soll sich an Kinder des mittleren Primarschulalters richten. In sechs Trainingseinheiten sollen verschiedene Strategien eingeübt werden, die es den Betroffenen erleichtern, mit den Defiziten in den exekutiven Funktionen umzugehen. Der Fokus soll dabei auf Strategien liegen, die im schulischen oder auch privaten Alltag möglichst direkt angewendet werden können. Nebst den Strategien zum Umgang mit den Schwierigkeiten sollen jeweils auch spezifische Fördermaterialien/Förderspiele den Kindern nähergebracht werden. Ein altersgerechter Theorieteil soll in den Trainings ebenfalls enthalten sein. Die neuen Erkenntnisse sollen im Laufe des Trainings festgehalten werden, so dass die Kinder am Ende etwas nach Hause nehmen können, mit dem sie auch privat oder in der Schule weiterarbeiten können.

M. Sc. Sarah Schläpfer, Abteilung Schulpsychologie und Logopädie (SPL) des Kantons Thurgau

Adaption interner Arbeitsinstrumente der Abteilung Schulpsychologie und Logopädie des Kantons Thurgau an die International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

Aufgrund des DEK-Entscheides vom 4. Juli 2017 wird im Kanton Thurgau das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV TG) definitiv eingeführt. Die meisten aktuellen Arbeitsinstrumente der Abteilung Schulpsychologie und Logopädie (SPL) des Kantons Thurgau sind weder SAV- noch ICF-konform. Dies führt im Berufsalltag zur geringen Etablierung der ICF-Begrifflichkeit und erschwert bei der Bedarfsabklärung die Erhebung relevanter personen- und umweltbezogener Aspekte (Bsp. Familiärer Hintergrund, kritische Lebensereignisse, vorhandenes Unterstützungssystem). Trotz Mangel an praxistauglichen Arbeitsinstrumenten, welche den kantonalen Verwaltungsrichtlinien entsprechen, stellt die Einschätzung des Funktionsniveaus des Kindes gemäss ICF sowie die Verwendung des SAV in der schulpsychologischen Tätigkeit eine qualitative Weiterentwicklung dar. Die vorliegende Praxisforschungsarbeit zielt darauf ab, folgende abteilungsinterne Arbeitsinstrumente ICF-konform zu überarbeiten: (1) Kaskadenmodell zur Ermittlung eines Sonderschulbedarfs im abteilungsinternen Organisationshandbuch, (2) Anmeldeformular der Schulpsychologie und (3) Anamneseblatt. Die ICF-konforme Überarbeitung des Kaskadenmodells soll zur Klärung beitragen, wie die Erfassung der Funktionsfähigkeit eines Kindes in Zusammenhang mit den Sonderschul-kriterien des Kantons Thurgau gebracht wird. Diese Überarbeitung ist Bestandteil der Arbeit einer abteilungsinternen Arbeitsgruppe. Die Modifizierung des Anmeldeformulars sowie des Anamneseblatts soll die systematische Erfassung von Informationen und die umfassende mehrdimensionale Bedarfsabklärung (vorwiegend im Sonderschulbereich) wesentlich erleichtern. Basierend auf dem Feedback des Fachausschusses Schulpsychologie sowie der Sichtung von ICF-konformen Erhebungsinstrumenten (Bsp. Förderkompass Kt. ZH) und des Lehrplans der Volksschule Thurgau werden ein neues Anmeldeformular und Anamneseblatt entwickelt. Diese Modifikationen sollen einen Beitrag dazu leisten, die Etablierung der ICF als gemeinsame Sprache sowohl zwischen

schulpsychologischen als auch pädagogischen Fachpersonen des Kantons Thurgau zu unterstützen und dadurch die transparente, kindzentrierte Kommunikation zu fördern.

*M. Sc. Ursina Looser Eren, SPD Winterthur-Land
Elternbildungsanlass der Schule für Eltern zweijähriger Kinder*

Die frühe Kindheit stellt für die allgemeine Entwicklung eine äusserst sensitive Phase dar. Nicht nur für den Spracherwerb und die motorischen Entwicklung, sondern auch für den Aufbau des Bindungsverhaltens werden in den ersten Lebensmonaten und -Jahren die entscheidenden Grundsteine gelegt. Lernt ein Kind in der sprachsensiblen Phase nicht zu sprechen, wird es verpasste Entwicklungsschritte zu einem späteren Zeitpunkt nicht mehr vollständig nachholen können. Ein unsicherer Bindungsstil, welcher in der frühen Kindheit entsteht, besteht im Erwachsenenalter meist fort und beeinflusst nicht nur Beziehungen, sondern führt zu einer höheren Stressanfälligkeit und zu einer geringeren Fähigkeit zur Emotionsregulation. Weiter wirkt sich ein unsicherer Bindungsstil auf das Spiel- und Explorationsverhalten sowie auf Aufmerksamkeit und Selbstwert aus. Ungünstige Umweltbedingungen wie mangelndes Förderangebot, dysfunktionale Erziehungsstile, emotionale oder soziale Belastungen wirken sich nachweislich negativ auf die allgemeine Entwicklung von Kindern aus und verringern somit die Chancengleichheit. Werden Kinder schulpflichtig, bringen sie also bereits einen relativ grossen Erfahrungsrucksack mit sich. Im Idealfall werden Kinder im schulischen Rahmen ihren Voraussetzungen entsprechend gefördert und bei Schwierigkeiten zusätzlich unterstützt im Rahmen von Heilpädagogik, Logopädie, Psychomotoriktherapie oder schulisch indizierter Psychotherapie. Oft greifen die Förderangebote jedoch nicht ausreichend und Kinder können trotz Unterstützung nicht angemessen am Unterricht partizipieren. Ein fremdsprachiges Kind mit einer zusätzlichen Spracherwerbsproblematik hat beispielsweise grösste Mühe, die Kindergartenlehrperson zu verstehen und mit seinen Mitschülern in Kontakt zu treten. Ein Mädchen mit einer Bindungsstörung

stellt den Kindergartenalltag auf den Kopf durch sein aufmerksamkeitsuchendes Verhalten und seine herabgesetzte Frustrationstoleranz. Bereits die Einschulung beginnt für sie mit vielen negativen Erfahrungen. Ein Kind aus einer sozial belasteten Familie erhält in seiner jungen Kindheit, welche fürs spätere Leben prägend ist, wichtiges Förderangebot nicht, da in der Familie möglicherweise weder das Wissen noch das Angebot für angemessene Förderung vorhanden ist. Oft fallen solche Schwierigkeiten im Schulalltag auf, es werden Unterstützungsmassnahmen und Beratungsangebote bereitgestellt. Doch bis Massnahmen die erwünschte Wirkung erzielen, kann viel Zeit vergehen und es können Chancen verpasst werden. Zudem entstehen durch sonderpädagogische und Sonderschulmassnahmen hohe Kosten. Wenn der Schulpsychologische Dienst involviert wird, haben sich Schwierigkeiten oft schon so verfestigt, dass eine Verbesserung der Situation viel Zeit in Anspruch nimmt. Das Kind aber befindet sich mitten in seiner Schullaufbahn und ist beim Lernen und in der persönlichen Entwicklung beeinträchtigt. Daher ist es mir als Schulpsychologin ein Anliegen, den Kindern und ihren Familien Informationen über Bildung im Frühbereich und die Förderung einer gesunden Entwicklung bereits vor Beginn der obligatorischen Schulzeit zur Verfügung zu stellen. Neben genetischen, epigenetischen und neurobiologischen Faktoren beeinflussen mangelnde elterliche Förderung bzw. ungünstige Erziehungs- und Umweltbedingungen die Entwicklung von Kindern massgeblich. Daher ist es Ziel meiner Praxisforschungsarbeit, Eltern kleiner Kinder mit einem Bildungs- bzw. Informationsangebot zu erreichen und damit Lern- sowie Entwicklungsproblemen vorzubeugen. Da Kinder im Vorschulalter meist nur im Rahmen der ärztlichen Vorsorge begleitet werden und nur ein Teil der Eltern die freiwillige Mütterberatung oder Elternkurse besucht, soll ein Informationsangebot bereitgestellt werden, das möglichst viele Eltern erreicht. Geplant ist daher ein offizieller Anlass für Eltern zweijähriger Kinder, organisiert durch die Schule. Es soll dabei über bestehende Förderangebote im Vorschulbereich informiert werden (z.B. den Sprachkindergarten für fremdsprachige Kinder) aber auch über Fördermöglichkeiten im familiären Umfeld. Unter anderem können dabei einzelne Videos des Projekts

„Lerngelegenheiten für Kinder bis 4“ gezeigt werden. Geplant ist zudem ein Input durch eine Logopädin, welche das Thema Sprachförderung vertiefen wird. Von meiner Seite her plane ich einen kurzen, informativen Input über die Bedeutung der frühen Kindheit. Dabei soll psychologisches Wissen über Risiko- und Schutzfaktoren für die kindliche Entwicklung vermittelt werden. Weiter bietet sich bei einem solchen Anlass die Möglichkeit, auf diverse Beratungs-, Unterstützungs- und Bildungsangebote hinzuweisen.

*Dr. phil Mathias Oechslin, SPD Schaffhausen
Zuweisung in die Einschulungsklasse - ein Prozess für
das gemischt separativ-integrative Schulsystem des
Kantons Schaffhausen*

Die Stadt Schaffhausen bildet die grösste Schulgemeinde ohne Schulleiter in der Schweiz mit einem separativen Schulsystem. Die Landgemeinden setzen mehrheitlich bereits auf integrative Schulsysteme. Die rechtliche Grundlage der Volksschule ist aber für alle Gemeinden dieselbe - auf Verordnungsebene gilt es im Kontext dieser Arbeit, die Sonderklassenverordnung zu beachten. Dementsprechend erfordert die Zuweisung von Kindern in die Einschulungsklasse (EK) zwingend einen Antrag und somit einer Abklärung durch die Abteilung Schulische Abklärung und Beratung (SAB) des Kantons Schaffhausen. Das Ziel der vorliegenden Praxisforschungsarbeit besteht darin, den zugrundeliegenden Prozess - vom Moment der Anmeldung zur Abklärung bis zur Antragstellung, inkl. nötiger Eckdaten - zu definieren und schriftlich in Form eines kantonal gültigen Merkblatts festzuhalten. Die Herausforderung besteht darin, die unterschiedlichsten Interessen im System Schüler - Familien - Schulen - Schulbehörden - Kanton zusammenzutragen und einen Konsens zu finden, der als praxistaugliches Substrat in der Form eines Merkblatts, begleitet durch eine Standardvorlage für den Bericht zur Einteilung in die EK, zur Anwendung kommen kann.



Nr. 2 / Jg.44 – No 2 / Vol.45 – 2018 Zeitschrift
der Schweizerischen Vereinigung für Kinder-
und Jugendpsychologie **SKJP** Revue
d'Association Suisse de Psychologie de
l'Enfance et de l'Adolescence **ASPEA** Rivista
dell'Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età
Evolutiva **ASPEE**

ISSN 1660-1726